Постановка проблемы.

      Безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире. Основные проблемы:

* незнание дошкольниками элементарных правил;
* стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
* безучастное отношение взрослых к поведению детей.

     В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. В них погибает свыше 35 тыс. человек, получают ранения более 250 тыс. В нашем крае ситуация с ДТП имеет место также и с участием детей дошкольного возраста.

       Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

      Правильное поведение на дороге, в транспорте является основным условием сохранения жизни. Поэтому важно не просто рассказать о безопасности на дороге, но и отработать до автоматизма правила дорожного движения. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

     Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о правилах дорожного движения, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по соблюдению правил безопасности.

     Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива детского сада является обучение дошкольников правилам дорожного движения. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Большинство детей не знают, как вести себя на проезжей части, чтобы уцелеть.

      Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах безопасного поведения на дороге.

Актуальность проекта: По статистике, чаще всего причиной дорожно-транспортных происшествий становятся сами дети. Дети очень возбудимы, динамичны и в то же время рассеяны, не умеют предвидеть опасность, правильно оценить расстояние до приближающегося автомобиля, его скорость и свои возможности. Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, в тесном сотрудничестве с родителями мы организовали проектную деятельность по теме «Дорога без опасности».

        Находясь на проезжей части или играя на ней, дети не понимают опасности транспорта и дорог, поэтому и являются потенциальными жертвами ДТП.

        Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

**Тематика проекта**: информационный.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (3 года)

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители, специалисты

**По количеству участников:**  групповой

**Вид проекта**: познавательно-игровой.

**Цель проекта:** формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах. Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей правил дорожного движения.

**Задачи:**

* обобщение и расширение знаний детей о правилах безопасного поведения на улице;
* с помощью разнообразных методов и приемов оптимизация работы с родителями детей среднего дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
* формирование сознательного отношения к соблюдению правил поведения вблизи проезжей части дороги;
* укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению;
* Формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
* Уточнить и закрепить знания о различных видах транспорта.
* Развивать творческие способности у детей.
* Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

**Предполагаемый результат**:

1. создание достаточных условий для организации деятельности ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения;
2. Сформированность у детей в соответствии с возрастом элементарных знаний и представлений по теме «Правила Дорожного Движения»:
3. Обогащение предметно-развивающей среды по ПДД в группе;
4. Внедрение проектной деятельности в практику работы группы;
5. Повышение заинтересованности родителей в проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге;
6. Сформированность навыков культуры поведения на улице и в общественном транспорте;
7. Активизация совместной деятельности детского сада и семьи в вопросах безопасности

**Образовательные области:**  познание, коммуникация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, физическая культура, безопасность.

**Художественная литература:**

1. Елена Ульева, Забавные истории для малышей. Правила безопасности на прогулке. Мозаика-Синтез, 2013.
2. Марина Дружинина, Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде. Правила поведения на улице. Махаон, 2005.
3. Андрей Усачев, Правила дорожного движения, Изд. Самовар, 2011
4. Научи меня понимать правила дорожного движения
5. Марина Дружинина, Мы идем через дорогу, ООО «Дрофа», 2002
6. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»;
7. Михалков С. «Бездельник светофор»;
8. Маршак С. «Светофор»;
9. Мигунова «Уроки малышам» ПДД, «Светофор»;
10. Сапотницкая «Правила маленького пешехода»;
11. Про правила дорожного движения, ООО «Омега0пресс», 2002

**Картотека стихов и произведений по ПДД.**

**Методы реализации проекта.**

Всю работу, предшествующую созданию проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики).
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.

**Проект реализуется по двум направлениям:**

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.

**План проекта:**

**I этап - Подготовительный**

* Анкетирование родителей по теме «Для чего нам ПДД»,
* сбор информации, подбор дидактического и методического материала, подвижных игр, аудио и видеоматериалов по теме «Соблюдай правила дорожного движения».
* Загадывание – отгадывание загадок по теме.

**II этап - Основной**

* Проведение НОД  на тему: «Светофор и мы»; «Для чего нужны дорожные знаки?»;  «Правила для пешеходов и пассажиров»; «Транспорт нашего города»; «Помни правила ГАИ, это правила твои»; «Пешеходный переход».
* Наблюдения. Экскурсия к проезжей части, где находиться светофор и пешеходная дорожка.
* Чтение художественной и познавательной литературы.
* Работа с родителями:
* Беседы и консультации на тему: «Берегите жизнь ребенка!»; «Почему не мамины руки?».
* Игра «Колесо истории»
* Памятки и буклеты.
* Работа с педагогами:
* Помощь в подборе материала для чтения детям.
* Помощь в подборе дидактических игр по данной теме.
* Организация совместных викторин, занятий — развлечений, игр, соревнований.

**III этап - Заключительный**

* Проведение занятия — развлечения «Автостоп»
* Выставка рисунков, аппликаций по проекту.
* Встречи с инспектором ГИБДД района.
* Участие родитнлнй в конкурсах, развлечениях.
* Родительские собрания.
* Газета для родителей «Поговорим о ПДД»
* Презентация проекта

    У детей пятого года жизни небольшой багаж знаний о правилах поведения в дорожно-транспортных ситуациях, поэтому каждый пункт работы начинается с бесед и занятий познавательного цикла («В гостях у светофора», «Дорожные знаки – наши друзья», «Красный, жёлтый, зелёный»). Чтобы занятия проходили интересно и продуктивно, в гости приходят разные герои сказок и мультфильмов (Почтальон Печкин, Баба Яга, Кот Матроскин и т.д.), которые знакомят ребят с правилами дорожного движения, рассказывают о ситуациях на дорогах и вместе с детьми ищут выход из сложившихся ситуаций, помогают закрепить знания и умения детей.

Теоретические знания подкрепляются продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализуются в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами ДОУ.

Большое внимание уделяется игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые и игры-фантазии. По окончании каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где могут применить полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх.

Для закрепления знаний используются экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы, организуются вечера досуга и инсценировки художественных произведений, разыгрывание дорожных ситуаций.

Важное значение в реализации проекта имеет взаимодействие с родителями воспитанников. Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним, могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Дети:**

* осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
* умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
* знание правил безопасного поведения на улицах.
* умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
* умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
* умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
* способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
* представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**Родители**:

* осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

**Педагоги**:

* сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.
* укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению.

**Долгосрочный познавательный проект «Правила движения – достойны уважения» в средней группе**

**Паспорт проекта:**  
**Сроки проведения:** 01.09 – 31.05.  
**Тип проекта:**  
По доминирующей в проекте деятельности: творческий, познавательный.  
По числу участников проекта: групповой.  
По времени проведения: долгосрочный (9 месяцев).  
По характеру контактов: в рамках ДОУ.  
**Состав проектной группы:**  
Воспитатель Никулина Ю.Г., дети группы №9 «Фиксики», родители.  
**Актуальность:** В наше время в дошкольных учреждениях одна из наиболее важных задач для ребенка - научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Обязанность взрослого помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском. Поэтому мы разработали долгосрочный познавательный проект по правилам дорожного движения «Знаки движения достойны уважения» для средней группы. Участники : педагог, воспитател, дети средней группы, муз. руководитель, инструктор по физ. подготовке, преподаватель оригами.  
**Цель проекта:** формирование у детей знаний о правилах дорожного движения и повышение компетентности родителей в данной области .  
**Задачи проекта:**  
1. Развивать у детей познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице с помощью разнообразной предметно – развивающей среды в группе, то есть создать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения  
2. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, а также формировать устойчивые положительные привычки правильного и безопасного поведения на улице.  
3. Воспитать дисциплинированного и сознательного выполнения правил дорожного движения,  
4. Сформировать культуру поведения детей в дорожно-транспортном процессе.  
5. Повысить компетенцию родителей в области правил дорожного движения и безопасного образа жизни.  
**Задачи для педагога:**  
1.Создание информационной базы;  
2.Создание условий для деятельности детей.  
**Задача для родителей:** активизировать роль родителей в развитии познавательных и творческих способностей у детей.  
**Виды деятельности:** практическая деятельность, продуктивная деятельность, конструирование из бумаги, беседы, организованная деятельность, целевые прогулки, дидактические игры, домашние задания для детей и родителей.  
**Предполагаемый результат:**  
**для детей:**  
1.Сформировать знания о правилах дорожного движения у детей и родителей.  
2.Повысить познавательный интерес не только к правилам безопасности на улице, но и к дорожным знакам.  
3.Соблюдать правила дорожного движения должны не только дети, но и их родителями.  
**для педагогов:**  
1. Изучить данную тему, разработать и оформить иллюстрационный, художественный, видеоматериалы для реализации проекта.  
для родителей:  
2. Принять активное участие в реализации целей и задач проекта.

**Сентябрь**

**Тема:** «Ориентация на местности».  
**Цель:** совершенствование навыков детей в ориентации на местности и формирование способности ориентироваться на макете.  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Беседа «Расскажи, что и где находится на участке детского сада».  
Обсуждение тематических картинок (что находится впереди, сзади, посередине, высоко, низко, далеко, близко, справа, слева).  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Работа с планом группы «Где спряталась машинка?».  
«Кладоискатели» - ориентировка по плану групповой комнаты.  
Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко): «Горячо – холодно, левее - правее».  
Дидактические игры: «Найди спрятанный предмет», «Где находится машинка?», «Что справа?», «Скажи наоборот», «Я еду на машине», «Выложи машину из геометрических фигур».  
Обучающая игра «Повороты» (на закрепление пространственных ориентиров).  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Чтение и обсуждение произведений: Я.Пишумова «Юрка живет на другой стороне», Т.Шорыгина «Учимся ориентироваться в пространстве», В.Берестов «Стоял ученик на развилке».  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Лепка «Светофор»  
«Раскрась верно светофор».  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Найди свою машину», «Слушай и делай!», Игра «Весёлая зарядка», «Зеркало»  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Анкетирование: «Осторожно – дорога!»  
**Итоговое мероприятие:** расстановка на макете домов, аптек, детского сада, школы, магазинов, пешеходов, модели транспортных средств, обыгрывание постороек.

**Октябрь**

**Тема:** «Наш приятель – светофор».  
**Цель:** закрепление знаний детей о назначении и применении светофора, ознакомление с различными светофорами; формирование у детей компетенций безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира.  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Ситуативный разговор «А что такое светофор?».  
Беседы: о назначении светофора, о работе регулировщика.  
Рассказывание из опыта детей «Как надо переходить дорогу по сигналу светофора».  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Рассматривание картины «Улицы города».  
Целевая прогулка «Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта, светофором).  
Просмотр мультфильма «Гармония светофора» («Смешарики» раздел «Безопасность»).  
Пальчиковая игровая гимнастика «Светофор».  
Дидактические игры: «Назови цвета светофора сверху вниз и снизу вверх», «Собери светофор», «Форма и цвет», «Машины и светофор», «Укрась улицы».  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Тематические загадки.  
Чтение и обсуждение стихотворений: С.Маршак «Если цвет зажегся красный», «Скверная история», Т.Александрова «Светофорчик», Л.Лущенко «Светофор», А.Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Г.Георгиев «Светофор».  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Инсценировка песни «Три цвета светофора».  
Аппликация с элементами рисования «Дорога и светофор».  
Конструирование из бумаги «Светофорчик».  
Рисование - «Раскрась правильно светофор».  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Утренняя гимнастика «Весёлый пешеход».  
Физминутка «Цвета светофора».  
П/и: «Найди свой цвет», «Сигналы светофора», «Мяч в корзину».  
Пальчиковая гимнастика «Светофор».  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:  
Издание буклетов и памяток для родителей с рекомендациями по обучению ребёнка ПДД.  
**Итоговое мероприятие:**  
Дополнение макета участка улицы светофором.  
Презентация детских работ «В стране Светофории»

**Ноябрь**

**Тема:** «Дорожные знаки – мои друзья».  
**Цель:** общее ознакомление с дорожными знаками.  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Беседа «О чем говорят дорожные знаки».  
Рассказ воспитателя о том, что дорожные знаки имеют разную геометрическую форму и цветовую окраску.  
Дидактические игры: «Угадай, какой знак?», «Найди такой же знак», «Каждому знаку - свое место», «Чего не хватает?» (поставить необходимый дорожный знак), «Что дорожный знак рассказал о себе?», «Какой знак спрятался?».

Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Рассматривание знаков на территории детского сада.  
Целевая прогулка «Экскурсия к дороге» (найти дорожный знак, рассказать о нём).  
Классификация дорожных знаков: запрещающие, разрешающие, знаки сервиса.  
Презентация детских познавательных проектов «Важный знак».  
Игра «Знаки заблудились».  
Настольно – печатная игра «Дорожные знаки».  
Пальчиковый театр «Давайте познакомимся».  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Чтение произведений: «Сказка о городе дорожных знаков», В.Токмак «Сказка о дорожных знаках и водителе в поучение детям и родителям»  
Стихи о дорожных знаках.  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Рисование «Раскрась знаки в нужный цвет»  
Коллективная работа «Макет улицы»  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Подвижные игры: «К знаку беги», «Добеги до знака».  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:  
совместное изготовление дорожных знаков для организации сюжетно – ролевых игр.  
**Итоговое мероприятие:**  
Дополнение макета участка улицы дорожными знаками.  
Компьютерная презентация «Дорожные знаки»

**Декабрь**

**Тема:** «Транспорт моего города».  
**Цель:** расширение знаний о видах городского транспорта (грузовой, легковой, специального назначения).  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Викторина «Угадай транспорт».  
Рассказ воспитателя «Как машины людям помогают».  
Фантазируем на тему: «Автомобиль будущего».  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Оформление выставки «Машины бывают разные» (иллюстрации, книги, игрушки).  
«Чудесный мешочек - виды городского транспорта».  
Наблюдение на прогулке за движением транспорта по зимней дороге: виды транспорта.  
Познавательный проект «Колесо истории».  
Дидактические игры: «Транспорт: раздели на группы», «Собери такой же автомобиль», «Какая машина лишняя?», «Что к чему» по теме «Поездка в автобусе».  
Настольная игра «Техника», «Летит, плывет, едет».  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Загадки на тему транспорта.  
Чтение: В.Кожевникова «Машина моя», Г.Лебедева «Пожарная машина», «Скорая помощь», В.Клименко «История про грузовичок», «Кто важнее всех на улице».  
Заучивание стихотворения Л.Некрасовой «Машина».  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Коллективная аппликация (по выбору) «Виды транспорта моего города».  
Раскраски по теме «Транспорт».  
Раскрашивание трафаретов по теме «Транспорт».  
Лепка «Машина для папы».  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Утренняя гимнастика «Машины».  
Подвижные игры: «Автобус», «Грузовики», «Весёлый трамвайчик», «На чем я путешествую», «Цветные автомобили».  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:  
Оформление информационного стенда «Безопасность на дороге».  
**Итоговое мероприятие:** Литературная викторина «Автомульти»

**Январь**

**Тема:** «Моя улица».  
**Цель:** расширение знаний детей о составных частях улицы (проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, тротуар); дать понятие, что каждая улица имеет своё название  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Составление с детьми рассказов по серии картин «Улицы моего города».  
Беседа по картине улицы, обсуждаем назначение домов, зданий, проговариваем слово «тротуар», «проезжая часть»: одностороннее и двустороннее движение.  
Анализ проблемных ситуаций «Вот как бывает на улице», «Сломался светофор».  
Придумывание описательных загадок по теме: «На улице».  
Дидактическая игра «Чего не хватает?».  
Настольно – печатная игра «Прогулка».  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Работа с макетом улицы: анализ ситуаций «Торопыжкин на прогулке по городу».  
Выставка фотографий «Достопримечательности моей улицы».  
Рассказы детей «Моя улица» по графическому изображению плана улицы.  
Экскурсия по улицам города.  
Конструирование «Улицы моего города».  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Чтение фрагмента сказки С.Волкова «По правилам дорожного движения», С.Михалков «Моя улица», Я.Пишумов «Это улица моя», И.Серякова «Улица, где все спешат».  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Аппликация с элементами рисования «Улица моей мечты».  
Конструирование «Перекрёсток».  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Подвижные игры: «Будь внимательным», «Птицы и автомобиль», «Нарисуем дорогу».  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Беседа «Улица требует к себе уважения».  
**Итоговое мероприятие:**  
Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.  
Конкурс рисунков родителей с детьми «Это папа, это я, это улица моя».

**Февраль**

**Тема:** «Я - пешеход».  
**Цель:** расширение знаний детей о поведении на улицах и дорогах, закрепление с детьми правила перехода через улицу.  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Ситуативный разговор «Как правильно перейти проезжую часть».  
Беседа «Как я с мамой перехожу дорогу», «Осторожно, зимняя дорога!»  
Обсуждение видов пешеходных переходов (подземный, наземный, пешеходный мост).  
Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы».  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Наблюдение за пешеходами на тротуаре из окна группы.  
Целевая прогулка «Правила для пешеходов».  
Дидактическая игра «Подбери пару» (лото по теме «Пешеход»), «Дорожные знаки для пешехода», «Учись быть пешеходом».  
Настольно – печатная игра «Я - пешеход».  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Чтение: Т.Шорыгина «Осторожные сказки», Б.Нойсе "Маша - пешеход", И.Лешкевич «Азбука безопасности».  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Лепка «Пластилиновый пешеход».  
Рисование «Мы идём гулять».  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Игровое упражнение «Разминка для пешеходов».  
Подвижные игры: «У медведя во бору» с использованием «островка безопасности», «Перейди дорогу правильно», «Внимание на дороге», «Умелый пешеход».  
Игра – аттракцион «Внимание, пешеход!»  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:  
Консультация «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог», Тест для родителей «Грамотный пешеход».  
Папка – передвижка «Советы родителям в осеннее – зимний период».  
**Итоговое мероприятие:**Сказка – игра «Азбука маленького пешехода»

**Март**

**Тема:** «Будущие водители».  
**Цель:** закрепление представлений детей о труде водителя,  
воспитание интереса и уважения к труду взрослых.  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Составление рассказа по семейной фотографии «Наш автомобиль».  
Ситуативный разговор о составных частях транспорта.  
Просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься?» («Смешарики» раздел «Безопасность»).  
Дидактические игры: «Водители», «Кто и чем управляет?», «Автомагазин»  
Игра – тренинг «Паровозики и машины».  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Наблюдение за работой водителя.  
Просмотр видеофильма «На перекрёстке».  
Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер» сюжеты: «На автомойке», «Перевозка грузов».  
Режиссерская игра «На дороге».  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Чтение: А.Усачёв «Дорожная песенка», Я.Пишумова «Я сижу в машине…», Б. Жидков «Что я видел», Е.Житков «Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде», семья Ефремовых «Крутой поворот».  
Заучивание считалки «Научилась я считать»  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Рисование «Мы едем, едем, едем…»  
Аппликация «Грузовая машина» из заранее вырезанных частей машины.  
  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Подвижные игры: «По дороге», «Регулировщик», «Стоп», «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем», «Едет весело машина».  
Подвижные упражнения: «Шофер», «Поливальная машина».  
Эстафета парами «Маневрирование автомобилей».  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Тестирование «Родители - водители».  
**Итоговое мероприятие:** Детско - родительские письма водителям на тему: «Доброго пути и безопасной дороги».

**Апрель**

**Тема:** «Уроки вежливости для маленького пассажира».  
**Цель:** Формирование у детей основ культуры поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Беседа «Мы едем в общественном транспорте».  
Обсуждение ситуаций в общественном транспорте и на остановках «Это правда или нет?»  
Развивающая речевая игра «Запрещается - разрешается», «Это я».  
Инсценировка ситуаций: в автобус входит женщина с тяжёлыми сумками; в автобус входит девушка с младенцем на руках.  
Режиссерская игра «На остановке автотранспорта».  
Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»: сюжет «Покупаем автомобильное кресло»; «Автобус»: сюжет «Вежливый пассажир».  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Целевая прогулка на остановку пассажирского транспорта, наблюдение за транспортом и пассажирами.  
Дидактические игры: «Правила поведения», «Можно - нельзя», «Ты - большой, я - маленький».  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Чтение: В.Клименко «Кто важнее всех на дороге», В.Семерин «Запрещается - разрешается», Е.Малеванная «Крутой поворот»  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Рисование «Правила поведения в транспорте».  
Аппликация «Разноцветные автобусы».  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Подвижные игры: «Пешеходы и водители», «Уступи место».  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:  
Консультация: «Ребенок в автомобиле».  
Беседа: «Взрослые! Вам подражают!»  
  
**Итоговое мероприятие:** Презентация журнала «Безопасность на дороге».

**Май**

**Тема:** «Мой безопасный маршрут в детский сад».  
**Цель:** Формирование у детей целостного восприятия окружающей дорожной среды.  
Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей:  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Беседа «Где можно играть на улице».  
Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад».  
Настольно – печатная игра «Путешествие по городу», лото «Основы безопасности для малышей».  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:  
Наблюдение на прогулке за участниками дорожного движения.  
Разработка и демонстрация ребёнком карты безопасного маршрута движения от дома до детского сада.  
Знакомство с улицей, на которой расположен детский сад  
Дидактические игры: «Я иду по городу», «Безопасный маршрут», «Как избежать неприятностей: на улице и во дворе», «Рисуем дорожку к участку», «Мяч на дороге»  
Игры с песком: строим дороги и мосты.  
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:  
Чтение: В.Тимофеев «Для пешеходов», В.Семернин «Запрещается - разрешается», С.Михалков «Шагая осторожно…»  
  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Рисование «Пешеходный переход»  
Коллаж «Дети на прогулке» (аппликация, оригами, бросовый материал).  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:  
Подвижные игры: «Зебра», «Будь внимательным», «Пройди полосу препятствий».  
Физкультминутка «Мы выходим со двора».  
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: Консультация «Знаете ли вы особенности местоположения детского сада?»  
**Итоговое мероприятие:**Викторина совместно с родителями «Азбука дороги».