**Индивидуальный проект: Путь к самореализации и глубокому освоению знаний**

Индивидуальный проект вызывает вполне заслуженный интерес со стороны педагогической науки и практики и является дидактическим средством образования. С введением ФГОС появляется новое понятие проекта и закладывается новое содержание – это индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальными проектами должны быть исследовательские работы или проекты, направленные на развитие познавательного и научного мышления детей.

Проект – это индивидуальная работа, которая позволила бы ребёнку самостоятельно отыскать пути достижения цели-истины.

Новый вид деятельности должен помочь учащимся сделать выбор в пользу той или иной дисциплины, которая бы в дальнейшем стала целью его учёбы. Проектная деятельность направит ребят на изучение разнообразных сфер науки, техники и экономики.

При организации этой деятельности кардинально меняется функция преподавателя: он перестает быть основным источником информации для нахимовцев и становится организатором их собственно познавательной деятельности.

Следует четко разделять проектную и исследовательскую деятельность:

Проектная деятельность обучающегося– совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализация проекта, включая эго осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Исследовательская деятельность обучающегося – деятельность учащихся, связанная с решением творческой задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов.

Этапы для исследования в научной сфере:

постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научной комментарий, собственные выводы.

Учебный проект или исследование с точки обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы, сформулированный зачастую самими учащимися, - носит практический характер и имеет важное прикладное значение.

Учебный проект или исследование с точки зрения преподавателя – интегративное дидактическое средство развития личности, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения проектирования и исследования, а именно научить:

1. проблематизации (формированию проблемного поля, выделение ключевых проблем и разбиение их на подпроблемы);
2. управлению собственной познавательной деятельностью (планированию, организации, контролю, регулированию, анализу);
3. поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
4. проведению исследования (постановке и решению проблем, анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, доказательству и опровержению);
5. выбору, освоению и использованию соответствующей технологии изготовления продукта проектирования;
6. представлению результатов и процесса своей деятельности в различных формах с использованием специально подготовленных продуктов проектирования (макетов, плакатов, компьютерной презентации, моделей…) В нашем случае специфики предмета – созданные алгоритмы решения задач нестандартными методами, презентации с рекомендациями по решению, электронный тест с тренажерами, создание сайта с программой по решению диофантовых уравнений, брошюры в помощь при подготовке к егэ…

Темы проектных и исследовательских работ.

Критерии выбора темы:

1. Тема должна представлять интерес для учащегося не только на данный момент, но имела бы непосредственное отношение к предварительно выбранной им специальности. Например, такие как «Теория вероятности в медицине», в экономике: В последнее время меня привлекает специальность “экономическая безопасность” с квалификацией “экономист” Военного университета Министерства обороны РФ, поэтому я решил серьезно разобраться в этой теме.

на олимпиадах неоднократно встречал уравнения в целых числах…)

1. Тема интересна не только нахимовцу, но и преподавателю. В идеале это происходит тогда, когда сам руководитель занят исследовательской работой и в рамках избранной им сферы выделяет требующую разработки область для изучения ее учеником. Тему по одной работе мне предложил, можно сказать, навязал нахимовец.
2. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме материал должен быть доступен. Нам свои правила диктует перечень разделов егэ.

Формулировка темы – это визитная карточка исследования.

1. Тема должна быть сформулирована по возможности лаконично, а используемые при ее формулировке понятия должны быть логически взаимосвязаны.

2. Тема должна быть понятна, не только руководителю, но и выполняющему.

3. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и ещё не исследованного, то есть процесс развития научного познания.

В конце работы тема может поменяться, что случилось и у нас слайд 7