**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №113 городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

***Конспект открытого занятия***

***«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЗВУКОВ [С] и [Ш]»***

Подготовила:

учитель-логопед Москвичева А.Д.

***Цели:*** формировать умение различать звуки [с] и [ш] в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям учить образованию существитеьных с уменьшительно-ласкательными суфиксами развивать фонематический слух память внимание мышление. Упражнения в употреблении сложнопождчиненных предложений придаточными причины.

***Оборудование:***

1. Предметные картинки на звуки [с], [ш].
2. Цветовые символы звуков цветик-семицветик
3. Текст рассказа Пушок и Машка.
4. Магнитная доска.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент.**

- Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья. (Дети поднимают руки вверх)

- Подул тёплый ветерок: ш-ш-ш – зашумели ветки. (Дети быстро-быстро шевелят пальчиками)

- Подул холодный ветер: с-с-с – закачались сосны. (Дети покачиваются и машут руками)

- Ветер затих – не шевелятся больше ни ветки, ни деревья. (Дети расслабляются)

- Снова подул ветер. (Дети вновь напрягаются, покачиваются и машут руками, затем опять расслабляются)

**II. Сообщение темы.**

- Как шумели ветки от тёплого ветра? (Ш-ш-ш) Как от холодного? (С-с-с)

- Сегодня мы будем повторять звуки [с], [ш].

**III. Звуки [с] и [ш] различаются при произношении.**

При произнесении звука [ш] губы рупором, язык вверх.

При произнесении звука [с] губы улыбаются, язык внизу.

Что это за звуки? – Согласные, глухие.

**1. Произношение звуков [с] и [ш] в слогах.**

- Решили звуки [с] и [ш] совершить путешествие в Страну чудес. Мы отправимся вместе с ними. Подошли звуки [с] и [ш] к Красному домику. Какие звуки в нём живут? (Гласные) Давайте подружим звуки [с] и [ш] с гласными звуками.

Звук [с] подружился со звуком [а]. Что получилось? (слог са)

1 команда будет произносить слоги со звуком [с].

2 команда будет произносить слоги со звуком [ш].

- Познакомились слоги со-шо, са-ша, су-шу и решили поговорить друг с другом: «Са-са, ша-ша» (Произнести удивлённо), «Су-су! Шу-шу!» (с восхищением), «Со-со-со, шо-шо-шо» (Грустно).

Дети повторяют слоги с выражение эмоций.

**2. Произношение звуков [с], [ш] в словах.**

- Пошли звуки [с], [ш] дальше и попали в Страну чудес! Да здесь все предметы с нашими звуками! Звуки просят нас назвать их слова.

Дети называют слова со звуком [ш]. Затем называют слова со звуком [с].

*Работа с цветными символами – определить позицию звука.*

- В Стране чудес растёт необыкновенный цветок. Это цветик-семицветик, каждый лепесток которого волшебный. Выберите любой лепесток.

**IV. Дети по очереди выбирают лепесток.**

**1-й лепесток – игра «Измени слово»:**

каска-кашка, касса-каша, миска-мишка, басня-башня, маска-Машка.

**2-й лепесток – подбор предметов к признакам – игра «Про что можно сказать»:**

Пушистый ~ая, ~ ое, ~ые.

Смешной ~ая, ~ые.

Душистый ~ые.

Придумать предложение с новыми словами.

**3-й лепесток – словообразование существительных:**

Играет в шахматы – шахматист

Играет в волейбол -

Играет в футбол -

Играет на пианино -

Играет в баскетбол -

Играет в хоккей -

Играет на баяне -

Играет в теннис -

Поднимает штангу –

**4-й лепесток – игра «Назови ласково»:**

Воробей - … , крыло - … , зима - … , хозяйка - … , перо - … , тётя - … .

**Физкультминутка.**

Руку правую вперед,

А потом ее назад,

А потом ее вперед

И немного потрясем.

Мы танцуем буги-вуги,

Поворачиваясь в круге,

И в ладоши хлопаем вот так!.

Буги-вуги-о’кей! (4 раза)

(далее первая строчка: руку левую вперед, ногу правую вперед)

**5-й лепесток – произношение звуков[с], [ш] в чистоговорках.** Словотворчество детей.

-Захотелось звукам посмеяться вместе с нами. И придумали они чистоговорки-небылицы со словами: слон, душ, лиса:

Лон-лон-лон – на лопате едет … (слон). Са-са-са – на луне сидит … (лиса). Уш-уш-уш – слон с лисою съели … (душ).

Дети повторяют чистоговорки вместе с логопедом.

**6-й лепесток – чтение рассказа «Пушок и Машка».**

- Все задания этого чудесного цветка мы выполнили. Но весёлым звукам [с] и [ш] этого мало, они предложили послушать рассказ «Пушок и Машка»:

У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышей. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка на кушетке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.

Вопросы:

- Кто у Саши? Кто у Даши?

- Что любит Пушок? Что любит Машка?

- Где спит Пушок? А где спит Машка?

- Что шьёт Даша для Машки?

- На чём будут спать Машка?

V. Итог занятия.

- С какими весёлыми звуками мы путешествовали?