**Как помочь ребёнку с РАС найти друзей на детской площадке**

Поведение ребенка с расстройством аутистического спектра в кафе, магазине, в торговом центре, так же как и в остальных случаях посещения общественных мест, часто приводит к конфликтам между родителями аутичного ребенка и окружающими людьми.

Посещение детской площадки становится большой проблемой. Малыши любят горки, препятствия, карусели. Они не могут ждать своей очереди, часто кричат, толкаются и дёргают детей. Сравнение аутичного ребенка со сверстниками, насмешки и нередко злые шутки других детей заставляют многих родителей выбирать маршруты, минующие детские площадки. Некоторые аутичные дети, однако, подрастая, начинают очень тянуться к обществу сверстников и нередко ради коротких моментов общения готовы терпеть насмешки и издевательства детей, что доставляет много болезненных переживаний их родителям. В то же время аутичному ребенку необходим опыт общения с обычными сверстниками, но эти контакты должны быть, особенно на первых порах, организованы взрослыми и осуществляться при их поддержке.

Контакт и взаимодействие с окружающими очень важны для ребёнка с РАС. Но ему необходимо помочь познакомиться с пространством вокруг себя. Родителям нужно набраться терпения, т. к. придётся решать не только проблемы ребенка, но и преодолевать непонимание и агрессию других родителей и детей.

* На начальном этапе для маленького и неговорящего аутичного ребенка бывает важно просто смотреть издалека на играющих детей и слушать комментарии родителей о том, что делают ребята, какие игрушки используют, как катаются на горках или карусели, строят замки из песка. Аутичному ребенку сложно воспринять новую информацию, поэтому лучше заранее обучить ребёнка правилам некоторых игр. Отмечайте, какие занятия и игры больше всего понравились ребенку. Выбор самых приятных для малыша занятий позволит развивать его мотивацию для общения с другими детьми и позитивное отношение к совместным играм. Важно проговорить наиболее типичные социальные ситуации, придумать, что можно сказать новому другу при встрече, как обратиться с просьбой.
* Участвуйте во всех играх вашего ребёнка на площадке. На первых порах в игре важно объединяться со своим ребенком, играть за двоих, чтобы помочь ему усвоить правила, дать возможность потренироваться с помощью близкого человека, привыкнуть к взаимодействию со сверстниками. Станьте на время другом, наставником, проводником вашему ребёнку.
* Помогайте ребенку в сложных для него ситуациях. Вместе подойдите к кому-нибудь из детей, предложите специально взятую игрушку, которую он легко может дать новому другу. Проговорите его намерения: поприветствуйте другого малыша, спросите, как его зовут и представьте вашего, помогите своей рукой протянуть ручку новому знакомому, предложить ему игрушку. Делайте все это от имени вашего ребенка, словно слившись с ним в единое целое: «Привет! Как тебя зовут?» (в этом месте попробуйте побудить вашего ребенка представиться, если не получится – представьте его сами: «А это Ваня».) Придумайте варианты продолжения контакта: предложите поменяться игрушками и организуйте игру рядом, поиграйте в футбол, выдувайте мыльные пузыри, покатайтесь на самокатах и т.д.
* Если Вы знаете, что Ваш ребенок легко возбуждается, склонен к агрессивным действиям, важно дозировать его присутствие на площадке. Возможно, что для него это дополнительная сенсорная нагрузка, к которой он пока не готов. Запланируйте, как вы будете реагировать на такое поведение, и обязательно придерживайтесь своего плана. На первых этапах лучше выбирать моменты, когда детей на площадке будет немного.
* Наиболее приемлемый способ найти ровесников с такими же интересами, как у вашего ребенка. Очень важно, чтобы эти дети были с развитыми социальными навыками и эмпатией (которые могут терпеливо ждать, не против компромиссов), чьи родители готовы с пониманием и принятием относиться к вашему ребёнку. Возможно, стоит подумать о поощрении не только для аутичного ребенка, но и для нейротипичного ровесника. Важно, чтобы оба ребенка расставались на позитивной ноте.