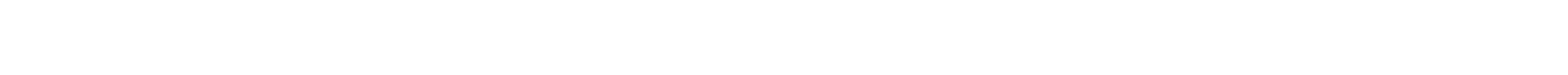
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 418 КРОНШТАДТСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА** на заседании  Педагогического совета  Протокол №1 от 29.08.2024 г. | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом от 02.09.2024 г. №\_\_\_/Д  Директор ГБОУ СОШ №418  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. В. Воробьев |



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Вожатёнок»**

Срок реализации: 36 часов

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Уровень освоения программы: ознакомительный

Автор-составитель:

Рассказова Анна Дмитриевна,

педагог-организатор

Санкт-Петербург, 2024 год

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Комплекс основных характеристик программы   1.1. Пояснительная записка  1.2. Цель и задачи программы  1.3. Планируемые результаты  1.4. Рабочая программа  1.5. Содержание программы | 3  3  4  5  5  7 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий  2.1. Формы текущего контроля  2.2. Условия реализации программы  2.3. Методические материалы  2.4. Оценочные материалы  2.5. Список литературы | 8  8  8  9  10  10 |

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Летний отдых и оздоровление детей в настоящее время нуждаются в качественно новом подходе. Достаточно большой процент детей остаются отдыхать в летнее время в лагерях с дневным пребыванием, на базах тех же учреждений, в которых они обучаются в течение года. Чтобы заинтересовать детей, сделать их отдых ярким, красочным и незабываемым, необходимо предоставить качественно новые услуги подобных лагерей, прежде всего, в организации досуга. А также существуют ребята – старшеклассники, готовые работать помощниками вожатых, реализовывать творческую составляющую летнего отдыха.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений. Темы и формы занятий в ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Вожатёнок» (далее программы) рассчитаны на то, чтобы помочь учащимся 7-9 классов познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Учащиеся получат возможность сформировать творческое отношение к окружающему миру, стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества, сформируют умение преодолевать себя, быстро решать задачи и находить контакт с людьми; научатся вести диалог; руководить дискуссией в группе.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, адресована учащимся 14 - 17 лет.

Данную программу могут осваивать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в таком случае Программа может реализовываться при адаптации программного материала под индивидуальные особенности учащихся.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы, общее количество часов — 36.

Формы обучения: очная форма обучения. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе дистанционного обучения наиболее востребованными формами взаимодействия с участниками образовательного процесса являются следующие: видео-занятия для учащихся, мастер-классы, игровые занятия на платформе Lernis и др.

Режим занятий: занятия в объединении ведутся в соответствии с учебным планом 1 раз в неделю по 2 часа.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых») ред. от 17.02.2021 г.
2. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющий одной из национальных целей развития РФ предоставление возможности для самореализации и развития талантов.
3. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020 г.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден протоколом президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 года № 10).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196».
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28

**1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы: мотивация учащихся на саморазвитие лидерских, организаторских, коммуникативных качеств для обеспечения досуговой деятельности детей и подростков в условиях воспитательной системы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Задачи программы:

Обучающие:

* Познакомить с организацией работы вожатого в лагере;
* Изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого;
* Изучить психо-возрастные особенности школьников;
* Познакомиться с игровой деятельностью в лагере;
* Сформировать умения планирования работы вожатого;
* Сформировать знания о методиках организации детского досуга, опыте организации летнего отдыха и оздоровления детей;

Развивающие:

* Развить организаторские и коммуникативные навыки и мотивацию к творческой деятельности;
* Способствовать развитию у детей стремления к участию в общественной деятельности;
* Развить лидерские качества;
* Сформировать навыки общения с младшими школьниками и сверстниками.

Воспитательные:

* Воспитать нравственные качества личности: ответственность, трудолюбие, доброжелательность, целеустремлённостью;
* Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде.

**1.3. Планируемые результаты.**

Учащийся, освоивший программу в полном объеме

Должен знать:

* игровые технологии для детей и подростков;
* формы работы с малой группой и временным детским коллективом;
* стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину;
* особенности работы смены в лагере с дневным пребыванием детей;
* основы планирования и моделирования педагогической деятельности в рамках организации смены.

Должен уметь:

* объяснять правила, провести и подвести итоги игры с малой группой;
* правильно выбрать форму и организовать коллективное творческое дело для малой группы;
* организовать и провести прикладной или творческий мастер-класс для малой группы;
* работать на сцене в качестве вожатого.

Имеет опыт:

* проведения игр различной направленности для детей и молодежи;
* участия в организации проведения КТД.

**1.4. Рабочая программа**

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | | | Формы контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие.  Должностные обязанности помощника вожатого | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2 | Возрастные особенности детей младшего, младшего подросткового возраста | 2 | 1 | 1 | Письменное задание |
| 3 | Временный детский коллектив: понятие, особенности | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 4 | Стадии развития коллектива (групповая динамика) | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 5 | Организация режимных моментов в отряде | 2 | 1 | 1 | Письменное задание |
| 6 | Корпоративная культура отряда | 2 | 1 | 1 | Практическое задание на создание корпоративной культуры отряда |
| 7 | Отрядные огоньки, иные формы анализа дня, дела, настроения | 2 | - | 2 | Практическое задание на проведение отрядного огонька |
| 8 | Отрядные мероприятия. Методика проведения | 4 | 1 | 3 | Практическое задание  Устный опрос |
| 9 | Классификация игр.  Игровая копилка вожатого. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 10 | Разработка корпоративной культуры отряда и отрядного мероприятия | 2 | - | 2 | Практическое задание по созданию корпоративной культуры отрядного мероприятия |
| 11 | Смена: определение, особенности организации | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 12 | Логика смены | 3 | 2 | 1 | Устный опрос |
| 13 | Формы, особенности организации массовых мероприятий на смене | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 14 | Основы организации и проведения тематических дней | 3 | 1 | 2 | Практическое задание по созданию содержания тематического дня |
| 15 | Написание итогового теста | 2 | - | 2 | Итоговый тест |
| 16 | Итоговое занятие.  Зачет по вожатским играм | 2 | - | 2 | Практическое задание на проведение игр для временного детского коллектива |
|  | ВСЕГО | 36 | 13 | 23 |  |

**1.5 Содержание программы**

**1. Вводное занятие. Должностные обязанности помощника вожатого (2/1/1).**

Теория: Знакомство с особенностями работы Дворца, проведение инструктажей. Должностные обязанности помощника вожатого. Сфера деятельности помощника вожатого. Требования, предъявляемые к помощнику вожатого.

Практика: Построение модели личности вожатого.

**2. Возрастные особенности детей младшего, младшего подросткового возраста (2/1/1).**

Теория: Психолого-педагогические возрастные особенности детей в возрасте 7-14 лет.

Практика: Ведущие виды деятельности, сферы интересов, взаимоотношений со сверстниками.

**3. Временный детский коллектив: понятие, особенности (2/1/1).**

Теория: Понятие «коллектив», «командообразование».

Практика: Работа на создание коллектива – игровой тренинг.

**4. Стадии развития коллектива (групповая динамика) (2/1/1).**

Теория: Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину.

Практика: Ролевая игра по развитию коллектива согласно стадиям по А.Н. Лутошкину.

**5. Организация режимных моментов в отряде (2/1/1).**

Теория: Понятие «режим летнего лагеря». Правила внутреннего распорядка.

Практика: Ролевая игра. Действия помощника вожатого при организации режимных моментов: линейка, организация питания, тихий час, отрядные мероприятия.

**6. Корпоративная культура отряда (2/1/1).**

Теория: Корпоративная культура отряда: внешняя и внутренняя.

Практика: Творческое задание. Создание элементов корпоративной культуры малой группы (отряда): название, эмблема, девиз и слоган, символика, атрибутика, форма одежды.

**7. Отрядные огоньки, иные формы анализа дня, дела, настроения (2/-/2).**

Практика: Ролевые ситуации. Отрядный огонёк как рефлексивное взаимодействие. Виды отрядных огоньков. Формы отрядных огоньков.

**8. Отрядные мероприятия. Организация мероприятий (4/1/3).**

Теория: Особенности написания сценария. Основные этапы создания сценария.

Практика: Приемы фантазирования, творческие приемы при создании идеи сценария. Основные правила работы на сцене.

**9. Классификация игр. Игровая копилка вожатого (2/1/1).**

Теория: Классификации игр. Виды игр. Классификация по физической и интеллектуальной нагрузке.

Практика: Организация и проведение игр различных видов (игры подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, танцевально-музыкальные, эстрадные, игры на один раз, сюжетно-ролевые игры, игры и тренинги на выявление ролей и системы взаимодействия участников группы, игры со сверхзадачей).

**10. Разработка корпоративной культуры отряда и отрядного мероприятия (2/-/2).**

Практика: Разработка и демонстрация собственной корпоративной культуры отряда и отрядного мероприятия.

**11. Смена: определение, особенности организации (2/1/1).**

Теория: Понятие «смена», длительность смены в оздоровительном лагере.

Практика: Деловая игра по видам смен в оздоровительном лагере.

**12. Логика смены (3/2/1).**

Теория: Особенности организационного, основного и итогового периода смены.

Практика: Особенности работы с детским коллективом на каждом из этапов.

**13. Формы, особенности организации массовых мероприятий на смене (2/1/1).**

Теория: Формы массовых мероприятий на смене: виды, типы.

Практика: Особенности различных форм мероприятий.

**14. Основы организации и проведения тематических дней (3/1/2).**

Теория: Основы организации и проведения тематических дней, примеры.

Практика: Самостоятельное проведение учащимися тематического дня в рамках учебной группы.

**15. Написание итогового зачета (2/-/2).**

Практика: Зачет, включающий в себя тест на усвоение материала и творческое задание.

**16. Итоговое занятие. Зачет по вожатским играм (2/-/2).**

Практика: Зачет по вожатским играм.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Формы текущего контроля**

Для отслеживания результатов работы по реализации Программы используются следующие контрольно-оценочные средства:

Текущий контроль – проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по данной теме. Формы текущего контроля успеваемости: педагогическое наблюдение, устный опрос, беседы, выполнение практических заданий.

**2.2. Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение:

1. Ученические столы и стулья.
2. Школьная доска (меловая, магнитная, электорнная).
3. Цветные маркеры.
4. Рабочие тетради.
5. Учебные пособия по вожатскому мастерству.
6. Дидактические игры.
7. Карточки с играми различных направленностей.

Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы педагогу необходимо иметь педагогическое образование, владеть знаниями в области вожатства и детства, обладать знаниями в области государственное молодежной политики.

**2.3. Методические материалы**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает: методику проведения групповых занятий, методику проведения индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации коллективной творческой деятельности, методику сплочения учебной группы, методы личностного развития учащихся.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа позволяет молодому человеку получить необходимый минимум знаний по особенностям воспитательной и оздоровительной работы.

Предусмотрены беседы, семинары и практические занятия, которые помогут овладеть некоторыми методическими приемами и практическими умениями. В теоретическом курсе учитывается характер и специфика деятельности вожатых и педагогов в летних лагерях с дневным пребыванием, предусматривается связь лекций и бесед с жизнью, передовой практикой работы.

Методические занятия имеют цель закрепить полученные на лекциях и в беседах знания, а также помочь юным вожатым в освоении и анализе их собственного опыта. Семинары проводятся в форме творческих лабораторий, по обмену опытом, деловых игр, педагогических мастерских. Практические занятия включают знакомство с воспитательной работой учреждений дополнительного образования и детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей.

Практикумы направлены на овладение умениями и навыками организаторской, экскурсионной, оформительской работы.

Комбинированные занятия представляют собой следующие события: повторение темы, игры различной направленности, тематические задания для учащихся, выполнение различных тренинговых упражнений и т.д.

При проведении занятий используются такие формы как:

* тренинги общения как вид групповой работы, направленные на приобретение знаний, умений, навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения;
* дискуссии;
* упражнения на взаимодействие в группах, построенные на моделях жизненных ситуациях общения,
* лекция;
* беседа;
* практикумы и мастер - классы;
* игры на поднятие настроения, физическую нагрузку, снятие стрессов можно использовать при интенсивности обучения;
* игры, способные поднять творческую активность, пробудить фантазию и развить собранность внимания, развить навыки коллективной слаженности работы;
* формы анализа личностного роста, развития коллектива;
* методы взаимодействия в группе: собрания, гибкое планирование, умение работать с разным количеством людей, применение в анализе обучающего цикла.

**2.4. Оценочные материалы**

В ходе реализации Программы педагог наблюдает, предлагает учащимся тесты, специальные задания для выявления. Полученные данные обобщает, заносит в таблицу. К концу обучения проводится итоговый тест, по всем темам изучаемым на курсе. В тесте запланированы 38 вопросов, работа будет зачтена если количество правильных ответов будет превышать 30 штук (Приложение 1).

Раздаточный материал для учащихся: бланки тестов и анкет, бланки педагогических тестов для контроля знаний, карточки с заданиями для тренингов, краткие тесты и конспекты для самостоятельной разработки теоретических тем, ситуационные психологически задачи.

Проверка теоретических знаний проходит в форме тестирования, опросов. Практические умения - сдаче игрового зачета, в который входит проведение игр различной направленности, для детей младшего школьного возраста. А также учащиеся в ходе практических занятий получают возможность выступления на занятиях группы, организуют работу временного коллектива детей и молодежи на массовых мероприятиях. На протяжении обучения старшеклассники формируют и пополняют собственную папку вожатого, в которой фиксируют все творческие задания.

**2.5. Список литературы**

**Для учащихся:**

1. Методическое пособие: Игровое ассорти. - Сибирский круглогодичный студенческий педагогический отряд «Фабрика вожатых». Омск - 2010.- 130 с.
2. Блокнот лидера. Учебно-методическое пособие для подростка – участника смены во Всероссийском детском центре «Орленок» - 100 с.

**Для педагогов:**

1. Квинтэссенция вожатских фантасмагорий учебно-методическое пособие для вожатых/ авторы: Копытина О.И., Самойлова М.Л., 2011. – 231с.
2. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 297 с.
3. Методические рекомендации. Организация массовых мероприятий в детском лагере – Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.
4. Поклонимся великим тем года… Методическое пособие для педагогов. / автор-составитель Ю.Д. Беляков. ВДЦ «Орленок»: учебно-методический центр, 2016. – 72 с.

**Электронные ресурсы:**

1. ВДЦ «Океан» [Электронный ресурс]. URL: [http://okean.org](http://okean.org/).
2. ВДЦ «Орленок» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.center-orlyonok.ru](http://www.center-orlyonok.ru/).
3. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» [Электронный ресурс]. URL: [http://vozhatiki.ru](http://vozhatiki.ru/).
4. Вожатская энциклопедия «Летний лагерь». Форум вожатых «Планерочка» [Электронный ресурс]. URL:<http://forum.planerochka.org/mdex.php?showforum=34>.
5. ГБУДО «Детско-юношеский центр» [Электронный ресурс]. URL:<http://prospekt45.ru/duc/>.
6. Информационно-обучающий портал для вожатых «ЯВожатый» [Электронный ресурс]. URL: [http://явожатый.рф](http://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai).
7. Копилка вожатого летнего лагеря [Электронный ресурс]. URL:<http://www.razumniki.ru/vogatuy_letniy_lager.html>.
8. МетодВики для вожатых. Летний лагерь. Ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]. URL: [http://summercamp.ru](http://summercamp.ru/).
9. Сайт вожатского мастерства «Вожатый.ру». Следуй за мной! [Электронный ресурс]. URL: [http://vozhatyi.ru](http://vozhatyi.ru/).
10. Учебно - методический кабинет. Педагогический образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: [http://ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru/).