**Программные рекомендации по развитию творческого воображения у младших шильников.**

Работу по формированию я  представила в виде системы поэтапного обучения с постепенным нарастанием сложности. Задания и упражнения с использованием воображения можно использовать, как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности. В задачи таких упражнений входят, во-первых, расширение кругозора детей, обогащение их сенсорного опыта, «включение» всех анализаторов — для создания более полной и обширной основы для воображения, а во-вторых, активизация и развитие речи, обучение детей комбинированию и воспроизведению опыта, приемам оперирования представлениями — для развития собственно воображения.

Развитие творческих способностей ребёнка подразумевает развитие воображения и гибкого, нестандартного мышления. Творчество во многом определяется умением выражать свои чувства, представления о мире различными способами. А для этого надо научиться видеть в каждом предмете разные его стороны, уметь, отталкиваясь от отдельного признака предмета, строить образ; не только свободно фантазировать, но и направлять свою фантазию, творческие возможности на решение разных задач.

Это  помогает на каждом уроке работать  над развитием творческого воображения, что является основой  любой творческой деятельности человека.

На уроках литературы, русского языка, математики и окружающего мира можно использовать методические приемы развития воображения, которые помогут развить навыки речи, мышления и внимания.

* **Литературное чтение**

Чтобы развить у детей интерес к предмету, воспитать любовь ко всему русскому народному поэтическому слову на уроке чтения и развития речи, можно предложить им скороговорки, считалки, пословицы и другие русские народные произведения, помогающие совершенствовать речь обучающихся.

Дети могут научиться грамотно писать слова. Надо читать поэзию, смотреть на ее построение, художественные особенности. В чем заключается суть рифмы? Рифма – это созвучия концов стихотворных строк. При этом, рифмовать - значит подбирать слова для получения рифмы. С помощью подбора рифм к заданному слову дети пытаются найти наиболее подходящие слова. А затем сочиняют свои стихи по заданной теме или заданной теме. Любят дети сочинять свои варианты продолжения сказки.

* **Русский язык**

Упражнения по теме «Имя прилагательное» можно предложить детям на уроках русского языка.

1. Если ты хочешь узнать о погоде, то за 1 минуту нужно подобрать как можно больше прилагательных к словам погодаи улица, а затем рассказать.

2. В течение 1 минуты вспомни объекты желтого цвета, черного цвета, горячие, интересные, великолепные, хорошие объекты.

3. Придумай имена прилагательных, которые бы изображали злую колдунью и добрую феи.

* **Математика**

На уроках математики необходимо поддерживать интерес детей к этому предмету и их желание узнать что-то новое. Увлекая их в математику, они учатся логически мыслить.

На сегодняшний день самой популярной игрой является «Волшебный Танграм». Квадрат и круг разрезаются пополам (на несколько частей), из которых можно составить различные сюжетные фигуры. Эти игры часто называют «Геометрическими конструкторами» или «головоломкой». Они привлекают внимание детей своей необычностью и занимательностью, требуют от них умственного и волевого напряжения, развивают творческую инициативу, смекалку, сообразительность.

С удовольствием дети изображают геометрические фигуры на посудной посуде, они любят превращать геометрические фигуры в различные объекты, в живых персонажей.

Загадки. Его целью являются такие описания математических действий и их выполнение в уме, которые бы пришлось узнать.

* **Окружающий мир**

**И ночь, и день**

А я вот хочу поделиться своими мыслями. О чем думаешь или представляешь, когда слышишь слова день-ночь? Варианты ответов детей.  Будем продолжать работать. Если ты хочешь, нарисуй картинки. Назовём одну из них "Днём", а другую — “Ночью”.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Обсуждают рисунки. Подберите слова, которые приходят вам в голову, когда вы слышите слово день (или ночь)? Какого рода звуки мы слышим днем и ночью?

Можно отметить, чтобы развивать творческое воображение детей младшего школьного возраста, недостаточно это делать лишь на определенных предметах (технология и изобразительное искусство), нужно включать творческую деятельность во все школьные предметы, в те или иные упражнения или задания. Так же необходимо и родителям дома, давать детям нестандартные творческие задания, это будет выступать в качестве положительного примера для продолжения развития их творческой самостоятельности.

Таким образом, полученные результаты показывают важность развития творческого воображения у младших школьников. Главное, правильно подобрать способы для формирования и развития у них начальных представлений о творчестве, своевременно организовать работу для реализации их деятельности при использовании различных средств, форм и методов развития творчества младших школьников.