**Автор: Папитова Тамара Кузьмовна учитель начальных классов**

**Тема: «Решение задач повышенной сложности»**

**Цель:** *организация деятельности детей на уроке таким образом, чтобы они   восприняли, осмыслили и закрепили умения решать нестандартные задачи самостоятельно.*

**Задачи:** *формировать теоретические и практические  навыки  решения нестандартных задач; активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся; развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля,   самооценки; продолжать формировать навыки коммуникативного общения, умение работать в паре и группе.*

***Планируемые результаты***: **Личностные -** формировать положительное отношение к и учебной деятельности, к изучению математики, формировать способность к самооценке.

**Метапредметные**: Регулятивные – формировать умение принимать и сохранять учебную задачу,соответствующую этапу обучения, формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, овладевать умениями выполнять учебные действия, высказывать своё предположение.

**Коммуникативные** – принимать участие в работе группы, понимать задаваемые вопросы, выражать свою точку зрения.

**Познавательные** – формировать умение осуществлять анализ, сравнение объектов, строить небольшие математические высказывания, уметь ориентироваться в своих знаниях, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

**Предметные**- совершенствовать умение учащихся выполнять вычисления в пределах 1000, умение составлять и решать задачи.

**Форма обучения:** фронтальная, индивидуальная, групповая работа,  работа в парах.

**Методы обучения:**словесный (разъяснения учителя), частично-поисковый (самостоятельное изучение детьми новой темы); наглядный (карточки, таблицы, наглядный материал), информационно-коммуникационные (интерактивная доска).

**Технологии:** технология сотрудничества.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. | Мотивация | Солнце радостно проснулось, Осторожно потянулось, Лучикам пора вставать И урок наш начинать. Сегодня у нас необычное занятие по математики. | Дети  настраиваются на урок  приветствуют гостей |
| 2. | Актуализация знаний, обозначение темы и цели урока. | *Наше занятие будет посвящено теме: «Решение задач повышенной сложности». Кто может сказать, какие это задачи? Знаете ли? Поставим цель:*  *Помогут лучше понять тему слова,Г.К.АНДЕКСЕНА: « Чтобы жить нужно солнце, свобода и маленький ……..»*  *Проведём графический диктант: (минутка чистописания)отступи 3 клетки слева, 3 клетки справа, ставь точку и начинай рисовать:*  *Что получилось? «Значит,чтобы жить нужно солнце, свобода и маленький* **цветок***»*  *Если вы настроены сегодня получить знания, то закрасьте цветок ЛЮБИМЫМ цветом, если вам что то мешает, вы не можете сосредоточиться, то тем цветом, который вам не очень нравиться.*  *Работаем сегодня в группах. Вспомним правила работы. Работа в группах задуманы не для соревнования, кто быстрее, а для более глубокого тщательного анализа своей деятельности и всей группы.* | Познакомиться с задачами повышенной трудности, учиться решать задачи.  1 клетка вправо, 1 вверх,3вправо, 1 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз,1 влево, 3 вниз, 1 вправо,1 вверх,1 вправо,2 вниз,1 влево,1 вниз, 1 влево, 2 вниз, 1 влево,2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо,3 вверх, 1 влево, 1 вверх,1 влево,3 вверх |
| 3. | Постановка учебной задачи | Шла весна неспешным шагом ,  Одаряя мир теплом,  Под её лучистым взглядом  Расцветало всё кругом.  Оглядела луг  Скучноват немного он,  Набрала лучей в ладони  Разбросала, словно пух.  В Великобритании их называют «снежной каплей» - D +D  В Германии « снежным колокольчиком» - DCC – CC  В Чехии «снежинкой» - V Х L  Французы «перснеж» C Х \\\, русские LХ х \\  Что это за цветы? Подснежники или первоцветы. Почему их так называют? Запишите и разберите по составу. | 500+500=1000  700-200=500  5 х50=250  100х 3=300; 60 Х 2 =120  Первоцветами мы называем весенние цветы, которые появляются тогда, когда снежный покров сошёл, или только начинает сходить. |
| 4. | Первичное усвоение новых знаний. | Существует одна давняя история. (легенда о первоцветах)  На дворе стояла суровая зима. В избушке, находившейся в горах, жила семья. Отец семейства пошёл по свету в поисках работы, а жена и двое детей остались его ждать. Под конец января вдруг занемог мальчик, и знахарка определила недуг, но для его лечения нужны были свежие цветы и листья. Отправилась тогда его сестра на поиски растений и увидела, что всё кругом сковано льдом и покрыто снегом. Бросилась она на землю и стала горько плакать. Эти горячие и сердечные слёзы девушки пробили снежный покров, добрались до земли и разбудили нежные цветы — подснежники. Они начали пробивать себе дорогу через толстый слой снега и, наконец, выползли на поверхность. И всюду, где плакала девочка, поднимались из земли белые цветы. Юная красавица нарвала их, принесла домой — и братишка был спасён.  Какие первоцветы вы знаете?  Мы сегодня узнаем о цветке, который называют: весенние мотыльки (900:30=30)на протяжении 25-30 дней цветёт; цикломен (640 :80= 8)дней держится цветок; ранний медонос(72:3= 24)вида всего в мире- 20 в Северной Америке и 4 в России.  Вы решите цепочки примеров узнаете, как называется цветок?   |  |  | | --- | --- | | 69- (54:3+6)=  (69-54):3+6=  69-54:(3+6)=  69- 54:3+6-53= | 16:8+6Х3+25=  10Х4+11-40=  4Х5+6Х5+13=  4х2+5х2-14= | | 3 карточки | 1 карточка | | собрать мозаику  медуница, сон – трава, мать – и – мачеха,кандык |
| 5. | Первичное усвоение новых знаний. | Что вы знаете о кандыке? Сейчас вы прочитаете текст, дополните свои знания.  Где встречается? Почему так назвали? Чем полезен? Легенда о том, почему «собачий зуб»Постарайтесь составить задачу, используя числа из текста.  Теперь попробуем решить задачу повышенной трудности: **Кандык, медуница, сон- трава. Все из них, кроме двух цветов, кандык, а все кроме 4 - медуницы. Сколько всего в букете? Сколько в нем цветов кандыка? Сколько медуниц? Сколько сон –травы?** | Одна женщина готовила 30 тысяч корней кандыка. Сколько корней приготовят 3 женщины?   1. Медуницы 1Сон – трава   1медуница+ 4 цветка= 5 цветков  5-1-1= 3 кандыка |
| 6. | Работа в группах, уровневая дифференциация. | - Решают в группах. Объясняем у доски вместе. | Дети самостоятельно решают задачи. |
| 7. | Подведение итогов, рефлексия. | -Вспомните, какую цель мы ставили на урок?  -Что же такое задачи повышенной трудности, как вы поняли?  -Хотели бы вы еще порешать такие задачи? -Закончить урок я предлагаю тоже нестандартным способом.  Рефлексия «Кандык».  Как вы думаете, почему мы сегодня говорили о первоцветах- подснежниках?  Подснежники растут в разных уголках земного шара. В зависимости от климатических условий они появляются в разных странах .Однако традиция пришла к нам из Англии, где в 1984 году решили чествовать хрупкий первоцвет. С тех пор 19 апреля стал официальным праздником «снежной капли».  Это первые цветы, которые появляются после зимних холодов и соответственно символизируют начало весны, победу тепла над холодом и дарят надежду на лучшее. | Обучающиеся отвечаю на вопросы учителя, подводят итог урока.  Каждый ученик берет лепесток и прикрепляет его к одному из стебельков:  -На уроке было комфортно и все понятно.(сиреневый)  -На уроке затруднялся, но многое понял.(жёлтый)  -На уроке было трудно, ничего не понял.(красный) |

***Аннотация*:** наблюдения показывают, что математику любят в основном те ученики, которые умеют решать задачи. Следовательно, научив детей владеть умением решать задачи, мы окажем существенное влияние на их интерес к предмету, на развитие мышления и речи.

Нестандартные задачи способствуют развитию критического мышления в еще большей степени. Кроме того, они являются мощным средством активизации познавательной деятельности, т. е. вызывают у детей огромный интерес и желание работать.

-Нестандартные задачи – это такие, для которых в курсе математики не имеется общих правил и положений, определяющих точную программу их решения. Научить ребят решению задач нестандартного вида можно, если вызвать интерес, другими словами, предложить задачи, интересные и содержательные для современного ученика. Или же заменять формулировку вопроса, используя проблемные жизненные ситуации.