**Конспект основной образовательной деятельности**

**для детей старшей группы**

**«Лаборатория - Монетки»**

**Цель:**Пополнение знаний дошкольников по финансовой грамотности;

**Задачи:** *Образовательные:*раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «купюра», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги.Расширять активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.Формировать умения анализировать и выражать свои мысли. Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

*Развивающие:* Развивать логическое мышление, память, внимание, умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Закреплять умение выполнять математические вычисления.Развивать познавательную активность впроцессе экспериментирования.

*Воспитательные:*Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

**Ход:**

- Мы сегодня с вами отправимся в путешествие в необычную страну – «Страну Финансов». Наше путешествие будет веселым и увлекательным. Всем понадобится смекалка, внимание и сообразительность. Вы слышали о такой стране

**Дети:** Нет. Мы не слышали о такой стране.

**Проблемная ситуация.**

**Воспитатель:** Однажды Кот Матроскин и Шарик отправились в сказочное путешествие в страну Финансов, чтобы узнать много интересного о деньгах. В дорогу каждый из них взял…

**Загадка:**

В кошелёк мы их кладём.

С ними в магазин идём.

**Воспитатель:** - Что это?

**Дети**: - Это деньги, монеты.

**Воспитатель:** - Совершенно верно. Давайте вспомним, для чего нужны людям деньги?

**Игра с мячом «Для чего нужны деньги?»**

**Воспитатель**: Я бросаю мяч вам и спрашиваю, для чего нам нужны деньги, а вы отвечаете. Итак, деньги нам нужны:

**Дети:** - для оплаты коммунальных услуг,

- для оплаты проезда на транспорте,

- для покупки продуктов питания,

- для покупки подарков,

- для оплаты развлечений,

- для покупки жилья,

- для покупки одежды и обувь

-  Ребята, а какие бывают деньги? Знаете? ( Бумажные и металлические).

- Как называются Металлические деньги? (монеты).

-Как называются бумажные деньги? (банкноты или купюры).

К нам в гости приехал «поезд монет и купюр». Как вы думаете, что за груз он везет? (монеты)  
- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?  
- Давайте поместим в первый вагон монету в 5 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета?  
Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.  
- Какая монета едет в последнем вагоне? Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка).  
Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками?  
- Ребята, а можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам).

**Физминутка**

**«Покупка»**

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль), два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).

**Практическое задание**

**Воспитатель:** Давайте проверим. Сейчас мы с вами пройдем в мини - лабораторию. Напомните мне правило – как надо вести себя в лаборатории? Итак, зачем же мы сюда пришли? А пришли мы, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры. Давайте возьмем лист бумаги, разделим его пополам – правая половина – это монеты, левая – бумажные деньги. Наши колонки будут пополняться плюсами, и в конце мы сделаем общий вывод.

Начинаем проводить эксперименты.

**Эксперимент:**Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, а в другом бумагу. Что произошло? *(помялась, не помялась)*. Теперь давайте попробуем порвать. *(бумага мнётся, рвется; монета - нет.)*

**Воспитатель:** Какой вывод можно сделать?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Правильно монета лучше. Она не мнётся и не рвется. На карточке напротив *монеты* ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**ВЫВОД**: *монетка (За правильный ответ – монетка в копилку)*

**Эксперимент**

**Воспитатель:** Нам нужен стакан с водой. Кладем бумагу в воду. Что происходит? *Ответы детей*

**Воспитатель:** А если она намокнет, что произойдёт? *Ответы детей*

**Воспитатель:** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает?

**ВЫВОД**: *опять монетка (Получаем монетку за правильный ответ)*

**Эксперимент**

- А теперь в одну руку возьмите монетку, а в другую бумажную купюру.

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

*Ответы детей*

**Воспитатель:**

- Может, подуем?

- Что происходит с монетой?

- А что происходит с купюрой?  
- Какой вывод сделаем? Что легче?

**ВЫВОД:** Что выигрывает? *Бумажная купюра (Еще монетка за ответ)*

**Эксперимент**

**Воспитатель:** Теперь возьмите бумажную купюру в 10 рублей и 10 монеток (монетки берем по одной). Скажите пожалуйста, какие деньги мы возьмем быстрее?

Правильно – *бумажные (Заработали еще монетку)*

*Давайте посмотрим на наши колонки, (По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры), а в наших колонках одинаковое количество плюсов. Какой можно сделать вывод?*

Правильно, нужны нам и монеты и купюры. *(Получили еще одну монету )*

- Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке?

- Что кроме денег можно использовать при оплате?

*Ответы детей. Правильно – карта (Она еще удобнее, мы не носим в кошельке ни монеты, ни купюры, а одну карту). Денег не видим, но они есть! (Еще монета в нашу копилку)*

***Мы хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем!***

**Физкультминутка**

*Продаются в магазине* (руки вверх подняли и сделали крышу над головой)  
*Йогурт, молоко, кефир*, (соединять пальчики левой и правой руки)  
*Ряженка, сметана, сыр,* (поочередно начиная с мизинцев, а на слове «сыр» - делаем хлопок)  
*Чай, конфеты, шоколад,* (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)  
*Яблоки и виноград.*  
*Детский мячик в магазине* (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)  
*Продают в большой корзине* (пальцы в замок и вытянуть перед собой)  
*Нужно важное купить*, (хлопнуть в ладоши над головой)  
*Чтобы экономным быть!* (хлопнуть в ладоши перед собой)

**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим, сколько вы заработали монет за сегодняшний день. Теперь вы можете смело идти в магазин и купить то, что вы захотите.

Сюрпризный момент: Дети выбирают угощения соответствующие по цене с полученными монетами.