**Актуальные аспекты феномена «внеурочной деятельности»**

**в ФООП «золотой стандарт»**

На уровне государственной политики в области образования внеурочная деятельность представляет собой механизм реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Отметим, что в концепции ФООП организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное) - это часть образовательного процесса, позволяющая реализовать требования стандартов общего образования.

В настоящее время система образования претерпевает сильные изменения, направленные на развитие личности детей. ФООП для этого предоставляет следующие возможности: «…Современный ребенок располагается в большом информативном и общественном месте, не обладающим внешних и внутренних границ. Разрешение вопросов обучения и социализации подростков, их многостороннего формирования более эффективно в рамках внеурочной деятельности».

И.В. Лаврентьева дает следующее определение: «…Деятельностью называется система различных форм реализации отношений субъекта к миру объектов».

В ФГОС НОО сказано: «…Внеурочная деятельность позволяет создать условия для постижения духовно-нравственных ценностей ребенком, способствует формированию всего коллектива».

Согласно ФООП основными целями внеурочной деятельности являются: «Обеспечение условий для обогащения детей необходимым для жизни в обществе социальным опытом, приобщения к системе ценностей, создание условий для всестороннего развития и воспитания каждого школьника, создание воспитывающей среды, обеспечивающих развитие интереса к разным видам деятельности в свободное время, формирование крепкой, возрастающей персоны, способной к жизнедеятельности во всех обстоятельствах, реализацию индивидуальных инициатив. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона».

И.В. Ульянова рассматривает классификацию видов внеурочной деятельности: «…Каждый вид внеурочной деятельности: созидательной, познавательной, спортивной, рабочей – обогащает навык группового взаимодействия учащихся. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований».

Н.Н. Абаева по данному вопросу анализирует: «…Составную долю учебно-воспитательного процесса школы, одну из форм организации свободного времени учащихся».

М.Г. Савельева и Н.С. Сытина рассматривают внеурочную деятельность как: «…Средство для самоактуализации и самореализации, а точнее самоосуществлении; развития творческого мышления; формирования социальной мобильности, а также вид активности, способствующий успешному освоению программы».

А.П. Гладкова утверждает, что внеурочная деятельность играет важную роль в формировании различных умений младших школьников: «…Возможности внешкольной работы в создании экспериментальных умений школьников выражается в ее функциях: просветительная — получение знаний по дополнительным образовательным программам; воспитательная — взаимообогащение общественного навыка, формирование обстоятельств с целью самоопределения детей; креативная — формирование мобильной системы для реализации индивидуальных творческих интересов ребенка; компенсирующая — возмещение умений, не сформированных в учебной деятельности; интеграционная - создание общего просветительского пространства школы; трансформативная — возможность перенесения полученных умений в актуальные условия».

Внеурочная деятельность представляет собой механизм реализации ФООП и является ее неотъемлемой частью. К.Д. Халина считает: «…Внеурочная деятельность позволяет образовательным организациям достичь нового уровня качества образования, формирует социальную мобильность, развивает творческое мышление учащихся, а также способствует самореализации педагога».

А.С. Макаренко говорил: «…Совместное проведение досуга формирует и укрепляет коллективные связи. Приобщает к коллективным переживаниям, действиям, помогает им лучше узнать друг друга».

Е.М. Савина отмечает в своей публикации: «…Внеурочная познавательная деятельность понимается нами как деятельность по самоорганизации и самореализации школьников, достигаемая особыми усилиями педагогов, которые направлены на получение учащимися знаний об окружающем мире и формирование собственного активного отношения к нему, совершаемая вне урока».

Кроме того, мы согласны с исследователем Е.М. Савиной в том, что: «…Внеурочная познавательная деятельность является одним из основополагающих факторов развития субъектов и самих воспитательных систем. Одновременно и воспитательные системы детерминируют содержание и организацию внеурочной познавательной деятельности в общей структуре педагогического процесса образовательных учреждений…Становление внеурочной познавательной деятельности фактором развития воспитательной системы образовательного учреждения определяется комплексом педагогических условий: доминирование в системе целей субъектов и самой воспитательной системы познавательных целей и задач; формирование субъектной позиции учащихся во внеурочной познавательной деятельности; интеграция урочной и внеурочной познавательной деятельности».

О.В. Лингевич показала историю подготовки будущего учителя в контексте внеурочной деятельности: «…Этапы становления представлений об организации внеурочной деятельности обучающихся. Становление современных представлений об организации внеурочной деятельности обучающихся формировалось на следующих историко-педагогических этапах: 1 этап - возникновение феномена «внешкольная работа» в российском образовании (конец XIX в.-1917 гг.); 2 этап - создание системы внешкольной деятельности обучающихся (1918 г.- конец 50-х гг. ХХ в.); 3 этап - становление индустрии «внеклассной деятельности» обучающихся в организациях общего и дополнительного образования (60-е гг. ХХ в.- 1991 гг.); 4 этап - эволюция форм внеурочной работы обучающихся в образовательных организациях (1992 г.-2009 г.); 5 этап - становление современных моделей организации внеурочной деятельности детей и подростков (с 2009 г. по н. в.)».

О.В. Лингевич предлагает такие критерии и показатели феномена: «…Критерии и показатели готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности…В качестве критериев сформированности готовности будущих педагогов к организации ВУД выступают: критерий 1. «Уровень сформированности мотивационно-ценностной составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности», показатели: готовность овладевать профессиональными знаниями по организации внеурочной деятельности, уровень мотивации к достижению успехов в организации внеурочной деятельности, степень готовности мотивировать себя и обучающихся на организацию внеурочной деятельности, сформированная субъектная позиция будущих учителей к организации внеурочной деятельности; критерий 2. «Уровень сформированности когнитивной составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности», показатели: сформированность представлений о технологиях разработки программ внеурочной деятельности, механизмах организации внеурочной деятельности, психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей; критерий 3. «Уровень сформированности практико-операционной составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности», показатели: сформированность аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, мобилизационных, развивающих, ориентационных и коммуникативных умений организации внеурочной деятельности; критерий 4. «Уровень сформированности оценочно-рефлексивной составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности», показатели: способен оценивать качество реализации программ внеурочной деятельности, стремление к развитию и саморазвитию будущих учителей».

О.А. Дроздова определяет важные аспекты внеурочной деятельности: «…Направленность внеурочной деятельности на развитие личностных смыслов коммуникации младших школьников, интеграция учебной и внеурочной деятельности младших школьников с использованием специальных сетевых образовательных программ, технологий их реализации, удовлетворение образовательных потребностей ребенка и формирование устойчивого интереса к определенному направлению внеурочной деятельности, комплексность организации контроля образовательных результатов внеурочной деятельности школьников».

В заключении сделаем вывод, внеурочная деятельность – необходимая часть учебно-воспитательного процесса и играет важную роль в развитии всесторонней личности ребенка.