**Особенности дистанционного обучения в ИОС**

**Подготовила Зеленова В.А.,**

**преподаватель истории**

**ГБПОУ ИО «АПТ»**

* Понятие современной информационно-образовательной среды.
* Дистанционное обучение.

**Понятие современной информационно-образовательной среды.**

**Основная цель современного образования** состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется:

* Новыми образовательными запросами общества, семьи и государства.
* Широким внедрением ИКТ-технологий во все сферы жизни.

Новые технологии обучения обеспечивают современному образованию:

* стремительный рост информационно-ресурсной базы;
* свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам;
* дистанционность;
* мобильность;
* возможность формирования социальных образовательных сетей и образовательных сообществ;
* интерактивность;
* возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда региона;

- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:**

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;

- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**В информационно-образовательную среду УМК в зависимости от предмета входят:**

* Печатные издания УМК
* Электронные приложения к учебникам (ЭП)
* Интерактивные плакаты (ИП)
* Электронные картографические пособия (ЭКП)
* Электронные интерактивные практикумы
* Видеодемонстрации
* Аудиоприложения к учебникам
* Интернет-ресурсы УМК

**ИОС ОУ должна обеспечивать:**

‒ информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

‒ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

‒ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

‒ мониторинг здоровья обучающихся; ‒ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

‒ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;

‒ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Дистанционное обучение — это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также в процессе обучения.

В настоящее время наиболее активно используются такие виды дистанционного обучения, как обучение, основанное на возможностях применения телекоммуникационных сетей и сочетание технологий компакт-дисков и сети Интернет При таком подходе дистанционное обучение отражает все присущие образовательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Оно осуществляется в условиях применения информационно-коммуникационных технологий, что предоставляет возможность визуализации учебной информации, хранение больших объемов данных, их передача и обработка. Применение компьютерной техники активизирует информационно-поисковую деятельности, автоматизирует процесс обработки результатов учебного эксперимента. В этих условиях происходит автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала.

Важной особенностью дистанционного обучения является его направленность на самостоятельную работу учащихся, что способствует развитию индивидуального стиля обучения, способности найти, обработать, оценить, выбрать и использовать информацию.

Используемые информационные технологии выдвигают дополнительные требования к ИКТ-компетенции учителя.

Анализируя существующие системы дистанционного обучения, можно выделить следующие технологии: кейс-технология, TV-технология и сетевые технологии. Рассмотрим их особенности.

При кейс-технологии учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс). Этот набор пересылается учащемуся по почте для самостоятельного изучения. Общение с преподавателями-консультантами осуществляется в созданных для этих целей региональных учебных центрах.

TV-технология - технология основана на использовании телевизионных лекций. Данная форма дистанционного обучения может считаться приемлемой в системе повышения квалификации, подготовки и переподготовке кадров.

К сетевым технологиям относится Интернет-технология и технологии, использующие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей. Данная технология имеет ряд преимуществ перед другими. Она позволяет проходить обучение по индивидуальному расписанию, имея постоянный контакт, как с преподавателем, так и с другими слушателями и администрацией учебного отдела. Возможность связи «многие-со-многими» является принципиальным отличием Интернет-технологии от иных технологий дистанционного обучения: такое взаимодействие создает эффект «присутствия».

Средства коммуникаций, их называют синхронные, позволяют обмениваться информацией в реальном времени. Данный тип обратной связи между участниками учебного процесса, является наиболее перспективным, предоставляя возможность непосредственного общения:

Голосовые и видео конференции. Общение проходит в непосредственном контакте с преподавателем и слушателями. С видео связью грань между личным присутствием в аудитории и дистанционным обучением стирается. Фактически, такой метод получения знаний сочетает в себе все положительные качества от классического очного обучения и от дистанционного;

Текстовые конференции (чаты). Наиболее распространенными вариантами общения являются персональные чаты между двумя участниками процесса обучения. Однако, при необходимости, чат может быть публичным с 3-я и более участниками процесса дистанционного обучения. К недостаткам можно отнести отсутствие визуального контакта, а со стороны преподавателя, невозможность проверить с кем он действительно общается. Это особенно важно в моменты тестирования и проверки знаний, например при проведении дистанционных экзаменов или семинаров. Пример текстовой конференции - работа над элементом «Лекция» или «Рабочая тетрадь» на базе платформы MOODLE, где студентам необходимо на основании учебного текста, наглядных средств и уже усвоенного им материала ответить на контрольные вопросы, в связи с этим происходит формирование навыка целеполагания, включающего в себя постановку учебной задачи (углубленное изучение темы и ответы на вопросы лекции) и соотнесение того, что уже известно с тем, что еще осталось невыясненным. применение своих знаний при выполнении контрольных заданий (элемент «Тест» и «Рабочая тетрадь»);

**Прежде чем говорить непосредственно о применении в своей практике технологий дистанционного обучения, хотелось бы затронуть немаловажную на сегодня проблему подготовки учителя истории (да и любого другого предмета), к использованию Интернет-технологий в образовательной деятельности.**

**Следует обратить внимание на определение дистанционного обучения, данное Хуторским А.В. в автореферате диссертации: «Дистанционное обучение, не электронный вариант очного или заочного обучения, адаптирующий традиционные формы занятий и бумажные средства обучения в телекоммуникационные. Дистанционное обучение призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении» С применением дистанционных технологий связано, прежде всего, использование ИКТ и ИТ в работе учителя.**

**Дистанционные студенческие конференции**

**дистанционные курсы для студентов**

**Применение дистанционных технологий в изучении истории требует от преподавателя не только знания ИКТ и ИТ, но постоянного совершенствования этих навыков.**

**Применение дистанционных технологий в СПО призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:**

**- усиление активной роли обучающегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;**

**- резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для детей из любого населенного пункта, имеющего телесвязь;**

**- получение возможности общения обучающегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;**

**- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;**

**- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения ученика, возможность демонстрации студентами продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей;**

**- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.**

**Список использованных источников:**

<https://moluch.ru/archive/196/48637/> Дистанционное обучение в информационной образовательной среде

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:

Яковлева, Е. В. Дистанционное обучение в информационной образовательной среде / Е. В. Яковлева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 10 (196). — С. 69-71. — URL: https://moluch.ru/archive/196/48637/ (дата обращения: 01.03.2021).

<https://infourok.ru/statya-distancionnoe-obuchenie-istorii-903190.html> Дистанционное обучение истории

<https://infourok.ru/primenenie-razlichnyh-form-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologij-v-usloviyah-distancionnogo-obucheniya-4254717.html> Применение различных форм информационно-коммуникационных технологий в условиях дистанционного обучения

http://mirslovarei.com/ - Мир словарей/Педагогическая система/

http://academy.odoportal.ru/ Педагогика в современных информационно-образовательных средах/

http://do.sgu.ru/ Концепция создания и развития информационно-образовательной среды Открытого Образования системы образования РФ/ Выписка из основной образовательной программы в соответствии с ФГОС третьего поколения.