Методическая разработка проекта по познавательно-речевому развитию дошкольников

Автор: Ульянова Людмила Анатольевна

Организация: ГБОУ Школа №1566

Город: Москва

**Актуальность**

Речь человека — это важный показатель его развития, и она играет ключевую роль в становлении личности ребенка. Являясь ведущим средством общения, речь сопровождает все виды деятельности детей, способствует их познавательной активности, развивает осознанность в труде, обогащает игры, стимулирует творчество в изобразительной, музыкальной и литературной сферах. Однако анализ текущей ситуации показывает, что количество детей с нарушениями речи растет. Современные технологии, такие как компьютер и телевидение, все чаще заменяют детям живое общение, что приводит к дефициту взаимодействия с родителями и сверстниками.

Из этого вытекают следующие проблемы:

* Недостаточный словарный запас.
* Слабые навыки диалогической речи, затруднения в формулировке вопросов и ответов.
* Трудности в построении связного монолога или описательного рассказа.
* Отсутствие культуры речи: неправильное использование интонаций, громкости, темпа речи.
* Уменьшение объема живого общения между детьми и родителями.
* Недостаточное внимание к развитию речи в семье.
* Проблемы с дикцией.

Необходимо обучать детей связно, последовательно и грамматически правильно выражать свои мысли при описании событий окружающего мира.

Традиционные методы обучения дошкольников, такие как показ образца рассказа педагогом, часто приводят к тому, что дети просто повторяют услышанное. Их рассказы бедны на выразительные средства, лексический запас ограничен, а сложные и распространенные предложения встречаются редко. Более того, детям становится скучно повторять однотипные рассказы, что снижает их интерес к занятию. Доказано, что активное участие ребенка в интересной для него деятельности приводит к лучшим результатам. Поэтому воспитателям важно стимулировать речевую активность не только в свободном общении, но и на занятиях.

Необходим пересмотр методов работы воспитателя в сфере развития речи дошкольников. В этом контексте инновационные методы, такие как здоровьесберегающие технологии, моделирование рассказов, использование технологии ТРИЗ и ИКТ, становятся важными инструментами.

На протяжении многих лет я работаю над темой «Современные педагогические технологии на занятиях по речевому развитию», направленной на развитие интеллектуально-творческих способностей дошкольников. Это включает обогащение их опыта в познавательно-речевой деятельности, а также использование игровых технологий для стимулирования активности и любознательности.

Изучив различные программы по речевому развитию и методическую литературу, я разработала широкий игровой и практический материал по данной теме.

**Педагогический проект по речевому развитию "РАССКАЗЫ"**

**Цель**: Научить детей составлять описательные рассказы на любую тему.

**Задачи**:

* Учить детей составлять рассказы, опираясь на мнемотаблицы, картины и карточки.
* Воспитывать умение выбирать интересные факты для рассказов.
* Научить точно подбирать определения для описания предметов.
* Развивать способность детей самостоятельно начинать и завершать рассказ.
* Стимулировать умение точно и образно описывать изображения.
* Обучать навыкам сравнения объектов и выделению их характерных черт.
* Учить подбирать эпитеты и создавать оригинальные рассказы по предложенной схеме, не повторяя сюжеты других.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап — подготовительный**: Анкетирование родителей, создание необходимых условий для реализации проекта.

**2 этап — основной**:

* Реализация основных направлений проекта.
* Совместная работа воспитателей с детьми и родителями.
* Внедрение новых форм и методов работы, продумывание практической и экспериментальной деятельности.
* Использование дидактического материала для развития познавательной и творческой активности детей.
* Применение инновационных технологий в познавательно-речевом развитии через экологическое воспитание.
* Проведение занятий, чтение книг, эксперименты, тематические экскурсии, выставки детских работ, конкурсы, спектакли и др.

Примеры упражнений и приемов:

* **Работа со словами**: развитие словарного запаса и грамматических навыков (например, игра «Кто больше?» для нахождения синонимов).
* **Работа с картинами**: развитие мышления и воображения, обучение построению монологов (описание картин, использование различных типов речи).
* **Работа с головоломками и логическими задачами**: развитие воображения и логического мышления.

**3 этап — заключительный**: Сбор и обработка результатов, оценка эффективности проекта.

**Результаты**:

* Создание условий для поддержки речевого развития детей (оформление уголков с книгами, атрибутов для театрализации сказок и т.д.).
* Улучшение показателей диагностики речевого развития.
* Повышение заинтересованности детей, родителей и педагогов в процессе работы над проектом.

**Оборудование и материалы**: Мнемотаблицы, книги, картины, иллюстрации, настольно-печатные игры, картотека стихов, загадок и пословиц, атрибуты для театрализации.

**Заключение**: Благодаря использованию разнообразных форм работы, дети расширяют свой словарный запас, развивают коммуникативные навыки и познавательную активность. Проект способствует развитию самостоятельного речевого творчества и активному участию детей в образовательном процессе.