*«Использование опорных конспектов на уроках физики»*

Применение опорных конспектов дает возможность педагогу в понятном и доступном виде преподнести рассматриваемый материал.

Опорный конспект по физике — это упрощённое схематичное представление темы, содержащее расположенные особым образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единиц измерения и различные термины.

Понятие «опорный конспект» впервые использовал в методике преподавания педагог-новатор В.Ф. Шаталов. Он впервые стал применять и дал теоретическое обоснование ассоциативным конспектам.

Опорный конспект – это система сигналов в виде краткой условной записи. Кроме единиц информации и различных связей между ними, в опорный конспект обязательно вводятся знаки, которые напоминают о примерах, опытах, используемых для конкретизации теоретического материала.

Очень значимым признаком опорного конспекта имеет его внешний вид. Сегодняшние компьютерные возможности и различные редакторы позволяют успешно реализовать эту задачу.

При составлении опорного конспекта необходимо обратить внимание на его:

- Структурность;

- Последовательность;

- Лаконичность;

- Ассоциативность;

- Доступность;

- Наглядность;

- Эстетичность.

В опорных конспектах необходимо использовать принципы последовательности и системности. Смысл опорного конспекта как средства обучения в том, что он через зрительно формируемые образы, знаки и другие изобразительные средства вызывает из памяти учеников необходимые ассоциации, опорные знания, помогает достаточно компактно упорядочить систему некоторого блока содержания, способствует пониманию его логического построения и тем самым способствует усвоению. Следует отметить, что опорный конспект – это не полное отражение всего учебного материала, а лишь способ выделить основное, обратить внимание школьников на основные факты. Обычно опорный конспект новой темы демонстрируется школьникам в самом начала урока. Далее при изложении нового материала школьники фиксируют информацию в тетрадях, записывая её с помощью символов опорного конспекта. Педагог, обращая внимание учеников, раскрывает содержание конспекта, последовательно перемещаясь от пункта к пункту. Важно сказать о значении опорных конспектов для «отстающих» учеников. Конспект становится для них опорой, помогая вспомнить и воспроизвести материал темы. Обучение с применением опорных конспектов развивает память, логическое мышление, способность к анализу, монологическую речь, раскрывает творческий потенциал, индивидуальные способности учащихся. И вообще помогает учащимся строить логическое выступление. Зрительное восприятие опорных конспектов, вос­произведение их в тетрадях учащимися, устный рассказ по ним развивают все виды памяти школьников.

Создание опорных конспектов нелегкий труд для учителя. Ему необходимо не только осмыслить, затем структурировать, интегрировать, обобщить учебный материал, но и творчески подойти к оформлению самого конспекта. Также задача учителя сводится к тому, чтобы научить школьников работать с опорным конспектом. Для этого целесообразно предложить следующий алгоритм действий:

1). Вспомни объяснение учителя, используя конспект.

2). Раскрась его цветными карандашами, фломастерами.

3). Прочти материал в учебнике.

4). Перескажи материал учебника с помощью конспекта.

5). Расскажи материал без конспекта.

При применении в ответе опорных материалов, у детей отпадает необходимость в одновременном выполнении нескольких операций: удерживать в памяти план ответа, вести рассказ и мысленно обрабатывать материал, спокойно вести диалог, быть уверенным в себе и т.д. Упрощается оперирование новыми терминами, возникает чувство уверенности в успехе и любознательности, появляется возможность проявить свои творческие способности и индивидуальность. Учебный успех усиливает положительную мотивацию и открывает дорогу к творчеству.

Подача информации при работе с опорным конспектом осуществляется таким образом, чтобы использовать все возможности визуального эффекта при получении знаний учащихся. Сочетание и расположение текста, формул, схем, рисунков, графиков позволяет наилучшим образом выделить и подчеркнуть главное в изучаемой теме. Опорный конспект помогает лучше разобраться в новом трудном материале урока и успешно выступить на следующем уроке. Таким образом, методика преподавания физики с использованием опорного конспекта дает возможность всем учащимся, независимо от их индивидуальных способностей, почувствовать себя самостоятельными, уверенными в себе, активными, способными людьми, испытывающими радость от успеха в учении. Я думаю, что это самое главное для учителя, когда его ученики любят его предмет и не боятся идти к нему на урок.

Использование такого методического приема дают возможность рационально распределить время на уроке, уменьшить его затрату на подготовку домашнего задания, увеличить работоспособность и результативность труда учителя и учащихся, создать условия для раскрытия творческих способностей и талантов учащихся, что способствует более глубокому изучению теоретического материала и развитию речи учащихся. При использовании этого метода очень важное значение имеет создание благоприятного психологического климата на уроке.