**Открытый урок по математике**

**3 «А» класс**

**Учитель Лесина Валентина Николаевна**

**Школа: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги.**

**Тема: Решение задач разными способами.**

Цель: Формировать умения решать задачи разными способами. учить строить рассуждения, устанавливать зависимость между данными и искомым.

Совершенствовать вычислительные навыки.

Продолжить формирование регулятивных умений (слушать собеседника, давать оценку своей деятельности, ставить цели, прогнозировать результат).

Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение друг к другу в коллективной деятельности и работе в парах.

Оборудование: учебник «Математика 3 класс, 2 часть» М. И.Моро, М. А. Бантова, рабочая тетрадь 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова; интерактивная доска, песочные часы

Тип урока: открытие новых знаний.

Методы: наглядный, практический.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

Средства обучения:

для учителя- учебник, записи на доске, демонстрационные карточки, мультимедийная установка;

для учащихся – учебник, рабочая тетрадь, индивидуальные карточки, сигнальные карточки.

Данный урок обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

1. Личностный – формирование личности, способной к самостоятельной творческой деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.
2. Метапредметный – развитие наблюдательности, математической речи, умения рассуждать, анализировать, обобщать , сравнивать; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Предметный – познакомить с разными способами решения текстовых задач.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока(цель этапа) | Деятельность  учителя  Приемы | Деятельность  учащихся |  | Слайдовое  сопровож  дение |
| 1. Организационный   Момент.  Мотивация к учебной деятельности.  Цель: обеспечить эмоциональный настрой для работы на уроке, мотивацию учащихся на активную работу. | **Приветствие.**  Чтобы солнце улыбнулось,  Улыбнись и ты скорей,  Чтобы время не тянулось,  Позови своих друзей.  На уроке чтоб не спать,  Нужно думать и решать.  **Конверт**. Нам прислали письмо, просят о помощи. Кто это?  -Я девица-красавица,  На бал попасть хочу,  Но испытания сложные  Без вас я не решу. (Золушка)  -Какую работу выполняла Золушка?  Ребенок рассказывает стихотворение.  -Выполнив задания на уроке, мы поможем Золушке. | Воля к победе, усидчивость и т.д. (варианты ответов детей могут быть различными) |  | Сл.1  Сл.2 |
| 1. Актуализация знаний и целеполагание   Цель: мобилизовать психические процессы, подготовить к изучению нового материала. | **Задание № 1.**  Решить выражение на карточке, по промежуточным результатам расшифровать «ключевое слово» и определить тему урока.  6:6х4+(28-8):20х7=  Ключ:1-а 4-д 20-з  7-ч 11-и  -Какое получилось слово. (Задачи)  -Сформулируйте тему урока.  -Для чего необходимо учиться решать задачи?  Задачи решать нелегкое дело,  Но за него возьмемся мы смело,  А чтобы ошибок не допускать  Будем думать, смекать, вычислять.  **Задание №2 Блиц-турнир.Решаем задачи**   1. Коля подтянулся 16 раз, а Саша в 2 раза меньше. Сколько раз подтянулся Саша? 2. Вася присел 14 раз, а Миша на 2 раза меньше. Сколько раз присел Миша? 3. Маша доходит до школы за 20 минут, а Оля добегает за 4 мин.Во сколько раз Оля добегает до школы быстрее, чем Маша? 4. Маша доходит до школы за 20 минут, а Вера – за 5мин На сколько минут дольше идет до школы Маша, чем Вера? 5. Золушка нашла в лесу 9 белых грибов, а подосиновиков в 2 раза больше. Сколько всего грибов нашла .Золушка?   **Задание №3**  **Восстановите алгоритм действий при решении задач.**  -Составим краткую запись или чертеж.  -Внимательно читаем задачу.  -Находим опорные слова.  -Определяем количество действий в задаче.  -Записываем ответ.  -Записываем решение. | Дети решают выражение самостоятельно.  Работа в парах. Сравнить значение выражения.  Записывают только решение задачи  Решают сам-но, проверяем фронтально  Дети работают устно |  | Сл.3  Сл.4 |
|  | **ФИЗМИНУТКА**  Раз- подняться, потянуться,  Два-нагнуться, разогнуться,  Три-в ладоши 3 хлопка  Головою 3 кивка.  На четыре руки шире,  Пять –руками повертеть,  Шесть –на место тихо сесть. | Дети делают зарядку |  |  |
| 1. Постановка учебной   задачи  Цель: мобилизовать силы и настойчивость в достижении цели, сообщение цели урока | - Как вы думаете, какова цель нашего урока?  **Задача1 Сформулируйте условие задачи по рисунку.**  У Золушки были такие монеты  5р,5р,5р,5р  2р,2р,2р,2р,  Сколько рублей было у Золушки?  Рассказать условие задачи.  Выбираем опорные слова.  Решение.  Ответ.  - | Ответы учащихся.  Дети поясняют, что такое монета. |  | Сл.5  Сл.6  Сл.7 |
| 1. Открытие нового   знания  Цель: организовать и целенаправить деятельность учащихся , подготовить их к усвоению нового материала. | Можно ли решить задачу другим способом? Как?  -Что нам помогло решить задачу двумя способами?  Что может купить Золушка на эти деньги. Найти все возможные варианты.  (на слайде рисунки: тетрадь-4р,ручка-8р, линейка-12р) Записать решения  Проверка разных вариантов-фронтальная.  **Задача 2**  **Прочитать задачу**,выбрать опорные слова.  Золушка набрала в саду 4 корзины яблок по 7 кг в каждой и 3 корзины груш по 6 кг в каждой. Сколько всего кг фруктов набрала Золушка?  Записали краткую запись задачи.  Решение.  Ответ.  - Попробуйте решить задачу другим способом.  -На какой вопрос задачи отвечает выражение  **7х4 – 6х3** для ее решения. | Ответы детей  Дети работают в парах  Все дети решают сам-но,1 ребенок работает у доски.  Дети находят решение и поясняют.  Дети устно дают ответы |  | Сл.8  Сл.9  Сл.10 |
| 1. Первичное закрепление   Цель: дать учащимся конкретное представление о решении задач разными способами. | **Работа с учебником. С. 87 №8**  - Золушке надо вымыть полы в комнате АВСД. Найти площадь комнаты (прямоугольника)  -Можно ли решить задачу другим способом? Решить. | Ученик работает у доски |  | Сл.11 |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой   Цель: мотивировать на решение задач разными способами, проверить качество усвоение нового материала. | - Какие знания нам помогли справиться с заданием.  -Почему задачу можно решить двумя способами?  **Задача**  В магазин привезли 5 упаковок яблочного сока и 3 упаковки томатного сока. В одной упаковке 6 пакетов Сколько всего пакетов сока привезли в магазин?  Проверка.  Кто решил задачу двумя способами, показать желтый смайлик.  Кто решил задачу одним способом, показать зеленый смайлик.  Кто задачу совсем не решил, показать красный смайлик. | Сам-но решают задачу. |  |  |
|  |  |
| 1. Рефлексия   Цель: формировать способность адекватно оценивать свою работу на уроке и воспринимать оценку и предложение одноклассников. | -Какова была цель нашего урока? Мы достигли её?  Что интересного узнали о решении задач?  -Спасибо. Мы справились со всеми заданиями урока.  Золушка отправляется на бал |  |  | Сл.12 |