**Использование метода ситуационного анализа в подготовке специалиста СПО по квалификации «Фельдшер»**

В подготовке выпускника по специальности «Лечебное дело» огромное внимание должно уделяться усвоению ПМ 01. Диагностическая деятельность. С целью реализации требований работодателей и ориентации профессиональной подготовки под конкретное рабочее место, обучающийся в рамках овладения указанным видом профессиональной деятельности должен иметь практический опыт:

- по общению с пациентами разного возраста и медицинским персоналом;

уметь:

-составлять беседы с пациентами по подготовке к диагностическим исследованиям;

- проводить профилактику конфликтных ситуаций при общении с пациентами, родственниками и коллегами;

знать:

- психологические особенности пациентов разного возраста при заболеваниях.

Приоритетной целью Национального проекта в сфере здравоохранения является повышение качества и доступности медицинской помощи. Но качество работы медицинского персонала во многом зависит от степени его подготовки. Востребованность специалиста на рынке труда будет выше, если он всесторонне подготовлен с профессиональной, социальной и нравственной позиций. В освоении моей дисциплины «МДК 01.01. Пропедевтика внутренних болезней» необходимо научить обучающегося проводить клиническое обследование пациента, его субъективное и объективное обследование, назначить дополнительные исследования в зависимости от пораженной системы органов. В качестве самостоятельной работы используется отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах в соответствие с протоколами, а также подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.

Фельдшер — это медицинский специалист среднего звена, который выполняет широкий спектр медицинских задач. Они работают в различных условиях, включая скорую помощь, клиники и больницы. Фельдшеры играют ключевую роль в оказании первой помощи, диагностике и лечении пациентов. Их работа требует не только медицинских знаний, но и умения быстро принимать решения в стрессовых ситуациях. Важно понимать, что фельдшер — это не просто помощник врача, а самостоятельный специалист, который может выполнять многие медицинские процедуры и принимать важные решения в экстренных ситуациях.

Таким образом, необходимо сформировать навыки проведения обследования пациентов в соответствии с алгоритмом, с соблюдением принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента, обучить выявлению основных симптомов и синдромов заболевания; определению показаний к дополнительным методам обследований; оформлению документации на дополнительные методы обследования; подготовке пациента к дополнительным методам обследований в зависимости от нозологической формы заболевания; оформлению учебной медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; составлению тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Во время практических занятий с этой целью нужно проводить разбор ситуационных задач, для того чтобы обучающийся мог ориентироваться в каждом виде патологий и принимать правильное решение в выборе дополнительных методов исследования.

Несомненными плюсами разбора ситуационных задач являются: практическая направленность; возможность адаптировать ситуацию к реальной производственной проблеме; возможность создать рабочую доброжелательную мотивирующую обстановку, позволяющую участникам задействовать имеющийся опыт, проявить креативность; возможность получения позитивной обратной связи от преподавателя и участников, возможность для обучающихся повысить свою уверенность в том, что они могут справиться в реальности с задачами такого плана или, наоборот, выявить свои недостатки; возможность для студентов делать ошибки в ситуации, приближенной к реальности, а потом их анализировать. Моделирование реальных клинических ситуаций через ситуационные задачи позволяет студентам научиться работать в командах и развивать коммуникативные навыки. Например, во время группового обсуждения студенты могут распределять роли, совместно анализировать клинические данные и предлагать разные подходы к диагностике.

Будучи интерактивным методом обучения, этот метод завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретического материала и овладение практическими навыками; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод разбора ситуационных задач выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по - иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал. Преподаватели могут предоставлять студентам рекомендации, обсуждать правильные и ошибочные действия, помогая им понять, какие аспекты необходимо улучшить. Это способствует формированию у студентов навыков самоконтроля и самооценки, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Медицина — это постоянно развивающаяся область, поэтому важно постоянно обновлять свои знания и навыки, следить за новыми исследованиями и разработками в области медицины. Это поможет быть в курсе последних достижений и применять их в своей работе. Применение метода ситуационного анализа способствует, в конечном итоге, формированию у студентов ключевых компетенций, в частности: готовности к разрешению проблем, готовности к самообразованию, готовности к использованию информационных ресурсов, готовности к социальному взаимодействию, коммуникативной компетентности.