**Предупреждение нарушений письма у школьников с речевыми дефектами**

***Ульянова Татьяна Игоревна***

*студентка, кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования  
Школа образования*

*РФ, город Тюмень*

*Е-mail:daniluktan@mail.ru*

**Prevention of writing disorders in schoolchildren with speech defects**

***Ulyanova Tatyana Igorevna***

*student, Department of Age Physiology, Special and Inclusive Education*

*School of Education of the*

*Russian Federation, Tyumen city*

*Е-mail:daniluktan@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ**

Предупреждение нарушений письма у школьников с общим недоразвитием речи является актуальной задачей, требующей комплексного подхода и внимательного анализа.

**Ключевые слова**: пособия; развитие; коррекция

Keywords: benefits; development; correction

ANNOTATION

The prevention of writing disorders in schoolchildren with general speech underdevelopment is an urgent task that requires an integrated approach and careful analysis.

\

Предупреждение нарушений письма у школьников с речевыми дефектами является актуальной задачей, требующей комплексного подхода и внимательного анализа. Важно понимать, что нарушения письма зачастую коренятся не только в недостатках языкового развития, но и в особенностях восприятия информации и недостаточной мотивации.  
С целью профилактики таких нарушений необходимо с раннего этапа обучения акцентировать внимание на индивидуальных потребностях каждого ребёнка. Эффективными инструментами могут стать специальные игровые техники, развитие фонематического слуха и ритмических навыков, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению моторики рук и координации.  
Также важным аспектом является сотрудничество с родителями и педагогами, которые должны быть вовлечены в этот процесс. Психологическая поддержка и создание комфортной атмосферы для обучения помогут школьникам преодолеть внутренние барьеры и повысить уверенность в своих силах.  
Только при совместном подходе, включающем как дидактические методы, так и эмоционально-личностное взаимодействие, можно достичь значительных результатов и помочь детям с общим недоразвитием речи адаптироваться к учебной деятельности.  
Кроме того, важно учитывать, что каждый ребёнок имеет свои уникальные особенности восприятия и обучения. Для эффективного предупреждения нарушений письма целесообразно использовать дифференцированный подход, который позволит адаптировать существующие методики к индивидуальным потребностям. Включение элементов игровой деятельности также создаст положительную атмосферу и позволит детям более активно включаться в процесс обучения.

Кроме того, важно привлекать родителей к образовательному процессу, предлагая им методы и рекомендации для работы с детьми дома. Семейное взаимодействие в обучении способствует созданию единого подхода, что увеличивает шансы на успех. Родители могут стать активными партнёрами в процессе, используя игровые элементы и разнообразные упражнения для закрепления пройденного материала.  
 Не стоит забывать и о создании поддерживающей учебной среды, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и уверенно. Уважение к индивидуальности каждого ученика и поощрение его усилий создадут атмосферу доверия и сотрудничества. В этом контексте продуманное взаимодействие педагогов, родителей и детей является ключом к успешному предупреждению нарушений письма и развитию речевых навыков.  
Основной принцип коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР это одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Поэтому деятельность учителя логопеда направлена на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение нарушений письменной речи.

Эти занятия могут иметь следующую структуру: 15 минут фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, развития внимания на звуковую сторону речи и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению,  
-5 минут подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы);  
-20 минут уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков индивидуально и в подгруппах (2-3 человека) в зависимости от этапа работы над звуком. На последующих занятиях проводится автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

Дальнейшее развитие навыков письма возможно через интеграцию технологий в образовательный процесс. Использование обучающих приложений и онлайн-ресурсов позволит сделать занятия более интерактивными и увлекательными. Такие инструменты могут стимулировать детей к самостоятельному обучению и активному участию в процессе, что важно для формирования у них инициативности и уверенности в своих способностях.  
Формирование лексики проводится по следующим направлениям: o расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности; o уточнение значений слов; o активизация словаря, то есть перевод слова из пассивного в активный словарь. Работа на фонетическом уровне включает два основных направления: o развитие звукового анализа слов; o дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики. Ребенок приходит на логопедические занятия после уроков, отсидев за школьной партой целый день. Поэтому целесообразно использовать игровые приемы.

В ходе фронтальной части занятий формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова, кроме того, с детьми, имеющими ОНР, методом устного опережения осуществляется работа по уточнению и активизации имеющихся у детей словарного запаса и моделей простых синтаксических конструкций. По мере устранения нарушений звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Работа при этом осуществляется при строго обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого дефекта, степени отработанности каждого звука. Данный курс обучения позволит предупредить возникновение функциональной неграмотности, а в целом будет способствовать более полноценному развитию личности ребенка.

В данной работе необходимо применять мультимодальный подход, комбинируя визуальные, аудиальные и кинестетические методы. Использование наглядных пособий, интерактивных материалов и музыкальных игр может значительно увеличить интерес детей к письму. Такие занятия не только развивают навыки письма, но и способствуют общему развитию речевой активности.  
Нельзя забывать о регулярной оценке прогресса каждого ученика. Это поможет вовремя корректировать подходы и методы обучения, что важно для достижения максимальной эффективности. Важно также закреплять успехи детей, что придаст им дополнительную мотивацию и уверенность в своих силах.

**Список использованной литературы:**

1. Аристова Т.А, Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление // Вопросы психологии, 2000 - №5 – с. 142 – 146.
2. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Владос, 1995 – 284 с.
3. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий с детьми с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1992 – 229 с.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1985 – 314 с.
5. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 1972 – 197 с.
6. Левина Р.Е. Нарушение речи и письма у детей: Избранные труды / Ред.- сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М. : АРКТИ, 2005. – 224 с.: ил.
7. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-208 с.
8. Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы / под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1965 – 341 с.
9. Понтина И.С. Формирование навыков письма. – М.: Просвещение, 1987 – 183 с.
10. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – М.: Просвещение, 2001 – 200 с.
11. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983 – 227 с.
12. Токарева И.А. Расстройства чтения и письма. – М.: Медицина, 1969 – 305 с.
13. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. – М.: АРКГН, 2005 154 с.
14. Ястребова А.В. Учителю о детях с недостатками речи. – М.: Владос, 1997 – 219 с.