**Психологические особенности восприятия детей дошкольного возраста**

**и их роль в становлении личности**

Восприятие является основой познавательной деятельности, поэтому нормальное умственное развитие ребёнка невозможно без опоры на полноценное восприятие. Психологические исследования показывают, что к началу школьного возраста восприятие детей, несмотря на его большие возможности, ещё очень несовершенно. Дети выделяют при рассматривании предметов наиболее яркие, бросающиеся в глаза свойства. Под влиянием развивающегося мышления восприятие становится думающим. Именно это позволяет ребёнку успешно анализировать разные свойства предметов и сопоставлять их друг с другом (анализирующее восприятие). Неопытные учителя часто недооценивают те трудности, которые испытывает ребёнок при восприятии нового объекта. Нужно учить детей рассматривать объект, нужно руководить его восприятием.

Проблема психического развития младших школьников — одна из фундаментальных проблем современной детской психологии. Исследование этой проблемы наряду с научным значением представляет и практический интерес, поскольку нацелено в конечном счете на решение многих педагогических вопросов, связанных с организацией эффективного обучения и воспитания младших школьников. Результаты, полученные при разработке указанной проблемы, помогут педагогам более четко ориентироваться в возрастных психических особенностях младших школьников и в потенциальных возможностях психического развития детей. Знание этих особенностей и возможностей важно использовать при усовершенствовании учебно-воспитательной работы с детьми.

Для младшего школьного возраста характерна учебная деятельность, при выполнении которой ребенок усваивает основы теоретического сознания и мышления людей. В процессе такого усвоения у младшего школьника возникают главные психические новообразования — содержательные рефлексия, анализ и планирование, которые определяют существенные качественные изменения, как познавательных процессов ребенка, так и всей его потребностно-эмоциональной и личностной сферы. Наиболее характерная черта периода с семи до десяти лет состоит в том, что в этом возрасте дошкольник становится школьником. Это переходный период, когда ребенок соединяет в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника. Эти качества уживаются в его поведении и сознании в виде сложных и порой противоречивых сочетаний. Основы многих психических качеств личности закладываются и культивируются в младшем школьном возрасте. К концу дошкольного возраста, при соответствующем обучении, у ребёнка появляется синтезирующее восприятие, позволяющее с опорой на интеллект устанавливать связи между элементами воспринимаемого. Ребёнок способен не только дать целостное описание изображения, но и дополнить его объяснением события или явления которое он наблюдает. Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

Восприятие дошкольника определяется, прежде всего, объективными причинами, то есть, особенностями самого предмета. В результате этого дети замечают в предметах не главное, важное, существенное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов. Они воспринимают предметы, которые выделяются среди других окраской, величиной, формой. Процесс восприятия часто ограничивается только узнаванием и последующим за ним называнием предмета. На первых порах учащиеся не делают предмет объектом тщательного и длительного рассматривания. Большие изменения происходят в развитии восприятия пространства и времени.

Под влиянием обучения младшие школьники начинают выделять пространственные свойства и отношения и делать их предметом специального рассмотрения. Учащиеся овладевают некоторыми единицами измерения пространства. Особенности восприятия формы предметов младшими школьниками изучены еще недостаточно. Ряд зарубежных психологов считает, что дети противопоставляют форму и цвет при восприятии предмета. Однако, как показывают исследования Е. И. Игнатьева, к форме и цвету дети подходят как к отдельным признакам предмета и никогда их не противопоставляют.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. При восприятии формируется адекватный образ предмета, который необходим в процессе обучения младшего школьника. Развитие восприятия проходит не спонтанно, а под влиянием практики и обучения, в процессе которого ребенок овладевает специальным сенсорным опытом, приобщается к сенсорной культуре, созданной человечеством. Процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребенка и создает прочный фундамент для развития познавательной и личностной сферы, необходимый для усиленного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе.

Список использованной литературы

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - С-Пб.: Питер, 2020. -515с.
2. Запорожец А.В.Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1: Психическое развитие ребенка / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. - М.: Педагогика, 2021. -380с.
3. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академия, 2021. -536с.
4. Игнатьев Е.И., Лукин И.С, Громов М.Д. [Психология](http://www.detskiysad.ru/ped/dp.html). - М.: Просвещение, 2019. -380с.
5. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. // Первое сентября. - №40, октябрь. – 2022. С.18-22.