**Краеведческий материал на уроках английского языка**

Учитель английского языка МКОУ «СОШ №11» с. Рощино Приморский край Е.А.Большанина

В соответствии с нормами и требованиями государственного образовательного стандарта образования введён национально-региональный компонент и в преподавание иностранного языка. Поэтому на своих уроках я использую материал, позволяющий знакомить учащихся с культурой и историей родного села, района и края.

Проблема использования элементов краеведения актуальна, так как в современном мире для ведения диалога культур необходимо знание не только культуры, истории страны изучаемого языка, но и родного села, района и края.

В практике преподавания английского языка в средней школе сложился подход, при котором английский язык выступает в основном как средство приобщения к культуре стран изучаемого языка. В результате обучающиеся не всегда могут описывать факты и явления, связанные с культурой родного края на английском языке в процессе реального общения, рассказать о своеобразии родного края и сделать его достоянием мировой культуры.

Краеведческий материал я использую как в учебных целях, так и для трудового, нравственного, патриотического, экологического, эстетического воспитания школьников. Я работаю в данном направлении много лет, и для себя обнаружила, что различные упражнения краеведческой направленности разнообразят урок. Использование элементов краеведения на уроке повышают качество обучения, служат не только для приобретения знаний, но и для их закрепления, повторения, обобщения, контроля, следовательно, выполняют все дидактические функции. Внедрение краеведческого материала позволяет повысить коммуникативную компетентность учащихся и развить их речевую активность, а также повысить речевую активность обучения и качество усвоения знаний.

Англичане говорят: «There is no place like home». И мы, русские, проживающие в Приморском крае готовы рассказать на английском языке о своем замечательном селе, районе, крае.

Использование местного и регионального материала при обучении английскому языку расширяет кругозор учащихся, развивает их познавательный интерес, помогает в выборе профессии и является одним из средств повышения уровня положительной мотивации учения. Не зная своей родной культуры, нельзя понять и полюбить другую культуру. Использование краеведческого материала дает возможность учащимся работать самостоятельно, искать фотографии, информацию в Интернете, документальный материл, посещать школьный и сельский музеи, встречаться с интересными людьми. Кроме этого, учащиеся общаются с жителями старшего поколения, это общение имеет ценный воспитательный потенциал. Именно самостоятельность в учении является важным образовательным фактором в условиях современной модернизации общества. Детям предоставляется возможность получить и развить практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Краеведение как дидактическое средство в процессе обучения языку и культуре позволяет говорить  о неразрывной связи процессов обучения и воспитания. Очень важно правильно подбирать краеведческий материал, так как навыки говорения у учащихся будут совершенствоваться только в том случае, если содержание говорения будет представлять интерес для учащихся, если у них будет создана мотивационная основа говорения.

При выборе краеведческого материала учитываются:

* Реальность материала для учащихся;
* Заинтересованность учащихся в данном материале;
* Привязанность данного материала к теме школьной программы;
* Социализирующая ценность данного материала.

Работа с краеведческим материалом на уроке может быть частью, этапом урока, отдельным уроком. Результаты работы ученики представляют как в своём классе, так и в других классах, могут быть представлены родителям.

Работа с краеведческим материалом предусматривает разнообразныетипы занятий:

* самостоятельная работа с газетной статьей, книгой, документом;
* ученическое исследование;
* экскурсия;
* осмотр памятников истории культуры;
* проектная деятельность;
* беседы и встречи с интересными людьми;
* выступления с сообщениями, докладами на уроках;
* научно-практическая конференция.

Для обучения использую современные эффективные методы обучения: проблемное обучение, метод проектов, ролевые игры, информационные, поисковые, исследовательские технологии, а также создаю условия для формирования самооценки обучающихся.

Чтобы избежать однообразия в построении занятий, использую различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников. На всех занятиях краеведческой направленности я использую разного вида наглядность: плакаты, фотографии, репродукции картин, презентации, документальные фильмы. Обобщающий урок может состоять из викторины, контрольного теста, задания обобщающего характера, выполняемые в форме соревнования.

Из богатого краеведческого материала ученики создали наглядные пособия и презентации: тематический альбом «Мое село Рощино», презентации «Страницы истории школы села Рощино», «Дикая природа Красноармейского района», «Достопримечательности Красноармейского района». Кроме того, ученики собрали большое количество фотографий, документальных материалов, вырезки из газет, журналов. Все эти материалы знакомят с историей родного села, района, передовыми людьми села, дикой природой, историческими местами района. Подобные материалы эмоционально воздействуют на школьников, побуждают их с уважением относиться к человеку-труженику. Весь собранный материал может быть использован практически во всех классах. Например, внутри следующих тем: в 6 классе «My country», « My place»; в 7 классе « Flora and Fauna of Russia», «National parks of Russia», «Environmental protection»; в 8 классе «Famous people of different countries», в 10 классе « Earth alert”, в 11 классе «Steps to understanding culture».

Надо отметить, что ученики школы села Рощино неутомимы в поисках нового материала. Вся работа по сбору краеведческого материала, его оформлению приучает учащихся ценить прекрасное в окружающей действительности. Краеведческий материал помогает формировать у учащихся чувство любви к родному селу, краю, Родине, воспитывать уважение к труду.

 С помощью знаний о собственном крае у детей развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться. Осознание этого и является одним из основополагающих принципов ФГОС.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2011.— 31 с.
2. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам. // Иностранные языки в школе. -2006. - №7. – С. 46-49.
3. Сороковых Г.В. Давыдова О.В. Региональный компонент культуры как составляющая содержания обучения иностранному языку.//Иностранные языки в школе. -2007.-№1. – С. 31-32.