УДК 159.923.2

**ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ НА РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

**БЕЛОКУРАЯ АЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА**

студентка 1 курса МП-ПиП

ФГБУ ВО «Армавирски государственный педагогический университет»,

методист

МКУ ИМЦ Выселковский район

**Аннотация:** Вступая в межличностные отношения проявляются личные качества индивида: его эмоциональные и волевые характеристики, интеллектуальные способности, а также усвоенные им нормы и ценности общества. Интерес к особенностям самооценки, присущим подростковому возрасту, объясняется тем, что в это время жизни происходят одни из самых заметных и значительных трансформаций личности, связанных с перестройкой самосознания. Изменения имеют глубокие последствия и могут существенно повлиять на дальнейшее развитие и социальное поведение подростка, поскольку именно в этом возрасте формируются важнейшие аспекты его идентичности и взаимоотношения с окружающими.

**Ключевые слова:** самооценка, подростки, личность, отношения, семья.

**THE INFLUENCE OF RELATIONSHIPS WITH PEERS ON THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM OF A TEENAGER'S PERSONALITY**

**Blonde Alyona Valeryevna**

**Abstract:** Entering into interpersonal relationships, the personal qualities of an individual are manifested: his emotional and volitional characteristics, intellectual abilities, as well as the norms and values of society that he has learned. The interest in the peculiarities of self-esteem inherent in adolescence is explained by the fact that at this time of life some of the most noticeable and significant personality transformations associated with the restructuring of self-awareness occur. The changes have profound consequences and can significantly affect the further development and social behavior of a teenager, since it is at this age that the most important aspects of his identity and relationships with others are formed.

**Keywords:** self-esteem, teenagers, personality, relationships, family.

Наиболее интересным возрастом для изучения развития самооценки является подростковый возраст, когда особое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками. Через взаимодействие с другими детьми подросток реализует свою индивидуальность, отражая в ней восприятие окружающего мира. Знать, понимать и уметь оценивать самого себя и свои действия в социуме - это и есть понятие самооценки.

Первичная социализация ребенка происходит в раннем детстве в семье. Затем наступает этап смещения акцента с семейного взаимодействия в сторону общения со сверстниками [1, с. 58].

Изначально личность формируется под влиянием ряда факторов:

- внутренние: психоэмоциональное состояние человека, внутренний баланс, принятие своей внешности. Чем увереннее личность, тем выше его самооценка;

- факторы внешней среды: поддерживают ли его как личность родители, друзья, знакомые. Если есть поддержка в окружении, то и самооценка будет высокой;

- опыт и достижения, социальные роли;

- внутрисемейные установки и стиль воспитания.

Подростковый возраст является одним из наиболее важных этапов в жизни человека. Именно в этот период подростки активно разделяются на социальные группы и стараются быть принятыми в них.

Влияние сверстников условно можно разделить на положительно и отрицательно влияющее на формирование самооценки [2, с. 64].

Негативное влияние проявляется прежде всего через буллинг. Говоря иными словами, это травля, когда оказывается агрессивное воздействие над определенным подростком.

Подростки, которые подвергаются булингу, чаще всего имеют низкую самооценку, а это приводит в дальнейшем к их изоляции и неуверенности в себе. Постоянные акты насилия и унижения формируют у таких подростков скрытые чувства ненависти, враждебности и агрессии, а также порождают стремление к мести [3, с. 92].

Также среди факторов негативного влияния можно выделить принуждение к соответствию определенным нормам и правилам поведения в группе, которые не соотносятся с внутренними ценностями самого подростка.

Положительное влияние выражается главным образом в развитие коммуникативных навыков и умений взаимодействия в обществе. Дружба обеспечивает эмоциональную поддержку, сочувствие и одобрение, что влечет развитие эмоционального интеллекта. Также влияние сверстников может положительно повлиять на успеваемость в учебе, общий психологический комфорт.

Тем не менее необходимо выделить ряд противоречий, с которыми сталкивается подросток и которые влияют на самооценку:

- подросток четко понимает внешние ориентиры, влияющие на самооценку и сложность оценок, которые он получает от окружающих, включая и сверстников;

- конфликт между стремлением подростка быть причастным к определенной группе и в тоже время его желание выделится на фоне этой группы, что связано с определенным непринятием мнений сверстников;

- подросток зачастую не осознает в полной мере своих возможностей, что осложняется характерными для этого периода развития проблемами различия реального и желаемого.

В процессе выстраивая общения в группе, у подростков формируется групповой статус [4, с. 27]. Подростки с высоким статусом обычно могут иметь как адекватную, так и завышенную самооценку. Средний статус свидетельствует об адекватном восприятии своей личности. Подростки с низкой самооценкой как правило имеют низкий социальный статус среди сверстников.

Таким образом, можно говорить о том, что самоощущение подростка тесно связано с его позицией в группе сверстников. То, как подростка оценивают ровесники, влияет на его самоощущение. Подростки с искаженной самооценкой не способны эффективно взаимодействовать с окружающими, особенно со сверстниками.

Для улучшения самооценки, подроста необходимо обучать правильному общению, развивать навыки взаимодействия как со взрослыми, так и с ровесниками. Также важно формировать у подростков личностные качества, которые способствуют адекватному общению.

Неадекватная оценка самого себя в подростковом возрасте нередко может привести к разрушению межличностных взаимодействий, что затрудняет или вовсе останавливает процесс идентификации [5, с. 63].

Нерешенные психологические проблемы в подростковом возрасте негативно сказываются на его последующей жизни. Поэтому важна поддержка, как внутри семьи, где родители выступают регуляторами формирования самооценки, так и через улучшение отношений с окружающими, особенно ровесниками.

Процесс саморегуляции невозможен без формирования адекватной самооценки. Самооценка формирует направления и интенсивность активности человека, а также его восприятия мира, собственного «я» и межличностных отношений.

Самооценка – значимый фактор, определяющий различные формы и проявления реальности и социального поведения. Самооценка служит регулятором и защитным механизмом при взаимодействии в обществе.

Неудовлетворенность или же наоборот удовлетворенность своей личностью, ощущение самоуважения, - все это влияет на адекватную оценки собственных успехов или неудач. От этого зависит и успешность достижения поставленных целей, соответствующих определенным ожиданиям личности.

Таким образом, делаем вывод, что самооценка выступает основой, своего рода фундаментом для оценки достигнутого уровня притязаний.

**Список источников**

1. Подольский А. И., Идобаева О. А. «Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков» : учебное пособие для вузов, 2-е изд., испр. и доп, 2023.
2. Зелова М. А. «Особенности формирования самооценки подростков и её взаимосвязь с межличностными отношениями» // Вестник Московского информационно-технологического университета — Московского архитектурно-строительного института, 2021.
3. Щербинина О. А. «Взаимосвязь тревожности, социометрического статуса и самооценки младших подростков» // Вестник Оренбургского государственного университета, 2020.
4. Молчанова О. Н. «Психология самооценки» : учебное пособие для вузов, 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
5. Репенко М. С., Устинова Н. В. «Особенности тревожности и самооценки подростков, обучающихся в условиях дистанционного обучения, в контексте психологической безопасности образовательной среды школы» // Вестник Прикамского социального института, 2022.