|  |  |
| --- | --- |
| Математика ,4 класс | Учитель : Цюцюра Н.Д. |
| Дата: 26.10.2024 | Урок 27 |
| **Тема: Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз** | |

***Цель:* Образовательная:** показать приёмы увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз, продолжить работу с понятием «класс числа»; сформировать умение сравнивать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых; способствовать совершенствованию устных и письменных вычислительных навыков.

**Развивающая:** формирование умения работать самостоятельно, в паре; развивать внимание, память, логическое   мышление.

**Воспитательная:** воспитывать аккуратность на уроках математики.

***Задачи:***

* показать приёмы увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз;
* развивать способность к чтению и записи многозначных чисел, к сравнению многозначных чисел; к представлению многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* развивать вычислительные навыки; умения решать задачи;
* способствовать развитию мыслительных операций.

***Планируемые результаты освоения урока:***

**Предметные:**

учащиеся овладеют приёмами увеличения (уменьшения) числа в 10, 100, 1000 раз;

научатся образовывать, читать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать и читать многозначные числа, представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых.

**Метапредметные:**

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств, организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля, работать в парах, слушать собеседника и вести диалог.

**Личностные:**

способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

***Тип урока***: урок усвоения новых знаний, умений и навыков.

***Оборудование:*** учебник, презентация.

ХОД УРОКА

1. **Оргмомент.**

**Эмоциональный настрой**

|  |  |
| --- | --- |
| **-Настроенье,  каково!**  **-Все такого мнения!**  **-Может Вы уже устали?**  **-Может, ляжем, отдохнём?**  Слайд 1  **- Все за парты дружно сели,**  **Друг на друга посмотрели,**  **- Улыбнулись, пожелали друг другу удачи.** | **- Во!**  **- Все без исключения!**  **- Мы с собой  таких не брали!**  **- Лучше мы урок начнем!** |

1. **Актуализация опорных знаний.**

1. Устный счёт

-Сравни числа

**376689 37690**

**47308 46309**

**837002 836001**

**789101 798102**  Слайд 2

- Объясни, как меняется значение цифры 7 в записи чисел

**7, 70, 700,7000, 70000, 700000** Слайд 3

-Вычисли устно

800000+2000+40

706340-700000-300 Слайд 4

2.Математический диктант.

Я загадала число, в котором 5 тысяч единиц, 2 сотни и 3 единицы. К этому числу я прибавила 3 сотни, вычла из этого числа 5 сотен, увеличила это число на 25 единиц, уменьшила на 20 единиц, увеличила это число в 10 раз.

**Самопроверка:**

**(5203, 5503, 5003, 5028, 5008, 50080)** Слайд 5

1. **Самоопределение к деятельности.**

-Сравни числа в каждом столбике. Что обозначает цифра 2 в записи чисел 2,20,200,2000?

-Во сколько раз 20 больше, чем 2? 200 больше, чем 2? 2000 больше, чем 2? 200 больше, чем 20?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  20  200  2000 | 6  60  600  6000 | 10  100  1000  10000 | 15  150  1500  15000 |

- Если в записи числа справа приписать 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим число, которое больше данного во сколько раз? ( в 10, в 100, в 1000 раз)

- А если в записи числа отбросить 1 нуль, 2, 3 нуля, то получим, какое число? (число, которое меньше в 10, в 100, в1000 раз)

**4.Объявление темы урока.**

- Вы уже догадались, какая тема нашего урока?

-Кто мне её озвучит?

(**Тема нашего урока: Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз**) Слайд 6

–Какие мы поставим цели?

(Мы будем увеличивать, уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнивать числа. Представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых)

**5.Изучение нового материала.**

1. Задание.(самостоятельная работа)

Числа 33, 50, 600, 258 увеличь в 10 раз; в 100 раз.

Числа 3000, 50000, 187000 уменьши в 1000 раз, в 100 раз, в 10 раз.

- Поменяйтесь тетрадями (взаимопроверка)

2. Задание.(работа в парах)

На с. 28 учебника выполните в паре № 126.

3.Задание.

На с. 28, № 127- выполните самостоятельно.

1. Задание.

Задание за красной линией. Самопроверка.

**6.ФИЗМИНУТКА.**

**Видишь, бабочка летает**

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком)

- Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

. За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

(Г. Виеру)

**7. Закрепление изученного материала.**

Задача.

В альбоме 100 листов. Сколько таких альбомов получится из 15000 листов? Сколько листов в 1000 таких альбомов?

Задача №130.

**8.Рефлексия.**

* Как бы вы назвали урок?
* Что было самым важным на уроке?
* Зачем мы сегодня на уроке…?
* Какова тема сегодняшнего урока?
* Какова цель урока?
* Чему посвятим следующий урок?
* Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?
* Что для тебя было легко (трудно)?
* Доволен ли ты своей работой?
* За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников? Слайд 7

**9. Итог.**

-Что нового вы узнали на уроке?

-Что для вас было легко?

-с каким заданием вам было трудно справиться?

**10. Домашнее задание.**

С. 28, №131 (начертить);

№ 132 ( проверь, верны ли равенства). Слайд 8