«*Система работы с одарёнными и мотивированными учащимися*

*по подготовке к ЕГЭ по русскому языку*»

Основной мотив в работе с одарённымидетьми **-** желание взаимодействовать с учащимися, обладающими различными способностями и особенностями, разбираться в специальных программах и изучать опыт других педагогов; стремление видоизменить процесс обучения, быть готовой к пересмотру своих взглядов и к постоянному самосовершенствованию, так как одарённые дети требуют особого подхода. Данный процесс организуется не только для возможности помочь таким школьникам добиться максимального балла на ЕГЭ, но и для саморазвития школьников в процессе обучения.

Без сомнения, подготовка к ЕГЭ требует систематических занятий с обучающимися, продуктивной организации повторения учебного материала. Успешность обучения во многом определяется уровнем сформированности познавательных способностей каждого отдельного ученика, а также знанием учителем личностных особенностей обучаемого и его творческих задатков.

Особое внимание в этой связи стараюсь уделять детям с незаурядными способностями с целью дать им возможность реализовать свой творческий потенциал в достижении более высоких результатов. Способности, навыки и умения, приобретенные и развитые на учебных занятиях и во внеурочное время, дети быстро переносят в повседневную жизнь. А далее их способности могут только развиваться, наращиваться с течением времени, если для этого созданы особые условия. Поэтому высокий балл, полученный на ЕГЭ, – это результат многолетнего совместного труда учителя и одарённого или мотивированного учащегося, показатель эффективности общей работы.

***Выделяют следующие этапы работы с одарёнными и мотивированными детьми.***

1 этап ***– это диагностика, выявление одаренных, мотивированных, творческих детей.***

Наблюдение за школьниками провожу во время урочной и внеурочной деятельности. В ходе наблюдений можно выявить, что один учащийся удивляет своей памятью, второй - умением декламировать стихотворения, третий поражает развитым воображением. Тот факт, что данные учащиеся были выделены уже в 5 - 6 классах, помогает мне развивать их в определенном, характерном для каждого направлении и прибавляет шансов достичь максимального уровня их развития. Для того чтобы реализовать дифференцированный подход в системе образования, изучаю индивидуально – личностные особенности учащихся. Это позволяет предопределить реакцию детей и даёт возможность в выборе нужных методов обучения и воспитания.

2 этап **–  *этап формирования, углубления и развития способностей обучающихся.***

  Основной прием, используемый в работе со способными учениками на уроке, – индивидуализация заданий. Для эффективной организации деятельности на этом этапе важно не только иметь богатый инструментарий для формирования у детей базовых предметных знаний, необходим широкий арсенал индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности. С этой целью веду подборку олимпиадных заданий прошлых лет по разным разделам русского языка.

 С целью развития информационно коммуникативных компетенций у учащихся активно работаю с компьютером, тем самым формирую более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Предлагаю учащимся выполнение презентаций как дома, так и на уроке для сопровождения сообщений, докладов, для подготовки к мини-проектам. Предлагаю работу в режиме «консультант» (способные учащиеся курируют остальных, осуществляя взаимообучение и оказывая помощь учителю в учебном процессе). Таким образом реализуется «Целевая программа наставничества» («ученик - ученик»).

***Внеурочная деятельность как средство развития одарённости***

Когда способности ребенка становятся очевидными, возникает необходимость их максимального развития. В рамках введения ФГОС второго поколения такая задача решается на внеурочных занятиях.

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются дополнительные занятия, система внеурочной проектно-исследовательской деятельности, которой присущи элементы творчества, новизны, приобретения опыта творчества. Цель этих объединений по интересам – увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности. Организуя занятия с одарёнными и мотивированными детьми в средней школе, работаю по программам внеурочной деятельности «Тайны русского языка», «Юный филолог». В 10-11 классах веду подготовку к экзаменам по двухгодичной программе элективного курса «Готовимся к ЕГЭ» и программе «Подготовка к итоговому сочинению».

**3 этап – *подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня.***

Одним из средств развития способностей мотивированных и способных детей является участие в олимпиадах и конкурсах*.* **Что же необходимо для успешной подготовки школьников к олимпиадам?**

1. Определить уровень знаний и навыков ребенка. Это поможет выбрать правильную программу подготовки и учебные материалы.

2. Разработать индивидуальный план подготовки, который будет учитывать потребности и возможности ребенка.

3. Организовать систематическую работу над развитием знаний и навыков. Это включает в себя решение задач, изучение теории, выполнение тестов и других заданий.

4. Создать условия для развития творческого мышления и умения решать нетипичные задачи. Для этого можно использовать различные методики, например, методику TRIZ (ТРИЗ).

5. Обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам. Это могут быть онлайн-курсы, учебники, видеоуроки и т.д.

6. Организовать участие ребенка в олимпиадах и конкурсах. Это поможет ему получить опыт и практические навыки в решении задач.

В работе с одаренными и мотивированными детьми  руководствуюсь следующими принципами:

**Системность и непрерывность.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно,чтобыона не воспринималась как разовое мероприятие. Для каждого учащегося, успешно выполнившего задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, составляется индивидуальная программа (дорожная карта) подготовки к следующему этапу, отражающая специфическую траекторию движения ребёнка от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора, способам их решения.

**Личная заинтересованность ученика.**

Нельзя не придавать значения организации самостоятельной работы одарённых и мотивированных учащихся. Без личной заинтересованности ученика, без высокого чувства ответственности и широких учебных возможностей ученика (память, мышление, способность к анализу и синтезу), без правильнопоставленного процесса самоконтроля добиться намеченных целей невозможно.

**Самостоятельность.**

Работа с одарёнными детьми носит в основном индивидуальный характер либо представляет собой занятия в малокомплектных группах. При этом педагогу приходится параллельно выполнять свою основную работу, то есть заниматься с массой обычных школьников в ходе классно - урочной системы обучения. При таком положении дел обязательно возникает проблема нехватки времени. Одним из способов экономии времени и повышения процесса эффективности занятий является реализация системы самостоятельной работы учащихся. Поэтому одним из аспектов работы с одарёнными детьми должны стать мероприятия по организации самоконтроля.

**Опережающая сложность заданий.**

Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

**Особенности работы по некоторым разделам русского языка**

      Олимпиады всех уровней обязательно включают в себя задания по орфоэпии - науке, мало изучаемой в школе. Лишь в 10-11 классах при подготовке к ЕГЭ более подробно рассматривается орфоэпический минимум, который должны знать учащиеся. Вследствие недостаточного изучения орфоэпии для наших учащихся странным кажется звучание слов "жалюзи", "баловать", "заржаветь", "откупорить" и даже "шарфы". Знание ударения в словах очень важно для развития правильной речи, поэтому при подготовке к олимпиаде (а в дальнейшем и к экзаменам) необходимо уделять этому большое внимание.

       Следующий этап — это работа по разделу «Фразеология». Обычно учащиеся легко находят в тексте русские фразеологизмы и синонимы к ним. Но нахождение литературных фразеологизмов (красной нитью) и фразеологизмов иностранного происхождения (авгиевы конюшни) является для них более сложной деятельностью. Для этого надо не только быть внимательным при исследовании текста, но и много читать. Практика показывает, что учащиеся затрудняются при выполнении следующего задания: продолжить фразеологизм или поговорку, ведь зачастую в своей речи мы употребляем только первую часть выражения.

    Олимпиадные задания нередко включают в себя сведения из области старославянского языка. Это наиболее интересные задания, так как они помогают ученику развивать умение сопоставлять, сравнивать, изучать лексику давних лет; зная алфавит, читать старославянские тексты и даже переводить доступные для этого возраста отрывки из произведений.

Почти на каждом уроке русского языка стараюсь чем – нибудь удивить ребят. За помощью обращаюсь к словарю или справочнику. Детям всегда полезно рассказывать как можно больше оригинальных, необычных, неоднозначных фактов.  Нельзя не удивляться, например, тому, что в русском языке слова «чан» и «скатерть» являются исторически однокоренными и восходят к слову «доска», что слово «дважды» буквально означало «пройдя два раза», что слова «начало» и «конец» исторически однокоренные и что слова «бык» и «пчела» восходят к одному и тому же звукоподражанию.

      Отработка следующего задания, сочинения на определенную тему — это подготовка к выполнению 13 задания ОГЭ и к сочинению на ЕГЭ. Поэтому необходимо повторить с учащимися алгоритм написания сочинений – рассуждений. Важно научить учащихся составлять интересные сочинения-рассуждения в логической последовательности, с соблюдением всех частей сочинения — вступления, основной части, заключения, с личностным подходом, собственной позицией. Работа должна отличаться стройной композицией, орфографической и пунктуационной грамотностью. Необходимо ученика научить конкретно, доказательно отвечать на вопрос темы.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в **исследовательской и поисковой деятельности** – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. Русский язык традиционно считается одним из наиболее сложных учебных предметов (огромное количество правил и исключений, высокие требования к уровню умений и знаний, необходимость сдачи ЕГЭ). Поэтому задачей каждого учителя-словесника является не просто вооружение учащихся необходимым набором знаний по предмету, но и развитие таких умений, которые позволили бы каждому выпускнику пользоваться бесконечным многообразием возможностей русского языка.

**Методика работы по подготовке е ЕГЭ по русскому языку**

Для качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, начиная с 5 класса, включаю в уроки русского языка и литературы задания повышенной трудности, для выполнения которых необходимо умение свободно оперировать знаниями в области лингвистики, применять их в той или иной ситуации. Это очень эффективное направление в работе со способными учащимися. Какие же **формы и приёмы работы** помогут его реализовать?                              Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала, аналогичного упражнениям  учебника.  Например, в упражнении дано задание: в предложенных пословицах  необходимо изменить лицо глагола. Сильные дети  должны   выполнить   указанное   задание   на   материале пословиц, подобранных  самостоятельно.

Задания, ориентирующие  учащихся на  установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.

Большое значение для формирования навыков самостоятельного добывания знаний   и   навыков самоконтроля имеет  работа со словарями.

Практическая  необходимость обращения к разным словарям  воспитывается

на базе ситуативных задач, которые зачастую встают перед детьми в ходе урока или при подготовке домашнего задания.

Отличительной особенностью учебно-познавательной деятельности при инновационном обучении является тип овладения знаниями, при котором создаются условия для включения учащихся не просто в деятельность, а в деятельность творческую. Как же сделать процесс подготовки к ЕГЭ процессом, развивающим творческое мышление? Начать лучше не с выполнения упражнений, подобных тем, что будут предложены учащимся на экзамене, а с открытых вопросов, не имеющих однозначного ответа:

- почему в русском языке нет слов на букву Ы?

- что появилось раньше: приставка или суффикс?

- какая часть речи самая древняя, а какая самая молодая?

Очевидно, что ответы на такие вопросы очень трудны и заставляют глубоко задуматься, проявить смекалку, логику или даже фантазию. Говорят, на всякий вопрос есть ответ. А на всякий ответ есть вопрос?

Этимологический анализ слов открывает некоторые древние суффиксы, которые уже не ощущаются как значимые части слова и при его анализе в школе не выделяются.  Например, слова  **жир**, **пир**некогда образовались от глаголов **жити**, **пити** с помощью суффикса –**р**; при помощи старинного суффикса – **ог** от слова **пир**образовалось слово **пирог**, а от глагола **творити**(с первичным значением «месить, разбалтывать») – слово **творог**. Не ощущаются уже как суффиксы: -**н**- **-** в слове **окно;**-х-**-**в словах **дух**, **смех**, **успех**; -ц- **- в слове**кольцо.

Наиболее сложной частью ЕГЭ по русскому языку является часть С – написание сочинения-рассуждения.  Для успешного написания сочинения-рассуждения по прочитанному текст использую авторский элективный курс «Сочинение - рассуждение как жанр». Актуальность данного элективного курса заключается прежде всего в том, что полученные знания формируют умение грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учетом задач общения, позволяют подготовить учащихся к ЕГЭ (части С) по русскому языку в 11 классе.

При подготовке к выполнению 27 задания использую приём «идеального сочинения». В группах по 5 человек распределяю обязанности: один ученик пишет вступление, называя проблему, второй определяет авторскую позицию, третий  даёт комментарий авторской позиции по проблеме, четвёртый формулирует собственную позицию и аргументирует её, пятый пишет заключение. Все работают по одному и тому же тексту. Когда работа готова, каждая группа предъявляет «продукт» деятельности. Класс вместе с учителем выбирает лучший вариант каждой части сочинения. Так и получается идеальное сочинение.

Работа с одаренными детьми развивает учеников и обогащает учителя, ради ярких, неординарно мыслящих детей мы придумываем, сочиняем, подбираем разнообразные задания. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и в итоге к ЕГЭ – это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации. В любой работе главную роль играет мотивация. Если все мы будем искренне заинтересованы в успехах ребенка, то мы будем работать на результат - повышение качества образования.