**Технологическая карта урока технологии**

**Ф.И.О. учителя    Магомедова Сакинат Исаевна**

**Класс: 6 Дата:** 2.10.21г.

**Тема урока. Швейные ручные работы.** Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов».

**Цель урока:** Формирование понятий о швейных ручных работах. Организовать деятельность учащихся по приобретению умений и навыков выполнять ручные швейные работы.

**Задачи:**

* 1. Дать общее представление о рациональной организации рабочего места при ручных швейных работах, соблюдении правил безопасного труда; о требованиях к выполнению ручных работ.
  2. Ознакомить с терминологией и технологией ручных работ, с профессией технолог-конструктор.
  3. Развитие навыков изготовление образцов ручных швов.
  4. Способствовать приобретению навыков самооценки, рефлексии.

**Оборудование:** компьютер, учебник технологии (§ 18-19), рабочая тетрадь; инструменты и приспособления для ручных работ; детали кроя для изготовления образцов, образцы ручных швов, видеоматериалы, плакат «ручные швы».

**Методы обучения: рассказ, беседа,** демонстрация наглядных пособий, фронтальный опрос, работа с учебником, практическая работа.

**Тип урока:** **комбинированный**

**Межпредметные связи:** технология 5кл.

Используемая литература и ИНТЕРНЕТ- ресурсы.

Технология. Технологии ведения дома: 6 класс/ Н.В. Синица, А.Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф,2013г.

Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

**Планируемые результаты:** знать о требованиях к выполнению ручных работ, технологию выполнения ручных швов: копировальных, приметывание, выметывание, выполнять образцы, соблюдать технику безопасности при выполнении ручных работ.

**Познавательные:** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы.   
**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  
**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества

**Личностные:** формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа,**  **цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат**  Формирование УУД: |
| 1 | **Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности** | Приветствует учащихся: Отмечает явку, проверяет готовность к уроку, назначает дежурных. Организует работу учащихся с положительным эмоциональным настроем, создает комфортную обстановку. Мотивирует на активную деятельность. | Доклад дежурного. Учащиеся проверяют свою готовность к уроку. | ***Регулятивные УУД:*** контроль своих действий  ***Личностные УУД:*** готовность к уроку. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы  ***КоммуникативныеУУД:*** планирование совместного сотрудничества |
| 2 | **Актуализация знаний** | 1.Какой этап в изготовлении швейного изделия мы уже прошли? **(1 слайд – швейные изделия)** Вспомним основные понятия этого этапа. Разгадайте кроссворд. **(2 слайд)**  2.Вспомним основные опорные понятия, которые нам потребуются сегодня на уроке **(Слайд № 3)**  - Что такое строчка?  - Что такое стежок?  - Что такое длина стежка?  - Что значит ручные стежки?  3. -Какие способы переноса линий выкройки на детали кроя вы узнали в 5 классе? **(слайд 4)** -Как называется временное ниточное соединение равных по величине деталей? -Как называется временное ниточное закрепление подогнутого края? **(слайд 5)** | Отвечают на вопросы учителя:  1. Конструирование и моделирование швейного изделия.  2. - Ряд повторяющихся стежков на ткани.  - Часть строчки между двумя проколами иглы. Ниточный способ соединения ткани.  - Расстояние между началом и концом стежка, оно равно сумме длин нитки и промежутка между проколами иглы на лицевой стороне материала.  - Стежки выполненные вручную.  3.– булавками, прямыми стежками, резца – колёсиком  - сметать  - заметать | ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать и слышать собеседника, учителя; взаимодействие в процессе выявления причин затруднений  ***Познавательные УУД:*** сопоставление, рассуждение, анализ, поиск информации, работа с текстом  ***Личностные УУД:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы  ***Регулятивные УУД:*** выявляет границы знания и незнания |
|  | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | **Технология изготовления швейных изделий** состоит из множества различных операций, которые выполняют как с применением швейной машины, так и вручную с помощью швейной иглы**. (слайд 6)**  **От точности и аккуратности выполнения ручных швейных работ зависит качество швейного изделия, его внешний вид.** Прежде, чем приступить к машинной обработке, что нам нужно выполнить?  -В 6 классе мы продолжим освоение ручных операций. Вам предстоит научиться примётывать маленькую деталь к большой и вымётывать край детали, чтобы придать ей форму. | Отвечают на поставленные вопросы, высказывают собственную точку зрения. Задают вопросы.  - Подготовительные ручные работы | ***Личностные УУД:*** формирование мотивации и самомотивации изучения темы |
|  | **Целеполагание** | Посмотрите на экран **(слайд 7«Ручные стежки и строчки»)** Выскажите свои предположения, какая тема урока будет у нас сегодня? - Как вы думаете, какую цель к сегодняшнему уроку мы должны поставить? - Выскажите свои предположения, какие задачи этого урока (что должны знать, уметь)? **(слайд 8)** Корректирует ответы учащихся, подводит к формулировке темы, цели и задач. | С помощью учителя формулируют тему урока «Швейные ручные работы» Цель: приобретение умений и навыков выполнять ручные швейные работы - Записывают тему урока в тетрадях. | ***Познавательные УУД:*** умение с помощью учителя сформулировать цель урока; анализирует информацию, учится строить речевое высказывание  волевая саморегуляция  ***Личностные УУД:***волевая саморегуляция  ***Регулятивные УУД:***анализ ситуации и моделирование |
| . | **Изучение нового материала.**  **Первичное усвоение материала.**  **Работа с учебником**  **Учебный видеофильм «Технолог - конструктор швейного производства»**  **Осознание и осмысление учебной информации** | Инструменты и приспособления для ручных работ. Организация рабочего места для выполнения ручных швейных работ, правильная посадка, правила безопасного труда (беседа) **(слайд 9– 10) -** Демонстрирует образец копировальных стежков, обращая внимание на то, что этот приём — самый трудоёмкий и его применяют для тонких тканей, которые легко повредить копировальным колесиком и булавками. - Предупреждает, что при выполнении копирования линий прямыми стежками нитку не нужно закреплять на ткани ни в начале строчки, ни в конце, для того чтобы в дальнейшем её можно было быстро удалить **(слайд 11)**  - Знакомит с операцией **примётывание**, обращая внимание на то, что она похожа на операцию смётывание, и объясняет разницу между ними. - Операцию **вымётывание** применяют после машинной операции обтачивание, которая будет изучена на следующем уроке. Сегодня мы подготовим образец для этих двух операций **(слайд 12)**  - В 5 классе мы познакомились с профессиями работников ателье. Вспомните и назовите эти профессии?  - Сегодня я хочу познакомить вас с профессией швейного производства технолог - конструктор  Выполните задание § 19, стр. 113 (в. 1) | Совместно с учителем рассказывают об инструментах и организации рабочего места.  Запись в тетрадях:  Прямые копировальные стежки.  - Зачитывают в учебнике технологию выполнения операции (§ 19 стр. 111)  Запись в тетрадях:  **Приметывание** - это временное ниточное соединение мелких деталей с крупными, например, подкройной обтачки с деталями спинки и переда. - Зачитывают в учебнике технологию выполнения операции (§ 19 стр. 111)  **Выметывание** - это временное ниточное закрепление предварительно стачанных на машинке и вывернутых краев деталей для сохранения приданной им формы. Работают (парами) с наглядными изображениями, ЭОР, образцами – эталонами, сравнивают, анализируют, делают выводы. Задают вопросы. Совместно анализируют технологию выполнения копировальной строчки. Выполняют предложенные задания. Отвечают на вопросы учителя. Проводят сравнительный анализ терминов: сметывание, приметывание, выметывание. Находят общий корень, определяют смысловое значение приставок. Дают характеристику каждой операции. | ***Регулятивные УУД:*** планирование ответа; анализ ситуации и моделирование, волевая регуляция выявляет границы знания и незнания  ***Личностные УУД:***  формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления  ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать и слышать собеседника, учителя, участвовать в диалоге на уроке.  ***Познавательные УУД:*** сопоставление, рассуждение,  анализ, поиск информации, работа с текстом |
|  | **Первичное закрепление учебного материала. Практическая работа.**    **Физминутка** | Предлагает выполнить практическую работу № 13 (стр.112-113) **(слайд 13)**  Вводный инструктаж: повторение правил ТБ, организации рабочего места. **(слайд 14)**  Направляет и контролирует действия учеников, по ходу работы отдавая необходимые распоряжения.  (СЛАЙД 15) | Выполняют практическую работу № 13 | ***Личностные УУД:*** овладение нормами и правилами организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.  ***Регулятивные УУД:***  умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные УУД:*** умение ориентироваться в понятиях.  ***Коммуникативные УУД:*** взаимодействовать с учителем, умение правильно выражать свои мысли. |
| 4. | **Первичная проверка понимания**  **Индивидуальная работа с обучающимися** | В каком месте возникли затруднения?  Обратимся к учебнику  **6а –**  **6б –**  **6в -** | Отвечают на вопросы  Смысловое чтение текста учебника. | ***Личностные УУД:*** экологическое сознание.  ***Коммуникативные УУД***: диалог, монолог, сотрудничество  ***Познавательные УУД***: анализ текста |
| 5. | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | Контроль выполнения копировальных швов, приметывания и выметывания  **(слайд 13)** | Показывают выполнение работы.  Сравнивают образцы ручных работ с эталоном. Оценивают работу по критериям | ***Личностные УУД:*** самооценка и формирование адекватного  реагирования на трудности;  ***Коммуникативные УУД:*** умение слушать и слышать собеседника, учителя  ***Познавательные УУД***: умение  оценивать степень успешности своего труда |
| 6. | **Рефлексия деятельности (итог урока)**  **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | Организует рефлексию и анализирует результативность урока: **(слайд 16)** -Как вы думаете, цель урока достигнута?  -Какие проблемы, трудности вы испытывали при изучении данной темы?  Какая информация была полезна для вас? Было интересно….Было трудно….. Я поняла, что….Теперь я могу…. У меня получилось….Меня удивило…. Мне захотелось…..  -Самооценка и оценка работы на уроке. Цель и результат урока.    Д/З **(слайд 17)**  § 19. стр. 110 – 113, инд.зад.вопросы: 1-3; творческое задание – изготовить изделие для кухни, с использованием прямых стежков | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты. Ответы и рассуждения учащихся.   Производят записи в дневниках | ***Личностные УУД:*** самооценка  ***Коммуникативные УУД***: завершение учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  ***Познавательные УУД:*** рефлексия деятельности.  ***Регулятивные УУД:*** рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка  ***Познавательные УУД:*** Слушают и запоминают алгоритм предстоящих действий. Умения делать выводы, прогнозировать. |

1. ***Актуализация опорных знаний.***

Для начала давайте вспомним основные опорные понятия, которые нам потребуются сегодня на уроке. (Слайд № 2).

- Что такое строчка? (Ряд повторяющихся стежков на ткани.)

- Что такое стежок? (Часть строчки между двумя проколами иглы. Ниточный способ соединения ткани.)

- Что такое длина стежка? (Расстояние между началом и концом стежка, оно равно сумме длин нитки и промежутка между проколами иглы на лицевой стороне материала.)

- Что значит ручные стежки? (Стежки выполненные вручную.)

- Что значит заметать? (Временное закрепление подогнутого края детали.)

- Что значит отутюжить? (Отутюжить это значит выполнить окончательную влажно-тепловую обработку.)

2. Актуализация.  
-Что означают слова «дубль», «дублирование»?  
-Чем можно склеить между собой детали из ткани?  
-Зачем вы склеивали детали из ткани в начальной школе?  
-Какие способы переноса линий выкройки на детали кроя вы узнали в 5 классе? СЛАЙД 1   
-Как называется временное ниточное соединение равных по величине деталей?  
-Как называется временное ниточное закрепление подогнутого края? СЛАЙД 2 Отвечают на поставленные вопросы. Формирование мотивации и самомотивации изучения темы (Л), анализирует информацию, учится строить речевое высказывание (П),  
выявляет границы знания и незнания (Р),  
взаимодействие в процессе выявления причин затруднений (К).

1. Первичное усвоение материала.  
   - В технологии изготовления швейных изделий применяется термин «дублирование», который означает соединение поверхностей деталей из ткани путём склеивания. Часто требуется, чтобы некоторые детали швейного изделия получили особую плотность и прочность. Для этого применяют специальные прокладочные материалы, например флизелин с клеевым покрытием в виде тонкого слоя или мелких точек (застывших капель). В домашних условиях дублирование выполняют на утюжильной доске с помощью разогретого до определённой температуры утюга и проутюжильника. СЛАЙД 5   
   - Организация рабочего места для выполнения ручных швейных работ, правильная посадка, правила безопасного труда (беседа). СЛАЙД 6-8   
   - Демонстрирует образец копировальных стежков, обращая внимание на то, что этот приём — самый трудоёмкий и его применяют для тонких тканей, которые легко повредить копировальным колесиком и булавками.  
   - Предупреждает, что при выполнении копирования линий прямыми стежками нитку не нужно закреплять на ткани ни в начале строчки, ни в конце, для того чтобы в дальнейшем её можно было быстро удалить. СЛАЙД 9   
   - Знакомит с операцией примётывание, обращая внимание на то, что она похожа на операцию смётывание, и объясняет разницу между ними.  
   - Операцию вымётывание применяют после машинной операции обтачивание, которая будет изучена на следующем уроке. СЛАЙД 10 Работают (парами) с наглядными изображениями, ЭОР, образцами – эталонами, сравнивают, анализируют, делают выводы. Изучают технологию соединения детали с клеевой прокладкой по учебнику (стр.108-109).  
   Задают вопросы.   
   Совместно анализируют технологию выполнения копировальной строчки. Построение цепи рассуждений, сопоставление, анализ, смысловое чтение (П), анализ ситуации и моделирование, волевая регуляция выявляет границы знания и незнания (Р), диалог, сотрудничество (К), формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления  
   (Л).  
   6. Осознание и осмысление учебной информации. Выполните задание 18 (п. 1-2); 19(п. 1);.  
   Выполняют предложенные задания. Отвечают на вопросы учителя. 7. Первичное закрепление учебного материала.  
   Предлагает выполнить практическую работу № 13 (стр.112-113). СЛАЙД 11   
   Вводный инструктаж: повторение правил ТБ, организации рабочего места. СЛАЙД 12   
   Направляет и контролирует действия учеников, по ходу работы отдавая необходимые распоряжения. Выполняют практическую работу № 13 зад. 19 – РТ стр.44. 8. Рефлексия (итог урока). Организует рефлексию и анализирует результативность урока:  
   -Как вы думаете, цель урока достигнута?   
   Было интересно….  
   Было трудно…..  
   Я поняла, что….  
   Теперь я могу….  
   У меня получилось….  
   Меня удивило….  
   Мне захотелось….. Ответы и рассуждения учащихся.   
   Рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка (Р).  
   9. Домашнее задание. П. 18-19, прочитать, ответить на вопросы устно, стр. 108-109-113 вып. зад. РТ зад. 18 (3); 19(п. 3). Слушают и запоминают алгоритм предстоящих действий. Умения делать выводы, прогнозировать. (П).
2. Для оценки знаний применяется таблица «критерии оценки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О | Устный  ответ  (3 б) | Письменный  ответ  (2 б) | Выполнение практической работы | | | | |
| Обработка  среза(1 б) | Петельный  шов (1 б) | Стебельчатый шов(1 б) | Тамбурный  Шов (1 б) | Тепловая  обработка  и качество выполненной  работы (1 б) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |