**Формирование и укрепление эмоциональных связей в диаде мать и дитя на занятиях с учителем-дефектологом в группах кратковременного пребывания детей раннего возраста вместе с родителями**

Учитель-дефектолог

Балицкая Дарья Александровна

E-mail:darijabali@yandex.ru

За последние 30 лет в нашей стране произошли серьезные изменения, затрагивающие все системы и все слои общества. Смена социально- экономических условий, один за другим следующие кризисные периоды в развитии экономики, идеологическая дезориентация- это далеко не полный перечень всех потрясений, которые обрушиваются на головы наших граждан в это нелегкое время. В таких хаотично меняющихся обстоятельствах не остается без изменения и институт семьи, материнства и детства. Демографическая ситуация в стране наиболее остро отражает изменения. Дети, рождаемые сегодня в мегаполисах в большинстве своем, появляются осознанно, они чаще желанны и родители, решившиеся на такой ответственный шаг, более грамотно стараются подойти к процессу воспитания и развития своего ребенка.

С другой стороны, в данной ситуации нестабильности, кризиса института семьи, смены идеологических и ценностных ориентиров достаточно непросто родителям, а особенно- матерям преодолеть ставшим привычным стресс, сохранить положительное эмоциональное состояние, выработать грамотное и компетентное отношение к воспитанию ребенка. Современным молодым мамам остро необходима помощь в поисках эффективной стратегии разрешения проблем в развитии и воспитании ребенка, а также выражения эмоций и поиска социальной поддержки. На сегодняшний момент наиболее востребованной образовательной услугой стали всевозможные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Давайте рассмотрим, какие положительные стороны можно найти в этом всеобщем интересе к раннему развитию детей.

В исследованиях раннего возраста закономерно особую значимость придают характеру взаимодействия матери и ребенка, совершенно очевидно, что подобное взаимодействие является не односторонним и однонаправленным, а представляет собой сложный, начинающийся с первых дней жизни непрерывный процесс взаимной адаптации и синхронизации в диаде мать и дитя. В основе гармоничного развития личности ребенка лежит эмоциональное отношение к нему значимых взрослых, в первую очередь, конечно же, матери. Раннее детство является «золотым временем» для эмоционального развития, что указывает на особую значимость эмоциональных отношений в этот возрастной период. Роль ранних эмоциональных контактов в психическом развитии ребенка настолько велика, что можно назвать ее определяющим вектором в нормальном развитии ребенка раннего возраста. В проводимых исследованиях проблемы формирования личности ребенка в раннем возрасте неоднократно приводились исследования развития детей приютных учреждений, которые в силу отсутствия контакта с близким взрослым переживали ситуацию ранней детской депривации. При этом учеными были разведены понятия депривации, в которой выделены три основных вида психической депривации: эмоциональная (аффективная), сенсорная (стимульная), социальная (идентичности). Сам термин депривация-англоязычного происхождения, он обозначает потерю чего-либо, лишения из-за недостаточного удовлетворения какой-либо важной потребности. Эмоциональная депривация проявляется в недостаточной возможности для установления интимного эмоционального отношения к какому-либо лицу или разрыве подобной связи, когда такая уже была создана. Изначально присутствующая, я повторюсь, как феномен приютных и госпитальных учреждений, эмоциональная депривация становится все более распространенной в современной ситуации развития детей раннего возраста, воспитывающихся в полных, социально благополучных семьях. Материнская депривация наблюдается в первые годы жизни ребенка и проявляется не только тогда, когда малыш лишен общения с матерью, но и в случаях, когда мама не проявляет достаточной физической и эмоциональной заботы о малыше, пренебрегает его нуждами. Эмоциональная связь в такой диаде мать и дитя ослаблена, привязанность к матери у ребенка будет непрочной. Лишение ребенка требующихся для его нормального развития заботы, любви, участия затрудняет формирование у него эмпатии, у ребенка снижается интенсивность и скорость вступления в контакт с другими людьми, не развивается умение учитывать особенности поведения взрослых к своим действиям, что искажает представления ребенка о самом себе, делает его особенно чувствительным к психотравмирующим факторам. При стабильно низких эмоциональных связях между матерью и ребенком в раннем возрасте дети демонстрируют нечувствительность к отношению сверстников. А это является одним из ранних признаков социальной дезадаптации малыша. Почему подобное явление можно наблюдать в сегодняшней ситуации? Достаточно обратить внимание на характер взаимодействия матерей и их детей в современных семьях- малыш зачастую чувствует себя одиноким, нелюбимым, отверженным. Именно неправильное поведение матери, ее излишние эмоциональные реакции на стрессы, которыми насыщена наша тяжелая и напряженная жизнь, служат причиной огромного числа таких явлений у детей, как неврозы, тревожные состояния, отставание в умственном развитии и многие другие патологические состояния. Однозначно в неблагоприятной эмоциональной среде растет ребенок, для которого пониженный эмоциональный фон настроения становится нормой. Результатом же преобладания отрицательного фона настроения у ребенка является вполне адекватный по его возрасту ответ- непослушание, капризы, плохое настроение и упрямство, задержка речевого и эмоционального развития. А это уже повод для обращения к помощи учителя-дефектолога, которому в союзе с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Изобилие и распространенность Интернета, всевозможных гаджетов, планшетов, сотовых телефонов и прочего технического изобилия приводит к тому, что эти предметы поглощают все больше внимания и времени у современных матерей, времени, стоит заметить, которое изначально было предназначено и законодательством в виде отпуска по уходу за ребенком и самой природой предопределено для развития, пестования, взлелеивания ребенка раннего возраста, нахождения ключиков к общению с ним, пониманию его, научению быть родителем именно этому ребенку. Ребенок изначально эмоционально тянется к матери, улыбается, вовлекает в игру, а мама очень занята, она сидит в Интернете, говорит по телефону, или раздражена и подавлена нестабильной ситуацией в семье, в стране, в мире - да мало ли у сегодняшней мамы поводов для раздражения? И вот ребенок начинает занимать себя сам, тянется к плите, берется за горячее, острое, рвет лежащие на столе, оказавшиеся важными для мамы, бумажки- ведь это такое увлекательное занятие- а мама недовольна, она кричит, раздражается, хорошо, если за этим еще не последует раздача тумаков малышу, который просто проявляет естественную для своего возраста познавательную активность, которая реализуется во взаимодействии с предметами, что тоже норма по возрасту. Что малыш получает- в лучшем случае- психологическую травму. А если они нередки- то прежняя эмоциональная пристройка к маме, наиболее значимому взрослому человеку в мире, прерывается, как опыт, приносящий слишком много психотравмирующих событий. Родителям не хватает элементарной психологической и родительской грамотности для разрешения своих проблем и опыта, и знаний для выработки адекватных эмоциональных отношений с ребенком. И растет в семье не ангелочек, а некто капризный, упрямый, своевольный и обидчивый — словом, он совершенно не тот, о ком мечтает каждая мама. Наименьшей проблемой в этом случае может стать педагогическая запущенность ребенка. В более серьезных ситуациях у ребенка возникает задержка речевого и даже психического развития. Поначалу возникает эмоциональный барьер, первый в жизни этого растущего малыша и он, как это ни печально, становится неким неподъемным бременем для ребенка, тормозящим все его психическое развитие. Как помочь в такой ситуации растущему человечку? Средства для решения этой задачи развития одновременно и легки и трудны. Собственно, средство только одно: мать. Мать все время должна быть рядом с ребенком, должна все время любить его, улыбаться, нежно и весело разговаривать с ним; она всегда должна быть готова накормить, напоить, обогреть малыша, руки ее неизменно должны быть нежными, готовыми обнять юного исследователя, подбодрить его, покачать, а иногда- и поучаствовать с ним в его забавах, предложить ему новое интересное и увлекательное занятие, да и просто забавную игру. Все это должно сопровождаться веселым, ласковым разговором с малышом. Но, давайте будем друг с другом откровенными, часто ли можно сегодня наблюдать такое идиллическое взаимодействие мамы и ребенка? Сегодня зачастую происходит нечто совершенно обратное описанному выше взаимодействию. Мамы часто не знают индивидуальных особенностей своего ребенка, не заинтересованы в его делах и занятиях, не уверенны в его достижениях, и вместе с тем — избыточно и необоснованно требовательны в своих воспитательных воздействиях, а попросту- предъявляют часто требования к ребенку, которые значительно опережают его нормальные возрастные возможности. Нередко мамы не умеют дать правильную оценку деятельности и поведения ребенка, не побуждают ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.

Заглянем в недалекое будущее такого ребенка. В психологии разработаны методы диагностики уровня эмоционального благополучия и типов материнско-детского взаимодействия и материнского отношения. Оценка эффективности материнства проводится с помощью выявления уровня эмоционального благополучия детей. В исследовании детей в работах И.Ю. Ильиной, Г.А. Свердловой, М.В. Колосковой, Л.Л. Баз и О.В. Баженовой, Г.В. Скобло и О.Ю. Дубовик, Г.Г. Филипповой А.Д. Кошелевой, В.И. Перегуды и др., эмоциональное благополучие ребенка оценивалось по двум критериям, характеризующим переживание эмоционального комфорта во взаимодействии со взрослым (в семье и вне семьи) и переживание успеха- неуспеха в индивидуальной и совместной со взрослым деятельности. Эмоциональное благополучие выражается в использовании ребенком средств общения, в первую очередь невербальных — таких, как тактильный контакт, контакт глаз, опыт включения взрослого в совместную деятельность и эмоциональную реакцию на оценку последним результатов своих действий, в переживании эмоционального комфорта в семье и ситуации взаимодействия с матерью. Сопоставление уровней эмоционального благополучия детей с особенностями материнского отношения показало, что высокий уровень эмоционального благополучия детей устойчиво сочетается с адекватным материнским отношением, то есть с принимающим, эмоционально-поддерживающим, а снижение уровня эмоционального благополучия, во-первых, всегда связано с отклонением материнского отношения от адекватного, а во-вторых, растет вместе с выраженностью этого отклонения. Исследования эмоционального благополучия ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитии самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации. Какие меры профилактики необходимы для повышения родительской компетентности в установлении эмоционального контакта с ребенком, укреплении эмоциональных связей в диаде мать и дитя? Маму надо элементарно учить общаться и играть со своим ребенком, взаимодействовать с ребенком эмоционально. Одна из важнейших способностей человека, которая начинает развиваться в диаде мать — дитя и связана с именно эмоциональными связями между ними, — это эмпатия. Обладать эмпатией означает воспринимать субъективный мир другого человека так, как если бы сам воспринимающий был этим другим человеком. Это значит - ощущать боль или удовольствие другого так, как чувствует это он сам, и относиться, как он к источнику того или иного. Это своего рода базовая настройка ребенка на окружающий мир. Когда мы понимаем рассудочную и эмоциональную стороны поведения других людей и испытываем эмоциональное чувство к ним, становится возможной зрелая, рациональная и исполненная ответственности эмпатическая любовь к другим людям, понимание их. Эмпатические способности могут быть приобретены ребенком в краткий сензитивный период - от полугода до полутора лет. В переходный период от младенчества к раннему возрасту. А источником этого важного качества в человеке является полноценный эмоциональный и телесный контакт с матерью. Таким образом, эмоциональные связи в диаде мать и дитя в раннем возрасте служат еще и основой формирования гуманности в растущем человеке.

Чем мы, как специалисты можем помочь родителям? Ответ значительно ближе, чем мы предполагали. В современной ситуации развития общества, становятся необыкновенно актуальными, распространенными и востребованными развивающие занятия, которые проводятся специалистами образовательных организаций в форме детско-родительских групп раннего развития.

Что и как происходит в подобных развивающих группах? В первую очередь, структура и содержание занятий с ребенком достаточно четко ориентированы на возрастные особенности ребенка раннего возраста. Другой особенностью этих занятий является то, что они проходят в игровой форме. Они призваны позитивно настраивать детей, приучать их к самостоятельности, различным играм, помогать полностью раскрыться и познать окружающий мир, развить восприятие, мышление, внимание, память, формировать навыки культурного поведения, воспитывать полноценную и разностороннюю личность, способствовать развитию общей моторики и двигательной активности детей, которые, в свою очередь, способствуют адекватному и всестороннему развитию психики и гармоничному физическому и эмоциональному развитию. Характерным для занятий с детьми раннего возраста является проведение занятия не только в игровой форме, но и включение в канву занятия двигательной активности, музыкального сопровождения, игровой деятельнос­ти, способствующей развитию речевого развития, ознакомления с простейшими понятиями математики ( например, с понятиями «один - ни одного- много», формой и размером, «больше- меньше», «большой- средний - маленький», счетом, сравнением), окружающего мира, изобразительной деятельности, лепки, конструирования по заданному образцу. Занятия проводятся с неоднократным повторением пройденного материала, при этом каждое занятие построено таким образом, что определенный навык, понятие, вид деятельности и т. д. повторяет, закрепляет этот навык, но предъявляется ребенку с элементом новизны и постепенным усложнением предлагаемого материала. Это способствует не только лучшему усвоению материала, но и всестороннему развитию ребенка, что и является целью развивающей программы в целом.

Для оптимального восприятия развивающего занятия, последнее проводится с четкой и повторяемой структурой, узнаваемой детьми и носящей игровой характер.

В ходе занятий предусматриваются такие блоки как дидактические игры, конструирование, пальчиковые игры, массажные паузы, полосы преодоления препятствий, музыкально-ритмическая часть, совместное творчество. В ходе развивающего занятия с детьми раннего возраста крепнет эмоциональный контакт между матерью и ребенком, включающий в себя наряду с вербальными средствами общения также и невербальные, тактильные ощущения — ласки, прикосновения, массаж, объятия, — даже такой минимум способен удовлетворить потребность в любви у малыша на данном этапе развития. Положительное реагирование ребенка на эти упражнения вызывают желание матери повторить их, воспроизвести, закрепить в домашней обстановке. А это и есть удовлетворение базовой потребности ребенка в эмоциональном контакте, любви, принятии. В зависимости от степени удовлетворения этой потребности у ребенка будет развиваться доверие или недоверие и к другим людям, и к окружающему миру в целом.

В группе занимается от 12 детей с родителями, дети вступают в контакт друг с другом, приобретают первый опыт взаимодействия со сверстниками, с посторонними взрослыми, проходят раннюю социализацию. Задания, предлагаемые детям для выполнения, носят игровой характер и рассчитаны то, каким образом в данном возрасте функционирует познавательная сфера детей раннего возраста, которая, в свою очередь, характеризуется наличием естественного стремления детей к познанию, неустойчивостью процессов волевой регуляции своей деятельности и кратковременностью процессов концентрации внимания, мышления и восприятия. Специфика детского восприятия состоит в том, что лучше всего дети усваивают только то, что видят и слышат, то, что получают только в непосредственном контакте и общении с близким взрослым. Но видеть при этом они должны не абстрактные знаковые символы в виде цифр, букв, а реальные предметы, игрушки, объекты окружающего мира, взаимоотношения людей. Ребенок продуктивно воспринимает то, что передано в непосредственном общении и окрашено живой эмоцией, интонационно выделено и немного проиграно вместе с ним. В связи с данными возрастными особенностями детей развивающее занятие должно быть сконструировано как лоскутное одеяло, сшитое из разнообразных, сменяющих друг друга игровых ситуаций, последовательно предлагаемых ребенку для освоения. Заданий много, они разнообразны и требуют участия в их выполнении не только ребенка, но и мамы или другого близкого взрослого. При преодолении, например, полосы препятствий, собирании дорожки из элементов объемного конструктора, сортировке цветных шаров и раскладывания их по корзинам- просто необходимо участие всех взрослых, которые находятся в помещении. Это помогает ребенку избежать травматичных падений, быстро и правильно справиться с заданием, не растеряться в ситуации взаимодействия со сверстниками, выполняющими аналогичное задание, да и просто не вступить в конфликт из-за игрушки или порядка следования в эстафете или полосе преодоления препятствий. А что же приобретают родители, посещающие подобные группы? Как ни парадоксально это звучит, но для родителей этот опыт прохождения группы раннего развития тоже бесценен. Во-первых, смотря на поведение других детей и родителей, получая комментарии из уст специалиста, растет уровень родительской компетентности. Происходит обогащение и овладение приемами взаимодействия со своим ребенком раннего возраста. Кроме всего перечисленного, родители других детей, при возникновении каких-либо ситуаций, заводящего родителя в тупик, охотно идут на встречу и предлагают свои способы выхода из подобной ситуации, предлагая ребенку и маме освоение новых способов поведения. Во-вторых- появляется опыт и заинтересованность быть активным соучастником ребенка в его деятельности. На занятиях мамы мотивированы на то, чтобы дети активно участвовали в занятиях и выполняли все задания, предложенные специалистами, они включены в занятия как партнеры, как участники общего дела в ознакомлении малыша с назначением неизвестных ему ранее предметов, со способами взаимодействия с ними, поощряют и поддерживают любознательность ребенка. В-третьих, чего нельзя недооценивать, появляется положительный эмоциональный опыт от совместной творческой активности с малышом. Совместное экспериментирование мамы и ребенка на занятиях с тестом, пластилином, пальчиковыми красками, игры с крупой, прищепками- путь не только к получению новых положительных совместных впечатлений, но и укрепление эмоциональных связей между мамой и малышом. Мамы, невольно сравнивая успехи или промахи своего малыша с теми результатами, которые она наблюдает у других детей группы, выстраивает у себя более адекватное представление о возможностях, личностных особенностях, способностях и возрастных ограничениях своего ребенка. Тем или иным образом, но при посещении мамами развивающих занятий, у мамы формируется более адекватный образ своего ребенка, гармонизируются отношения с ним и выравнивается система требований, предъявляемых к самому ребенку. Появляются теплота, проявляется нежность и мягкость отношениях, подбадривание и эмоциональная поддержка. И, как дополнительный бонус, участие в занятиях расширяет представление мам о том, чем можно заниматься с ребенком на досуге- приращение и обогащение знаний, касающихся игр, творческих и развивающих занятий, упражнений, потешек, пестушек, сказок, песенок, пальчиковых гимнастик, массажных упражнений, и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста. В развивающем занятии для детей раннего возраста обязательно присутствуют различные фольклорные формы вносящие элемент ментального этнического воспитания и развития подрастающего человека. Разыгрывание русских народных сказок, эмоциональное переживание вместе с героями сказок, все это то же является условием и средством формирования эмоциональной связи в диаде мать и дитя. И если, прежде был нарушен эмоциональный контакт со своим ребенком, то в процессе посещения развивающих занятий эмоциональное взаимодействие восстанавливается.

В ситуации развивающего занятия задействованы три участника. Специалист, мать и ребенок. При этом, роль специалиста в ходе проведения развивающего занятия находится в пределах партнерской позиции по отношению к родителю. Достаточно большое количество детей раннего возраста не позволяет уделять внимание каждому ребенку в необходимом для выполнения задания количестве, что требует привлечения к сотрудничеству матери ребенка. Мать при выполнении задания ребенком вовлечена в создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к присутствующим детям и взрослым. Ситуация взаимодействия в ходе развивающего занятия в тройственном союзе «специалист- мать- ребенок» не только служит основой для создания оптимальных условий для интеллектуального развития малыша, но и, что все-таки главнее, на мой взгляд, является основой для укрепления эмоциональных связей в диаде мать и дитя. На занятиях поддерживается оптимистичная, радостная атмосфера общего взаимодействия, игры. Положительные эмоции создают благоприятные условия для формирования поведения. Они влияют на установление социальных связей сначала со взрослыми (сначала с педагогом-психологом, логопедом, учителем-дефектологом, а впоследствии и с родителями других детей), а затем со сверстниками, формирование предпосылок личности, поддержание и развитие интереса к окружающему. К тому же маленький ребенок легко заражается эмоциональным состоянием от значимого взрослого, в первую очередь -от мамы. Основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым. Именно в эмоциональном, адресном общении со взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения.

Значение эмоциональных связей между мамой и ребенком раннего возраста огромно. Они являются основой гармоничного развития личности ребенка, стимулируют его психическое развитие. Основным условием развития ребенка раннего возраста является его эмоциональное общение с близким взрослым, именно в эмоциональном общении со взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения. Эмоциональные связи в диаде мать и дитя способствуют проявлению любви и заботы, принятия ребенка как личности, формированию у ребенка базового доверия к миру. А эмоциональные связи развиваются в процессе грамотного, компетентного эмоционального общения, которому родители с увлечением учатся вместе со своими детьми на развивающих занятиях вместе с педагогом-психологом в группах раннего развития. Именно в ситуации взаимодействия в процессе развивающего занятия, когда родитель ориентирован на удовлетворение потребностей ребенка в игре, освоению новой предметной деятельности, на поддержание его интереса к выполнению задания, ребенок ощущает собственную значимость, осознает свои возможности, учится доводить начатое дело до конца и испытывает радость от ситуации успеха. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее.

Для ребенка наиболее дорогим, близким, прекрасным и совершенным существом является мать. Мать - это не только забота, тепло, уют, внимание. Это - источник и объект любви, добра, ласки, для ребенка весь мир находится в руках матери. И от того, каков он, этот мир, зависит то, каким вырастет человек. При недостатке материнского внимания, в основе которого лежит эмоциональная связь матери и ребенка, развитие ребенка всегда задерживается - психически, физически, интеллектуально, эмоционально.

В настоящее время достаточно остро стоит проблема улучшения физического и психического и интеллектуального здоровья детей, которое, как мы можем с полной уверенностью сказать, зависит не только от личных особенностей ребенка, но и от того, как к малышу относятся родители и в первую очередь- мать. От того, насколько сильно он ощущает её внимание, заботу и любовь, от крепости и прочности эмоциональной связи с мамой, зависит, какого члена общества мы получим в ближайшие 20 лет. Ребенок, выросший с недостаточным вниманием к себе со стороны матерей, зачастую вырастает социально дезадаптированным, часто отстает в развитии, может иметь психические отклонения. А это мешает ему вести полноценный образ жизни. И задача любого «здорового» общества – не только предотвратить последствия такого воспитания, но и исключить причины его появления. Определенную помощь в этом направлении может оказать раннее развитие ребенка, а именно, совместное посещение мамами и малышами развивающих занятий, поскольку сопровождение специалистами диады мать и дитя в этот период позволит укрепить эмоциональную связь межу ними, развить способы взаимодействия в этой паре, обогатить арсенал общения матери и ребенка различными игровыми методиками, творческими, развивающими, экспериментальными и технологиями взаимодействия с ребенком, фольклорными потешками, пальчиковыми гимнастиками и многими другими интересными вещами, которыми можно и нужно заниматься маме с детьми раннего возраста, хотя она об этом зачастую даже и не подозревает.

**Список** л**итературы:**

1. Авдеева Н.Н. Развитие личности на ранних этапах детства. Н.Н.Авдеева, М.Г.Елагина, С.Ю.Мещерякова — Психология личности в трудах отечественных психологов Сост. Л.В.Куликов – Санкт-Петербург: Питер, 2001.
2. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери — М.: Класс, 2014.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. —М.: Просвещение, 1986.
4. Мухина В.С. Детская психология. Учебник для студентов пед. институтов. / Под ред. Л. А. Венгера. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1985.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.