**Применение инновационных технологий в образовательном процессе.**

Переход начального образования на обучение по Федеральным государственным Стандартам второго поколения требует от учителя нового подхода к обучению.

Меня, как и любого педагога всегда интересовал вопрос: «Как сделать учебный процесс более интересным? Где найти инструмент, отвечающий запросам современного школьника?»

На ***слайде*** вы видите процентное соотношение уровня запоминания учащихся в зависимости от вида деятельности, с помощью которой они вовлечены в процесс познания. Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

И лишь когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, только тогда мы запоминаем на **90%**. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Главным условием успешной модернизации школы является переход ученика из позиции пассивного объекта на позицию активного, творческого, самообучающегося субъекта.

Современный урок невозможно представить без внедрения инновационных технологий. Для того чтобы урок был ярким и интересным, я применяю технологию модерации, которая основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования.

Moderare – в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии.

При данной технологии ученик перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию на уроке. Принципиально меняется и роль учителя. Он становится *консультантом, наставником,* превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с учениками.

Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы.

1. Инициация.   
2. Вхождение или погружение в тему.   
3. Формирование ожиданий учеников.   
4. Интерактивная лекция.   
5. Проработка содержания темы.   
6. Подведение итогов.   
7. Эмоциональная разрядка.

**Целью применения модерации** является эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока.

Получение запланированных результатов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся обеспечивается организацией следующих ключевых процессов:

- визуализация;   
- мотивация;   
- интеракция;   
- коммуникация;   
- мониторинг;   
- рефлексия;   
- анализ;   
- оценка.

**Эффективность работы** обеспечивается использованием специальных методов и приемов, более всего для модерации подходят **активные методы обучения.**

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся.

АМО строятся:

* в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы
* на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения;
* интерактивности, разнообразных коммуникациях,
* на использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации  работы,
* деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Для каждого этапа урока применяются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи данного этапа. Познакомлю  с некоторыми из них, которые считаю наиболее приемлемыми на уроках В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Для **этапа инициации** чаще всего использую

**АМ приветствия и знакомства, которые** эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

Начать урок можно необычно, предложив ученикам **поздороваться глазами.**  Цель – положительный настрой на работу, установление контакта между учениками.

Очень хорош **метод «Комплименты»,** который позволяет не только выяснить настроение, психологическое состояние учащихся, **но и улучшить его, создать ситуацию успеха**. Учитель спрашивает детей, как они себя чувствуют, и просит их поднять карточку, цвет которой соответствует их настроению. После этого учитель говорит, что настроение в группе различное и предлагает улучшить его, сделав соседу по парте комплимент.

На **этапе вхождения или погружения в тему** очень нравятся такие задания, которые позволяют учащимся самостоятельно сформулировать тему. Это АМО «Разгадывание кроссворда», «Мозаика», метод «Ассоциаций», который позволяет *задействовать образное мышление, память: учащимся необходимо назвать ассоциации по слову, которое написано на карточке.* Методы «Голос», «Иллюстрация»: учитель подводит к осознанию темы и целей урока: предлагает прослушать песню или голос. Одновременно на экране демонстрируются слайды с иллюстрациями на данную тему. Благодаря данным методам, учащиеся самостоятельно формулируют тему урока, повышается мотивация у учащихся.

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют **эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения. Этот этап** помогает ребятам серьёзно настроиться на работу, а мне узнать их страхи и ожидания. Благодаря этому работу на уроке я смогла построить так, чтобы она была для ребят интересной, доступной и понятной.

 Педагогу регулярно приходится сообщать новый материал учащимся. Я как и многие учителя используют для этого цифровые технологии. Конечно, это достаточно эффективное средство, но не всегда у учителя есть возможность воспользоваться техническими средствами. Тогда на помощь приходит **использование АМ передачи информации – интерактивная лекция.**

***Пример АМ презентации учебного материала***

**Кластер** может быть использован на *самых разных этапах урока*.

Смысл этого метода заключается в попытке **систематизировать имеющиеся знания** по той или иной проблеме **и дополнить новыми.**

Ученик записывает в центре листа ***ключевое понятие***, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

На стадии вызова - *для стимулирования мыслительной деятельности.*

На стадии осмысления - *для структурирования учебного материала.*

**На стадии рефлексии** - *при подведении итогов того, что учащиеся изучили.*

Использование данного метода помогает детям пересказать статью учебника и является планом ответа.

**Пр*имер АМ организации самостоятельной работы над темой***

Применение метода «Автобусная остановка», позволяет учащимся в ходе выполнения самостоятельной или практической работы сформулировать новые понятия и факты. Эту работу можно организовывать в парах, группах, со всем классом, индивидуально. **Метод «Автобусная остановка»**  
***Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.***

Группы: 5-7 человек

Численность: весь класс

Время: 20-25 мин.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.

Проведение:  
Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). **Участники разбиваются на группы по числу вопросов** (5-7 человек в каждой).  
Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит **задачу группам** – **записать на листе основные моменты новой темы**, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. **Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал.** После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит ***коррективы и подводит итоги работы.***

*Слайд*

**Метод «Пометки на полях» или «Инсерт».**

  Этот прием является средством, **позволяющим    ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания, текста.** Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом ***маркировочных*** знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует,  отдельные задания или предложения в тексте.

Пометки должны быть следующие: СЛАЙД

Данный прием требует от **ученика не просто читать, а вчитываться** в задание, в текст, **отслеживать собственное понимание в процессе чтения** задания, текста или восприятия любой иной     информации. *На практике ученики просто пропускают то, что не поняли.* И в данном случае маркировочный знак «вопрос» обязывает их быть ***внимательным и отмечать непонятное.*** Использование маркировочных знаков позволяет соотносить новую информацию с имеющимися представлениями.

Вопросы, заданные учениками по той или иной теме, приучают их осознавать что знания, полученные на уроке, не конечны, что многое остается «за кадром». А это стимулирует учеников к поиску ответа на вопрос, обращению к разным источникам информации: можно спросить у родителей, что они думают по этому поводу, можно поискать ответ в дополнительной литературе, можно получить ответ от учителя на следующем уроке.

**Прием составления маркированной таблицы «ЗУХ»**

*Слайд*

Одной из возможных **форм** контроля эффективности **чтения с пометками** является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки: знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее (ЗУХ).

*Маркировочная таблица ЗУХ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаю | Узнал | Хочу узнать |
|  |  |  |

В каждую из колонок следует вписать текст, не цитируя учебник или иной текст, с которым работали. Прием «Маркировочная таблица» позволяет учителю **проконтролировать работу каждого ученика с текстом учебника и поставить отметку за работу на уроке.**

Когда вижу, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы, мы делаем паузу, вспоминаем о восстанавливающей силе релаксации! Например, метод «Земля, воздух, огонь и вода», применяется с целью повышения уровня энергии в классе.

**Метод «Написание синквейна»**

В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика **в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию.** Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово - *существительное.* Это и **есть       тема** синквейна.

На второй строчке надо написать *два прилагательных*, **раскрывающих тему** синквейна.

На третьей строчке записываются *три глагола*, *описывающих действия, относящиеся к теме* синквейна.

На четвертой строчке размещается *целая фраза*, *предложение,* состоящее из нескольких слов, с помощью которого **ученик высказывает свое отношение к теме.** Это может быть *крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.*

Последняя строчка - это слово-СИНОНИМ, слово, отражающее сущность темы.

Для **завершения образовательного мероприятия** можно использовать активные методы: «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Итоговый круг», «Комплименты». Они помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу. **Этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке.** Кроме того, *обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.*

**Метод «Закончи предложение»**

**Цель:** дать возможность обучающимся выразить своё мнение по уроку и вспомнить основные этапы урока.

Я узнал, что…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я приобрёл…

Я попробую…

Меня удивило…

***Подведение итогов учебной деятельности на уроке.***

**Метод Дерево с листочками.**

*Цель:* организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; соотнести цель и результаты своей учебной деятельности и зафиксировать степень их соответствия;

**Автор**: адаптивная

**Материалы**: зелёные листки для каждого,4 листа с нарисованными деревьями, на которых написано:

1.Урок полезен, всё понятно.

2.Лишь кое-что чуть-чуть неясно.

3.Ещё придётся потрудиться.

4.Да, трудно всё-таки учиться.

**Технология**: Дети подходят и прикрепляют листок у тех слов, которые им больше подходят к окончанию урока

**Применение технологии модерации и АМО в образовательном процессе позволяют:**

- стимулировать рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты обучения;

- согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями учащихся;

- обеспечивать приобретение обучающимися не только предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств;

- воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

# ***Слова римского философа*** Лу́ций А́нней Се́не́ка ***были сказаны много столетий тому назад, но до сих пор их смысл  остается актуальным и понятным для всех.***”Уча других, мы учимся сами”

**Список использованных источников**

1. Арефьева И.Л., Лазарев Т.В. Копилочка активных методов обучения. - Международный Институт Развития ЭкоПро, 2005-2008 (Электронная книга)