**Технологическая карта урока**

**Предметная область**: математика.

**УМК**: «Школа России» (По учебнику «Математика», 3 класс, М.И. Моро, М.А. Бантова и др.)

**Тип урока**: Открытие нового знания

**Тема урока**: «Доли»

**Цель урока**: организация учебной деятельности по осмыслению и закреплению знаний учащихся по теме «Доли».

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых задач;

- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование нравственных качеств личности: целеустремленности, самостоятельности, трудолюбия.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

а) познавательные:

* развитие умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта и знаний;
* развитие умения искать, выделять и моделировать информацию;
* развитие операций мышления: сравнение и классификацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение.

б) регулятивные:

* формирование умения выделять и формулировать познавательную цель и ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
* формирование умения вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
* развитие умения работать с информацией.

в) коммуникативные:

* формирование умения грамотно строить речевые высказывания в устной форме;
* формирование умения работать в статичных парах, группах, распределять роли и функции в совместной деятельности.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- познакомить с понятием «доли», «сравнение долей»;

- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;

- закреплять умение работать в группе, вести диалог.

**Оборудование урока**: учебник, компьютер, мультимедиапроектор, экран, презентация, карточки с задачами урока, задания для индивидуальной работы, работы в парах и группах, карты достижений).

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности.** | Учитель приветствует учащихся.  Создает эмоционально-психологический настрой на урок.  (приложение 1) | Приветствуют учителя, участвуют в диалоге. | Личностные УУД:  самоопределение, мотивация учения.  ПознавательныеУУД:  позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность.  Коммуникативные УУД:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2 | **Актуализация знаний** | Математический диктант.  Учитель читает высказывания. Если учащиеся согласны, они ставят знак+, если нет-знак –  Предлагает взаимопроверку в парах.  (приложение 2) | Слушают задания учителя,  записывают ответы в тетради,  осуществляют взаимопроверку в парах. | Познавательные УУД: используют математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные УУД:  осуществляют взаимоконтроль при выполнении задания.  Коммуникативные УУД:  умение работать в паре,  участие в диалоге. |
| 3 | **Самоопределение к деятельности** | Предлагает детям решить буквенные выражения с переменной устно.  (приложение 3)  Задает вопросы.  -Какое действие мы выполняли в заданиях?  -Сегодня на уроке мы с вами будем делить.  -А вот что будем делить, вы узнаете, когда посмотрите мультфильм. | Дети выполняют задание учителя  Делают выводы, что во всех выражениях нужно было выполнить действие «деление»    Смотрят мультфильм «Мы делили апельсин»  . | Познавательные УУД: используют математические знания в расширенной области применения.  Регулятивные УУД: умение работать с информацией.  Коммуникативные УУД:  участие в диалоге.  Личностные УУД:  - формирование положительных межличностных отношений. |
| 4 | **Целеполагание** | Учитель побуждает учащихся к принятию темы, цели, учебных задач урока.  Корректирует формулировку темы и целей урока  (приложение 4) | Формулируют тему, цель и учебные задачи урока. | Регулятивные УУД:  определение темы, формулирование цели и учебных задач урока.  Коммуникативные УУД:  формулирование грамотных, четких речевых высказываний. |
| 5 | **Работа по теме урока** | Учитель организует работу в парах.  Предлагает разделить круг пополам. Подводит к понятию  «Доля – это каждая из равных частей одного целого»  Показывает как записать дробь.  На примере частей торта предлагает сравнить дроби.  Вводит понятие «числитель» и знаменатель»  (приложение 5) | Работают в статичных парах. Действуют по предложенной инструкции.  Проговаривают, что такое «доля» | Познавательные УУД:  умение работать с информацией,  овладение новым вычислительным приемом.  Коммуникативные УУД:  овладение сочетательным диалогом при работе в группах.  Личностные УУД:  бесконфликтное взаимодействие и взаимопомощь.  Регулятивные УУД:  умение составлять алгоритмы, планирование деятельности. |
| 6. | **Первичное закрепление** | Координирует деятельность учащихся.  Работа в группах.  Выполняют задания по теме «Доли»  (приложение 6) | Выполняют задания учителя.  Работают в статичных парах. | Познавательные УУД:  умение работать по алгоритму.  Регулятивные УУД:  осуществляют самоконтроль при выполнении задания.  Коммуникативные:  поддержание диалога. |
| 7 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Организует самостоятельную работу учащихся: предлагает выполнение заданий разного уровня сложности, представляет эталон для проверки  (приложение 7) | Осуществляют выбор задания, выполняют самостоятельную работу и самопроверку. | Познавательные УУД:  умение применять полученную информацию.  Регулятивные УУД:  координирование своей деятельности, самоконтроль, самооценка. |
| 9 | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | Организует фиксирование нового знания. Организует рефлексию учебной деятельности, эмоционального состояния  Предлагает домашнее задание  (приложение 8) | Определяют уровень своих знаний по новой теме.  Дают оценку своему эмоциональному состоянию | Познавательные УУД:  определение уровня нового знания.  Регулятивные УУД:  установление соответствия между поставленными задачами и полученными знаниями.  Личностные УУД:  овладение способностью к самооценке успешности учебной деятельности    Коммуникативные УУД:  доброжелательное отношение к одноклассникам во время рефлексии |

**Приложение 1**

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

**Приложение 2**

Математический диктант.

1. Произведение чисел 5и 8 равно 48 (-)
2. Частное чисел 32 и 4 равно8 (+)
3. Если 6 увеличить в 4 раза, получится 24 (+)
4. В числе 42 содержится 6 раз по 7 (+)
5. 5 больше 10 в 2 раза (-)
6. Если 6 разделить на 6, получится 36 (-)
7. 8 умножить на 0 – получится 8 (-)

**Приложение 3**

а: 7, если а = 49, 56, 14, 42, 28, 63,7

**Приложение 4**

1.Узнаем, что такое доли.

2.Узнаем как образуются доли.

3. Узнаем как записываются доли

4. Научимся сравнивать доли

5. Подумаем, где в жизни нам могут пригодиться эти знания.

**Приложение 5**



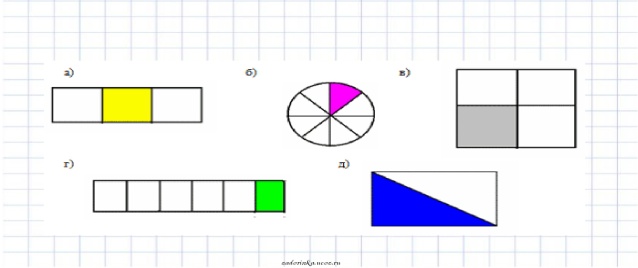
**Приложение 7**

Учебник с 93 № 9

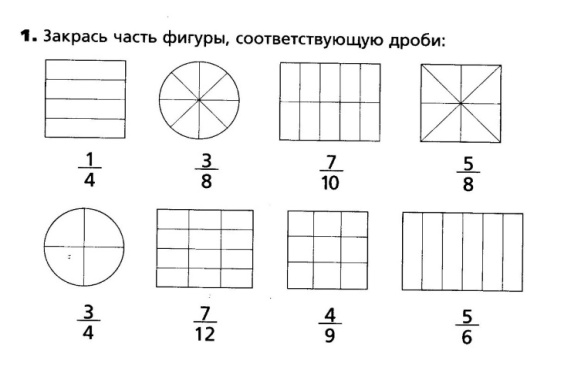
**Приложение 7**

уровень 1

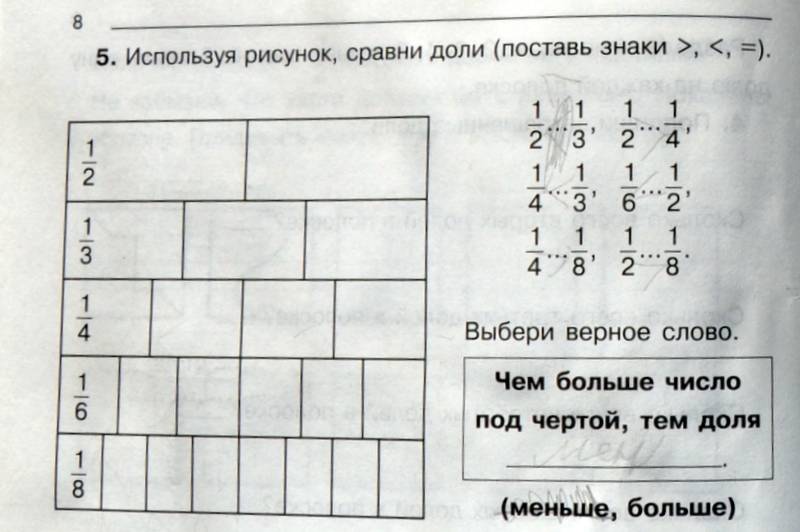
Какая часть фигуры закрашена? Запиши дробь.



уровень 2.



**3 уровень**



Приложение 8

Домашнее задание с. 93 № 6, 7

