**Тема:**  **Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.**

***Цели:***развивать умение распознавать имена существительные в дательном падеже; познакомить с окончаниями имён существи­тельных в дательном падеже; совершенствовать умение списывать текст.

***Формируемые УУД:*** *п.* — самостоятельное выделение и форму­лирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их при­знаков; синтез; *к. —* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р. —* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л. —* установление связи между целью учеб­ной деятельности и её мотивом.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

*Упр. 207 (с. 113).*

- О чём идёт речь в загадке? *(О зеркале.)*

- Назовите существительные в винительном падеже и их окончания.

- Какие окончания будут иметь эти существительные в ро­дительном падеже?

(Один ученик выполняет на доске разбор слова *Федя* как части речи.)

*Упр. 206 (с. 212).*

(Учащиеся по цепочке читают словосочетания, называют па­деж имён существительных.)

**III. Актуализация знаний**

**Запись под диктовку**

На ветвях молодой рябины дружно кормятся вкусными ягодами снегири.

- Разберите предложение по членам.

— Выпишите из предложения словосочетания, графически обозначьте связь слов.

— Укажите падеж имён существительных.

— Разберите слово *рябины* как часть речи.

**IV. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте ключевые слова на карточках.

— О каком падеже мы будем говорить сегодня на уроке? *(О да­тельном.)*

*—* Сформулируйте задачи урока. *(Вспомнить признаки датель­ного падежа, научиться правильно писать безударные падеж­ные окончания имён существительных в дательном падеже.)*

**Работа по теме урока Работа по учебнику**

***Упр. 208 (с. 113).***

— Рассмотрите таблицу.

— Перечислите признаки дательного падежа.

— Какие окончания имеют существительные 1, 2 и 3-го скло­нения в дательном падеже?

— Как определить, какую букву нужно писать в безударном окончании существительного в дательном падеже?

— Имена существительные какого склонения в дательном па­деже имеют окончание *-и? (3-го склонения.)*

*—* Имена существительные какого склонения в дательном па­деже имеют окончание *-el (1-го склонения.)*

— Какие есть способы проверки написания безударных окон­чаний? *(1) Вспомнить окончание имени существительного данного типа склонения в дательном падеже; 2) подобрать имя существительное этого же склонения с ударным оконча­нием в дательном падеже.)*

***Упр. 209 (с. 114)****.*(Обсуждение устных вопросов и заданий в парах. Проверка.)

— Назовите существительные в дательном падеже, которые встретились в предложении.

— Объясните, почему **у** них разные окончания. *(Это сущест­вительные разного склонения.)*(Письмо по памяти. Выполнение письменных заданий. Взаи­мопроверка.)

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику**

***Упр. 212 (с. 115)*** *- программный уровень.*(Самостоятельное выполнение. Самопроверка, самооценка.)

***Упр. 211*** *(с. 114—115) — уровень повышенной сложности.*(Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка, са­мооценка.)

**2. Осложнённое списывание**

— Спишите текст и дополните его советом о бережном отно­шении к лесу.

**Лесные пожары**

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнём. Бро­сят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра.

Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонёк зажёг сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползёт в небо.

Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище — выгоревшие участки леса! Чёр­ная земля, чёрные стволы упавших деревьев. Много лет пройдёт, пока снова вырастет живой лес.

**VIII. Рефлексия Работа по карточкам**

— Поставьте существительные, данные в скобках, в нужный падеж, выделите окончания.

1) Солдат пишет письмо (мать, друг, жена). 2) Поезд подъезжает к (Астрахань, Москва, Волгоград). 3) Грибник идёт по (лес, тропинка, пустошь).

(Проверка. Учащиеся по цепочке читают предложения, назы­вают окончания в словах.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Что нового вы узнали об окончаниях существительных в да­тельном падеже?

— За что вы можете похвалить себя?

**Домашнее задание**

Упр. 210 (с. 114).

**Тема: Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.**

***Цель:*** развивать умения определять падеж имён существитель­ных, правильно писать безударные падежные окончания имён существительных.

***Формируемые*** *УУД: п. —* самостоятельное выделение и фор­мулирование познавательной цели; осознанное и произволь­ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; *к.* — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически­ми и синтаксическими нормами родного языка; *р.* — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л. —* нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

(Учащиеся по цепочке читают предложения, называют скло­нение и окончания имён существительных.)

**III. Актуализация знаний**

**Выборочный диктант**

— Выпишите имена существительные в дательном падеже вместе со словами, от которых они зависят. Укажите скло­нение этих существительных, выделите в них окончания.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Гости князю поклонились,

Вышли вон и в путь пустились.

Удивляются оне

Незнакомой стороне.

Осердилася пуще старуха,

По щеке ударила мужа.

Вот в сочельник в самый в ночь

Бог даёт царице дочь.

И наказывает ей,

Сенной девушке своей.

Вмиг по речи те спознали,

Что царевну принимали...

*А. Пушкин*

— Почему окончания существительных в дательном падеже различны?

— В каком склонении в дательном падеже пишется оконча­ние -и?

**IV. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте слова.

от печк.. к маск., по улиц., из церкв..

— Какой звук слышится в окончании существительных? — Как вы думаете, одинаковые ли будут окончания? (Ответы детей.) — Что нужно определить, чтобы ответить на этот вопрос? *(Па­деж и склонение этих существительных.)* — Определите падеж существительных. Как вы будете это де­лать? *(Поставим вопрос, можно определить по предлогам.)* *—* В каких падежах употреблены слова? *(В дательном и роди­тельном.)*

— Сформулируйте задачи урока. *(Вспомнить признаки датель­ного и родительного падежей, научиться правильно писать без­ударные окончания имён существительных в этих падежах.)*

**V. *Работа* по теме урока**

1. **Повторение сведений о дательном и родительном падежах** (Входе беседы учитель заполняет таблицу на доске, а учащие­ся—в тетрадях (кроме последней колонки)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вопросы** | **Предлоги** | **Окончания** | | |
|  |  |  | **1-е скл.** | **2-е скл.** | **3-е скл.** |
| **Р. п.** | (откуда? где?) кого? чего? | от, до, из, у, без, для, около, с, кроме, возле |  |  |  |
| **Д. п.** | (куда? где?) кому? чему? | **к, по** |  |  |  |

— Поставьте вопросы к словам, записанным на доске. — На какие смысловые вопросы отвечают имена существи­тельные в каждом из этих падежей? — Можно ли по этим вопросам различать падежи? Почему? *(Нет, так как в обоих падежах есть одинаковый вопрос где?)* — Что нужно делать, чтобы не допустить ошибку? *(Надо по­ставить падежный вопрос:* ***чего?****или* ***чему?)*** — Как ещё можно различать падежи? *(По предлогам.)* *—* Как правильно написать безударное окончание имени су­ществительного? *(Можно вспомнить, можно подобрать сло­во с ударным окончанием.)*

1. **Работа по учебнику**

*Упр. 213 (с. 115).* (Комментированное письмо.)

— Сделайте вывод: у каких имён существительных окончания в родительном и дательном падежах одинаковы? *(У сущест­вительных 3-го склонения.)* *—* У каких существительных окончания отличаются? *(У суще­ствительных 1-го склонения.)*

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала Работа по учебнику**

*Упр. 214 (с. 115).* *—* Прочитайте. — Составьте пословицы. — Что их объединяет? *(Общая тема.)* *—* О чём эти пословицы? *(Олени, о ленивых людях.)* *—* Сформулируйте главную мысль пословиц. (Комментированное письмо. Обоснование написания падеж­ных окончаний имён существительных разными способами.) — Придумайте рассказ или сказку по одной из пословиц. (Проверка. Заслушиваются несколько текстов.)

**VIII. Рефлексия Работа по карточкам**

— Вставьте пропущенные окончания имён существительных.

***Вариант 1***

Для вырубк.., по ветк.., из деревн.., к пристан.., от матер.., из ткан...

***Вариант 2***

Без книжк.., к работ.., по площад.., до деревн.., около речк.., письмо бабушк...

(Взаимопроверка по образцу на доске.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— В каких падежах и у существительных какого склонения может быть окончание *-е, -и?*

*—* Что вы узнали об окончаниях существительных в дательном и родительном падежах?

— Какое упражнение вам было интересно выполнять?

**Домашнее задание**

Упр. 215 (с. 116).

**Тема: Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.**

***Цель:***развивать умение правильно писать безударные оконча­ния имён существительных в родительном и дательном падежах.

***Формируемые УУД:*** *п. —* самостоятельное выделение и форму­лирование познавательной цели; структурирование знаний; анализ объектов с целью выделения их признаков; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *к. —* умение с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача­ми и условиями коммуникации; *р. —* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л. —* установле­ние связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

(Учащиеся по цепочке читают предложения, называют сказ­ки, объясняют написание падежных окончаний имён существи­тельных.)

**III. Актуализация знаний**

— Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните ор­фограммы в словах.

Ср. .ли кустов з..лёных,

Уречк.. серебристой

Гуляет ол..ненок —

Телёночек п..тнистый.

Он ходит по опушк..

В л. .сной св. .ей ст. .ронк..,

И у него в..снушки –

Совсем как у д..вчонк...

*П. Комаров* (Взаимопроверка.)

- Разберите слова *веснушки, пятнистый, гуляет* по составу.

- Разберите второе предложение по членам.

- Укажите падеж существительных с пропущенными окон­чаниями.

(Три ученика работают у доски. Коллективная проверка, са­мооценка.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

(У каждого ученика на парте лежит конверт.)

— Запишите словосочетания, объясните написание падежных окончаний имён существительных.

Дошёл до беседки, подошёл к беседке, подарил сестрёнке, подарок от сестрёнки, вернуться с площади, гулять по площади, вытащить из про­руби, подъехать к проруби.

— Как можно проверить написание безударного падежного окончания?

— Что мы будем закреплять сегодня на уроке? *(Умение пра­вильно писать безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.)*

*—* Посмотрите, что лежит у вас на столах.

— Чему мы будем учиться, закрепляя знания о правописании падежных окончаний имён существительных?

**V. Работа по теме урока Работа по учебнику** *Упр. 216 (с. 116).*

*—* Прочитайте.

— Что такое адрес?

— Объясните значение этого слова с помощью толкового сло­варя.

— Запишите слово *адрес* в словарик, поставьте ударение, под­черкните орфограмму.

— Как могут называть человека, которому посылают письмо? (Ответы детей.)

— Найдите в толковом словаре слово *адресат.* Что оно озна­чает? *(Тот, кому адресованы письмо, телеграмма, посылка и т. д.)*

(На данном этапе урока можно использовать школьные сло­варики: орфографический, толково-этимологический, словарик трудностей русского языка.)

— В каком падеже записывают имя и фамилию адресата? *(В дательном.)*

*—* Прочитайте на конверте, как называют человека, который отправляет письмо. *(Отправитель.)*

— В каком падеже записывают его имя и фамилию? *(В роди­тельном.)*

— От чего будет зависеть выбор окончания при записи фами­лии и имени адресата и отправителя? *(От склонения имён существительных.)*

— Напишите адреса, фамилии и имена адресата и отправителя на конверте.

(Выборочная проверка.)

*Упр. 217 (с. 116).*

(Коллективное выполнение. Сильные ученики под руко­водством учителя определяют порядок записи словосочетаний по заданию упражнения. Остальные учащиеся обосновывают пра­вописание падежных окончаний в этих словосочетаниях, ставят вопросы от главного слова к зависимому.)

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала**

**Проверочный диктант**

**Белый медведь**

В конце осени самка белого медведя роет в снегу берлогу. В декабре или январе рождаются два медвежонка. Они появляются на свет малень­кими, слепыми, глухими. Только весной они выйдут из берлога. Два года малыши живут с матерью, не могут без её помощи.

Шкура медведя очень плотная и абсолютно белая. Он с лёгкостью находит убежище среди белых снегов. Медведь — отличный пловец. Он часами стоит на краю льдины. Вынырнет тюлень глотнуть воздуха. Мед­ведь его хватает и тащит из воды. Белый медведь — самый крупный хищ­ник на Земле. Он весит половину тонны.

*Большая энциклопедия животных*

(Коллективная проверка. Учащиеся по цепочке читают пред­ложения, называют имена существительные с безударными окон­чаниями, проговаривают окончания орфографически.)

**VIII. Рефлексия Работа по карточкам**

— Вставьте пропущенные окончания имён существительных, укажите их падеж и склонение.

От ромашк.. к гвоздик.., по дорог., к пристан.., от акаци.. к сирен.., к макушк.. ел.., от деревн.. до площад... (Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что нужно помнить о правописании окончаний имён су­ществительных в родительном и дательном падежах?

— Кто такой адресат, отправитель?

— Чему вы научились сегодня на уроке?

**Домашнее задание**

Упр. 218 (с. **117).**

**Тема: Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.**

***Цели:*** познакомить с окончаниями имён существительных в творительном падеже; развивать умение правильно писать без­ударные падежные окончания имён существительных.

***Формируемые*** *УУД: п. —* самостоятельное выделение и форму­лирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным при­знакам; синтез; *к. —* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р. —* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; *л.* - установление связи между целью учеб­ной деятельности и её мотивом.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

— Прочитайте скороговорку в быстром темпе, чётко прогова­ривая звуки.

— Назовите падежные окончания имён существительных, объясните их написание.

**III. Актуализация знаний**

**Письмо по памяти**

Ты видел факельное шествие

Берёз осенних по Руси.

Они леса зажгли окрестные —

Теперь попробуй погаси!

*Д. Смирнов*

*—* Подчеркните изученные орфограммы. (Взаимопроверка.)

— Выпишите имена прилагательные, разберите их по составу.

— Выполните звуко-буквенный разбор слова *окрестные.*

— Разберите слово (пo) *Руси* как часть речи.

(Три ученика работают у доски. Коллективная проверка.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

— Прочитайте ключевые слова на карточках.

О каком падеже мы будем говорить на уроке? *(О творительном.)* Сформулируйте задачи урока. *{Вспомнить признаки суще­ствительных в творительном падеже, научиться правильно писать безударные окончания имён существительных в тво­рительном падеже.)*

**V. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

*Упр. 219 (с. 117).*

— Рассмотрите таблицу.

— Назовите признаки творительного падежа.

— Прочитайте окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.

— Какими способами их можно проверить?

— Прочитайте, какие варианты окончаний в творительном падеже есть у имён существительных 1-го склонения.

*Упр. 220 (с. 118).*

*—* Прочитайте стихотворение выразительно.

— Определите падеж выделенных существительных. *(Твори­тельный.)*

— Почему окончания существительных различны? *(Разное склонение.)*

— Определите окончание в слове *вереницею.*

*—* Какой вариант окончания ещё возможен в этом слове? *(Ве­реницей.)*

*—* Определите, какой частью речи является слово *сегодня.*

*—* Запишите в словарик слова *вчера, сегодня,* поставьте ударе­ние, подчеркните орфограммы.

— Объясните значение слов с помощью толкового словаря.

— Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».

— Как образовалось наречие *сегодня?*

(На данном этапе урока можно использовать школьные сло­варики: орфографический, словарик трудностей русского языка.)

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка. Три ученика выполняют на доске грамма­тические разборы.)

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала Работа по учебнику**

*Упр. 221 (с. 118).*

— Прочитайте текст.

— Что вы заметили?

— Как определить границы предложений? *(В каждом предло­жении высказывается законченная мысль. Грамматическую основу предложения составляют подлежащее и сказуемое.)*

*—* Найдите первое предложение. *(Наступила настоящая зима.)*

— Докажите, что это предложение.

— Определите границы остальных предложений. (Работа в парах. Проверка.)

— Сколько получилось предложений? *(Пять.)*

— Прочитайте их.

— Назовите слова с пропущенными орфограммами, объясни­те их написание.

— Выполните письменные задания к упражнению. (Взаимопроверка.)

**VIII. Рефлексия Запись под диктовку**

(Один ученик работает на откидной доске.)

Растёт под берёзкой, шагать с песней, сидит с газетой, между яблоней и смородиной, прятался под крылечком, лететь над деревней, вьётся лен­той, чистит рубанком, ход пешкой, залился трелью, работать директором, стать писателем. (Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Как проверить безударные окончания имён существитель­ных в творительном падеже?

**Домашнее задание**

Придумать и записать словосочетания с именами существи­тельными в творительном падеже.

**Тема: Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.**

***Цели:***развивать умение проверять безударные падежные окончания имён существительных; познакомить с правописанием окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих.

***Формируемые УУД****: п.* — самостоятельное выделение и формули­рование познавательной цели; осознанное и произвольное построе­ние речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *к. —* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; *р. —* постановка учебной задачи; сличе­ние способа действия и его результата с заданным эталоном; оце­нивание качества и уровня усвоения материала; *л. —* установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

(Учащиеся читают словосочетания, называют падежные окон­чания имён существительных.)

**III. Актуализация знаний**

**Запись под диктовку**

Вцентре Москвы есть театр зверей на улице Дурова. Сегодня здесь премьера. В жёлтом костюме на арену выходит клоун Фунтик. Собака Рыжик показывает на карте Чёрное море. Морская свинка Пушок крутит колесо.

(Коллективная проверка, самооценка.)

**IV. Самоопределение к деятельности**

- Назовите буквы. Ш, Щ, Ж, Ч, Ц.

- Что у них общего? *(Они обозначают согласные звуки.)*

- Какая буква лишняя? Почему? *(Буква ц, остальные буквы обозначают шипящие звуки)*

*-* На какие группы можно разделить буквы? *(Буквы, обозна­чающие парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки, и буквы, обозначающие всегда мягкие согласные звуки.)*

- Прочитайте предложение.

За рощ(е, о)й зеркалом лежит широкий пруд с чистой водиц(е, о)й и песчаным пляж(е, о)м.

- Объясните правописание знакомых орфограмм.

- Попробуйте определить, что это за орфограмма. *(Гласные в окончаниях существительных в творительном падеже после шипящих и ц.)*

*-* Сформулируйте задачи урока. *(Научиться правильно писать гласные в окончаниях существительных в творительном па­деже после шипящих иц.)*

**V. Работа по теме урока**

**1. Наблюдения над правописанием окончаний существительных с основой на шипящий и *ц* в творительном падеже**

(Работа в парах.)

- Прочитайте слова.

Дачей, ежом, ландышем, плащом, улицей, огурцом.

- Исследуйте эти слова по плану.

*План исследования*

1. Определить падеж имён существительных.

2. Выделить основу и окончания слов.

3. Определить, какой согласный стоит на конце основы, под­черкнуть его.

4. Поставить ударение в словах.

5. Посмотреть, какая буква стоит в окончании на месте удар­ного звука.

6. Посмотреть, какая буква стоит в окончании на месте без­ударного звука.

7. Сделать вывод.

- Какой вывод вы сделали, проведя исследование? *(После шипящих иц в окончаниях существительных в творительном падеже под ударением пишется о, без ударения -е.)*

***2.* Работа по учебнику**

*Упр. 222 (с. 119).*

*—* Прочитайте пары слов.

— Чем похожи все слова? *(Это имена существительные с ос­новой на шипящий иц в творительном падеже.)*

*—* Поставьте ударение в словах.

- Прочитайте слова с ударным окончанием.

- Какая буква пишется в окончании на месте ударного звука?

— Прочитайте слова с безударным окончанием.

— Какая буква пишется в окончании на месте безударного звука?

- Подтвердились ли выводы, которые вы сделали, проведя исследование?

— Прочитайте ниже сведения о языке.

- Приведите свои примеры на это правило.

*Упр. 223 (с. 119).* (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка. Уча­щиеся по цепочке читают слова, определяют склонение имён су­ществительных, объясняют написание окончаний. Самооценка.)

**VI. Физкультминутка**

**VII. Закрепление изученного материала Работа по учебнику**

*Упр. 224 (с. 120).* (Самостоятельное выполнение. Вариант 1 - предложения 1-3, вариант 2 - предложения 4-6. Два ученика работают на от­кидной доске. Проверка. Сильные учащиеся составляют рассказ по последней пословице и выступают перед классом.)

- Объясните постановку запятых в пословицах.

— Разберите по составу слово *дружит.*

*Упр. 225 (с. 120).* (Самостоятельное выполнение. Коллективная проверка.)

**VIII. Рефлексия Работа по карточкам**

— Вставьте пропущенные буквы в окончаниях существительных. С багаж..м, перед дач..й, с товарищ..м, под крыш..й, перед смерч..м, с продавцам, перед столиц..й, между околиц..й и улиц..й, с борщ..м, чер­тежам, за гостишь.м. (Взаимопроверка.)

— Оцените свою работу на уроке.

**IX. Подведение итогов урока**

— Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Когда в окончаниях имён существительных в творительном падеже после шипящих и *ц* пишется *о,* а когда — е?

**Домашнее задание**

Упр. 226 (с. 120).