Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 15 «Аленка» г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

**ОПЫТ работы**

**«Использование проектной деятельности**

**в социально-коммуникативном развитии детей**

**старшего дошкольного возраста с ОВЗ»**

Воспитатель: Ильницкая Т.Б.

Николаевск-на-Амуре, 2024 г.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется сохранению уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; делается акцент на развитии личности ребёнка с ОВЗ, социализации, раскрытии его потенциальных возможностей и способностей.

В связи с этим основной спектр задач современных дошкольных образовательных организаций смещается на создание условий, при которых дети с ОВЗ полноценно развиваются, осваивая этап дошкольного детства, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Одним из приоритетных направлений образования детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, которое отражает социальный заказ общества и семьи, согласно ФГОС ДО, является их социализация в обществе.

В педагогике понятие «социализация» рассматривается как процесс, посредством которого ребёнок с ОВЗ усваивает поведение, ценности, убеждения и нормы, свойственные нашей культуре, считающиеся в ней необходимым и желательным; с одной стороны – соответствовать актуальным запросам социума, с другой – попытаться создать себе пространство для роста и развития. И одной из задач для педагогов является оказание помощи ребёнку в создании такого пространства.

Многие дошкольники с ОВЗ отличаются низким уровнем коммуникативной активности. Они испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо.

Благодаря общению ребенок с ОВЗ не только познает другого человека, будь то взрослый или сверстник, но и все больше познает самого себя.

**Цель моего опыта**: создание условий для социализации детей с ОВЗ через проектную деятельность**.**

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Сделать анализ методической и научной литературы по социально-коммуникативному развитию детей.

2. Подобрать методы, средства, формы организации работы с детьми,обеспечивающие **социально-коммуникативнное развитие**.

3. Разработать и внедрить образовательные проекты, способствующие социализации детей с ОВЗ.

Соловьева Л.Г., кандидат пед. наук, логопед, отмечала, что у детей с ТНР к старшему дошкольному возрасту наблюдаются проблемы в коммуникативной сфере. У дошкольников проявляется стеснительность, закомплексованность, так как они уже осознают наличие у себя дефектов речи. Дети стесняются выступать публично, доказывать и отстаивать свою точку зрения, боясь насмешек со стороны сверстников. Это приводит к тому, что у них появляется неуверенность в себе, замкнутость.

Однако во время практической совместной деятельности детей нарушения речи компенсируются другими возможностями детей с ТНР (возможность придумать, создать проект, макет и т.п., найти интересные сведения и рассказать о них). Это дает детям с ТНР почувствовать уверенность в себе.

Проектная деятельность в работе с детьми с ОВЗ – это новый виток развития коммуникативных умений детей. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

Об этом говорил Н.Е.Веракса, который подчеркнул, что именно проектная деятельность сможет обеспечить развитие познавательной, творческой инициативы и социализации ребенка с ОВЗ в коллективе сверстников.

Отечественные ученые, такие, как Е.Г.Кагарова, М.В. Крупенина, О.М.Дьяченко, Л.А.Венгера считали, что метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного времени, метод органично сочетается с групповыми методами.

Проектная деятельность не является новшеством, она связана с именами американского психолога, педагога и философа Джона Дьюи и его ученика Уильяма Килпатрика. Метод возник еще в начале прошлого столетия в США, его называли методом проблем.

Условиями успешности обучения согласно теории Д. Дьюи являются:

• проблематизация учебного материала;

• познавательная активность ребенка;

• связь обучения с жизненным опытом ребенка;

• организация обучения как деятельности (игровой, трудовой).

Всеми этими условиями обладает проектная технология.

Д. Дьюи говорил, что **ПРОЕКТ - ЭТО «ПЯТЬ П»** и выделял 5 требований проекта:

1. ПРОБЛЕМА

2. ПЛАНИРОВАНИЕ

3. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

4. ПРОДУКТ

5. ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**Основные требования к проекту**

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проекта.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники для разрешения поставленной проблемы.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

В практике своей работы я стала достаточно активно использовать данный метод, и хочу поделиться опытом своей работы в данном направлении и более подробно рассказать о проектах, которые были реализованы в нашей группе.

В нашу группу дети приходят на два или три года обучения. Знакомясь с родителями и семьями воспитанников до начала учебного года, мы проводим опрос об интересах и любимых занятиях детей. Зачастую родители жалуются на отсутствие интереса у детей к познавательным играм.

Наблюдая за вновь прибывшими детьми, заметила, что они не умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, часто ссорятся из-за игрушек; на занятиях стесняются отвечать или боятся сказать неправильно, не умеют отстаивать свою точку зрения. Отсутствует или слабо развит познавательный интерес. Это подтвердила и диагностика.

По результатам диагностики детей старшей группы № 4 «Ромашки» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на начало года было из 15 детей: детей – на стартовом уровне и 5 детей – на функциональном уровне.

Поэтому в течение 2 лет разрабатывала и реализовывала образовательные проекты с детьми по различной тематике.

В старшей группе разработала долгосрочный познавательный проект  **«*Вода — источник жизни на Земле*».**

Для того, чтобы проект стал результативным, глубоко изучила тему проекта, подготовила предметно-пространственную развивающую среду. Создавала игровую мотивацию, опираясь на интересы детей с ОВЗ и их эмоциональный отклик. Вводила детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт. Заинтересовывала каждого ребенка темой проекта, поддерживала его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

Чтобы не возникало проблем с реализацией технологии проектной деятельности, стала использовать такое педагогическое средство, как **«модель трех вопросов»**

***Суть этой модели*** заключается в том, что педагог организует диалог с воспитанниками в основе которого лежат три вопроса:

- Что мы знаем? (Что дети уже знают об объекте)

- Что мы хотим узнать? (План проекта)

- Что сделать, чтобы узнать? (Источники новых знаний)

Обязательным условием диалога в модели трех вопросов считаю свою нейтральную позицию, когда я не исправляю и не дополняю ответы детей. Тем самым создаю условия для активного поиска моими воспитанниками.

В ходе данного этапа реализовала задачи социально-коммуникативного развития, связанные с:

-развитием общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

-формированием готовности к совместной деятельности со сверстниками.

За время реализации проекта провела консультацию для родителей о целях и задачах проекта; совместно с детьми проводила различные опыты, беседы о простой и минеральной воде, заучивали пословицы о пользе воды, рисовали микробов в стакане с водой.

Совместный сбор материалов по теме занятий, игры, конкурсы, презентации раскрыли творческие способности детей, вовлекли родителей в воспитательный процесс, что естественно, сказалось на результатах.

Коллективные переживания сблизили детей друг с другом и со взрослыми, способствовали улучшению микроклимата в группе.

Можно отметить, что, используя технологию проектирования в воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ и организованную по ней жизнедеятельность в детском саду позволило лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

В конце учебного года по результатам диагностики из 15 детей: 1 ребенок остался на стартовом уровне; 9 детей – на функциональной уровне и 5 детей – поднялись на продвинутый уровень.

В результате реализации данного **проекта** у воспитанников:

**•** Повысилась самооценка детей за счет участия в разных видах деятельности.

**•** Активизировались позиции родителей, как участников педагогического процесса детского сада.

В подготовительной группе, наблюдая за детьми, заметила, что многие едят дома много вредных для здоровья продуктов, а от полезной пищи в детском саду отказываются. Поэтому предложила детям узнать о пользе витаминов и минералов и определить, в каких продуктах их больше.

Для этого, совместно со вторым воспитателем разработала долгосрочный познавательно-исследовательский проект «Витамины и минералы»

Цели: формирование представления детей о полезных продуктах питания, как источниках витаминов и минералов.

Дети рассказали, что они знают о витаминах и что хотят узнать. Вместе с детьми распределили, кто о каких витаминах подготовит презентацию с родителями и расскажет о пользе витамина и в каких полезных продуктах он живёт.

При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживала детскую инициативу. Тактично рассматривала все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдала принцип последовательности и регулярности в работе над проектом. В ходе работы над проектом создавала атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход. Ориентировала детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений на практике. Ненавязчиво вовлекала родителей в совместную работу над проектом.

В ходе работы над решением проблемы проводили с детьми творческую, поисковую и практическую деятельность,

 работали над частями проекта, обсуждали результаты своей

 деятельности, систематизировали полученную информацию, готовили презентацию результатов проектной деятельности.

Также, совместно со школьниками 4-5 классов школы № 2 придумали и сделали мультфильм-сказку «Про девочку, которая не любила кушать». Дети лепили и с удовольствием озвучивали всех персонажей сказки.

Продуктами проекта также стал макет проекта «Витамины и минералы», дидактические игры «Витамины и минералы»; «Полезные и вредные продукты», сделанные с помощью родителей и детей.

В процессе защиты проекта дети реализовали весь свой творческий потенциал, у них развилась творческая активность и фантазия, совершенствовались коммуникативные умения: они научились работать с аудиторией, логично, последовательно и эмоционально доносить информацию до слушателей, отвечать на интересующие гостей вопросы.

В процессе проектной деятельности дошкольники с ОВЗ приобрели необходимые социальные навыки: дети стали внимательнее и терпимее друг к другу, начали руководствоваться не только собственными мотивами, но и нормами и правилами, принятыми в обществе. Наблюдения показали, что изменился характер и содержание сюжетно-ролевых игр дошкольников, они стали более разнообразными, сложно структурированными, приближенными к реальной действительности.

Участники проекта получили ощущение удовлетворенности и удовольствия от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

Также, в подготовительной группе разработала и провела с детьми с ОВЗ краткосрочный познавательно-творческий проект «Покормите птиц зимой»

**Цель проекта:** воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой, научить быть милосердными.

Вначале выслушала детей о том, что им известно о зимующих птицах и что они хотят узнать о них. Исходя из этого составили план совместной деятельности по оказанию помощи птицам зимой.

Подобрала литературу, беседы, дидактические игры, картинки, энциклопедии, мультфильмы  о зимующих птицах.

В ходе работы над проектом создавала условия для формирования и расширения знаний о зимующих птицах, организовала с детьми и родителями конкурс на лучшее обращение к детям детского сада (листовки), подобрали картотеку пословиц и поговорок о птицах, разработала памятку «Как подкармливать птиц зимой» и «Правила поведения возле кормушек».

На данном возрастном этапе дети активно интересовались изменениями в окружающей действительности. Поэтому мною были применены методы наблюдения, демонстрации, экспериментирования.

**Мониторинг итоговый, сравнение**

По результатам диагностики в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на стартовом уровне – 0; на функциональном уровне – 4 ребенка; на продвинутом уровне – 8 детей.

 В результате использования проектной деятельности дети стали более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к живой природе, сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

Подводя итог, хочется отметить, что основная задача современной дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы из её стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но также обладающие определённым набором коммуникативных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие.

**В 2024-м году** к нам из других детских садов пришли дети среднего возраста. Наблюдая за вновь прибывшими детьми, заметила, что они также, не умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, часто ссорятся из-за игрушек. На занятиях стесняются отвечать или боятся сказать неправильно, не умеют отстаивать свою точку зрения. Отсутствует или слабо развит познавательный интерес. Да еще и часто болеют.

Понаблюдав за ними и побеседовав с родителями, чтобы сплотить детей, решила продолжить работу над проектами. Вместе со вторым воспитателем разработала и внедрила долгосрочныйпознавательно-исследовательскийпроект «Откуда берутся болезни?»

***Цель проекта:*** Формирование первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей средней группы.

Для более полного усвоения материала мною были придуманы и разработаны беседы, экскурсии, изготовлены дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, подобраны познавательные мультфильмы и презентации о микробах.

Дети с интересом принимали участие в опытах и экспериментах с микробами и борьбе с ними,художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка), при помощи которых закреплялись и углублялись знания детей.

**В итоге** у детей сформировались представления о микробах, способах попадания их в организм, об их вреде и элементарных способах борьбы; потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью занятий физической культуры и спортом.

Метод проектов способствовал развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей. Участвуя в проекте, дети стали ощущать себя значимыми в группе сверстников, видели свой вклад в общее дело, радовались своим успехам.

Решая различные практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобрели способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – заложили у детей первые крупинки уверенности в своих силах, побудили к новому поиску знаний.

**Вывод.**

Таким образом, проектная деятельность связана с развивающим, личностно-ориентированным обучением и ее можно использовать в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОВЗ. Метод проектов позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Главными участниками проектной деятельности являются наши воспитанники с ОВЗ, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его социально-коммуникативных способностей, самостоятельности и творчества.

Поэтому я и дальше буду использовать в своей работе метод проектирования.

*Приложение 1.*

**Проект**  «***Вода — источник жизни на Земле***»

***Вода — основа жизни на Земле,***  
***Она необходима всем вокруг:  
 Растениям, животным, человеку,  
Расходуй ее бережно, мой друг!***

***Тип******проекта***: Познавательно-исследовательский.

***Участники******проекта***: дети, воспитатели, родители.

***Продолжительность*** ***проекта****:* 5 месяцев (декабрь, 2021г. - апрель, 2022г)

***Актуальность******проекта****:*

Среди всех благ, подаренных нам природой, **вода** занимает особое место. **Вода** – это уникальное богатство живой природы. Нет такого человека, который бы не знал, как выглядит **вода**. Вода  нужна для всех живых существ; без неё не могут жить растения, животные, птицы, человек.

Каждый день мы умываемся, чистим зубы, моем руки, принимаем душ. Но часто мы не задумываемся, как к нам в дом попадает **вода** и откуда она берется? И какую пользу для нашего организма имеет вода простая и минеральная.

***Цель******проекта****:*Формирование у детей знания о значении воды в жизни человека. создание условий для социализации детей с ОВЗ через проектную деятельность.

***Задачи проекта:***

- Сформировать у детей знания о значении воды для организма человека, о пользе минеральной воды для здоровья, о правилах питья воды;

- Развивать интерес у детей к совместной исследовательской деятельности; коммуникабельность, любознательность и познавательную активность в процессе экспериментирования с водой;

- Развивать умение анализировать, делать выводы на основе практических опытов;

- Повысить воспитательную компетентность родителей в охране здоровья детей.

***Методы исследования:***- наблюдения и эксперименты с водой,

- беседы с детьми о воде,

- чтение художественной литературы,

- рассматривание иллюстраций,

- художественная деятельность,

- заучивание стихотворений, пословиц,

- отгадывание загадок,

- физ.минутки, дидактические и подвижные игры, пальчиковые игры,

- консультации для родителей.

***Ожидаемые результаты:***

В результате реализации данного **проекта** у воспитанников:

**•** сформируются знания о значении воды для организма человека, о пользе простой и минеральной воды для здоровья, о правилах питья воды;

**•** дети овладеют несложными способами экспериментирования с водой.

**•** У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возрасту (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить их экспериментальным путем).

**•**Повысится самооценка **детей** за счет участия в разных видах **деятельности**

**•** Активизируются позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**Этапы реализации проекта**.

***1.Подготовительный:***

1. Дидактическое и методическое оснащение **проекта**.

2. Подбор оборудования в уголок для экспериментальной деятельности

***2.Основной этап***

***Наблюдения:*** за состоянием воды на улице, в помещении,

целевые экскурсии по территории детского сада *(каким бывает снег*

*зимой)*.

***Проведение бесед с детьми:***

«Что мы знаем о воде и откуда берётся вода?» «Значение воды в **нашей жизни**»; «Полезная и вреднаявода», «**Вода** бывает в разных состояниях» (о пользе талой воды);

Проведение опытов с простой, минеральной и газированой водой.

Разучивание поговорок, стихов, просмотр презентаций о влиянии воды на организм человека

***3.Заключительный этап.***

Составление небольших рассказов по мнемотаблице; Составление правил питья воды;

Подборка опытов по теме;

Презентации.

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **I Этап *.Подготовительный*** | |
| **Декабрь** | Выявление представлений детей о здоровье;  Подбор литературы, иллюстраций, различных видов игр;  Составление плана мероприятий по реализации проекта;  Консультация для родителей о цели и задачах проекта; Рассматривание с детьми лэпбука «Что мы знаем о воде?» |
| **II Этап. *Основной*** | |
| **Январь** | Беседа «Что мы знаем о воде и откуда берётся вода в кране?» Просмотр презентации «Вода вокруг нас» Цель: Расширять познания по теме.  НОД «Зачем нужно, чтобы вода была чистой?».  Опыт «Очистка воды» (с эндоскопом)  Опыт. «Как из солёной воды добыть питьевую воду». Цель: Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами  Заучивание пословицы о воде «Хлеб – батюшка, а вода – матушка» |
| **Февраль** | **«Лечебная вода»**  Беседа «О минеральной воде и ее лечебных свойствах для человека»  Опыт. «Сравнение простой и минеральной воды на вкус»  Заучивание пословицы о воде:  «Сырая вода – здоровью беда»  ИЗО. Рисование «Микробы в воде» |
| **Март** | **«Вредные напитки»**  Беседа «О вредных для здоровья человека напитках»  Опыт с газированными напитками.  Опыт «Доказать, что сладкая газированная вода вызывает болезни желудка и кариес»  Опыт «Вода как растворитель» Заучивание пословицы о воде: «Без воды и мельница не крутит»Рисование «Берегите ***воду***» |
| **III Этап *Заключительный*** | |
| **Апрель** | Составление по мнемотаблице небольших рассказов «О пользе воды для здоровья человека», «Лечебная вода», Составление «Правил питья воды» Разгадывание загадок о состояниях воды. Дид. игра «Подбери слова, противоположные по смыслу» (горячая, чистая, глубокая и т. д.),Заучивание пословицы о воде: «Где вода – там и жизнь!» |

**Работа с родителями:**

Цель: - Помочь осознать детям и родителям важность воды для здоровья. Привлечение родителей к работе по теме: \* Поиск информации по теме. \* Поиск пословиц, загадок о воде. \* Консультация для родителей по закаливанию детей соленой водой.

*Приложение 2*

**Долгосрочный проект «Витамины и минералы» для образовательной деятельностис детьми 6-7 лет во взаимодействии с родителями**

**Актуальность.** Самой актуальной проблемой современного общества является сохранение и укрепление здоровья детей. В.А. Сухомлинский писал: "Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка - это важнейший труд воспитателя".Очень важным на сегодняшний день становится формирование у детей мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому и безопасному образу жизни.Важно, чтобы у ребенка сформировалось представление об устойчивой взаимосвязи благополучия организма и питания (причем разнообразного). Так важно дать детям представление о витаминах и минералах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов и минералов в овощах, фруктах и иных продуктах питания.

Не менее важно дать детям знания о культуре питания, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания. Недостаток витаминов и минералов в пище, особенно в период зимы и весны, негативно сказывается на здоровье. Поэтому в этот период желательно принимать витаминные препараты. Заботиться о своем здоровье надо начинать с детства.

Цели: формирование представления детей о полезных продуктах питания, как источниках витаминов и минералов.

**Задачи:**

- Дать детям знания о витаминах и минералах, их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах и других полезных продуктах.

- Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе.

- Формировать у детей навыки правильного питания; умение осознанно выбирать полезные продукты и объяснять свой выбор.

- Повысить активность родителей через вовлечение их в проект.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Дети получили знания о витаминах и минералах, содержащихся в полезных продуктах и их значении для здоровья организма.
* У детей сформировались привычки правильно питаться.
* Дети осознанно выбирают полезные для здоровья продукты питания.
* Повысилась активность родителей через вовлечение их в проект. Участники проекта получили ощущение удовлетворенности и удовольствия от совместной деятельности детей, родителей и воспитателей.

**Продолжительность проекта: 7 месяцев**

Участниками данного проекта являются дети 6–7 лет, воспитатели, родители.

**Формы работы с родителями:**

Анкетирование, беседы-консультации, поисковая деятельность, помощь родителей в изготовлении макетов витаминов и минералов; изготовление альбома «Витамины и минералы, их польза для человека».

Основными средствами обучения детей является игра, наблюдение, беседы, практическая и двигательная деятельность

**Этапы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** |
| **I.   Подготовительный этап** | |
| **Октябрь** | Определение целей и задач проекта, прогнозирование результатов |
| **Работа с детьми:**  **-**диагностика уровня знаний о витаминах;  - беседа о пользе витаминов.  **Работа с родителями**:  - беседа с родителями «Витамины в жизни человека»;  - анкетирование родителей.  Предложить родителям создать макеты витаминов и минералов. |
| Уточнение представлений детей о полезных продуктах, витаминах, их значении для жизни, т. е. личный опыт, на который могут опереться педагоги. |
| Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы; |
| Рассматривание иллюстраций. |
| Подбор художественной литературы, развивающих мультфильмов, необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса. |
| Консультации для родителей: «Витаминная азбука здоровья» (поисковая деятельность) |
| Разработка конспектов НОД. «Витамины и минералы» |
| **II. Основной этап** | |
| **Ноябрь** | Беседа ««Витамины - наши друзья». |
| Беседа на тему «Витамины в жизни человека», «Как витамины укрепляют организм» |
| Беседа «Полезная и вредная еда» |
| - Чтение художественной литературы: Сказка «Про витамины и здоровье» *Автор Ирис Ревю.* «Сказки про овощи и фрукты» |
| Аппликация «Ваза с фруктами» |
| Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Варим борщ и компот» |
| С/р игра «Приготовим витаминный обед для гостей» |
| Хороводная игра «Огородная-хороводная» |
| - Родительское собрание: Знакомство с проектом «Знакомство с витаминами»;  Консультации для родителей: «О пользе витаминов для детского организма» |
| **Декабрь** | Беседа «Знакомство с минералами». |
| Дидактические игры «Чудесный мешочек» |
| Театрализация сказки «Репка» (по ролям) |
| С/р игра «Овощной магазин», «Поваренок» |
| -Просмотр мультфильмов «Приключения Чиполлино», «Фиксики. Витамины», развивающие м/ф «Овощи и фрукты», «Зачем организму витамины» |
| Загадывание загадок об овощах и фруктах |
| **Январь** | - Физкультурный досуг «Скажем здоровью – ДА!» (веселые старты) |
| Создание мультфильма о витаминах совместно с обучающимися МБОУ СОШ № 2 |
| НОД (квест-игра) «В поисках витаминов» Цель: Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. |
| Консультация для родителей: «Витамины: опасны или полезны» |
| **III. Заключительный этап** | |
| **Февраль** | Беседа «Какие витамины нужны детям весной?» |
| Чтение стихов про витамины *Автор Ирма Финк* |
| Создание дидактических игр «Витамины и минералы»; «Полезные и вредные продукты» |
| Создание макета «Витамины и минералы» |
| **Работа с детьми:**  - «Приготовление полезной и вкусной еды: фруктовые шашлычки»  **Работа с родителями**:  - помощь родителей в организации фотовыставки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Продукты проекта** |
| 1. | Макет проекта «Витамины и минералы» |
| 2. | Дид.игра «Полезные и вредные продукты» |
| 3. | Дид.игра «Витамины и минералы» |
| 4. | Мультфильм «Про девочку, которая не хотела кушать», сделанный детьми группы № 4 «Ромашки» с 5-классниками школы № 5 |
| 5. | Сборник бесед о пользе витаминов и минералов» |

*Приложение 3*

**Проект старшей группы № 4 «Ромашки»**

**Тема: «Покормите птиц зимой!»**

**Вид проекта**: групповой; познавательно-творческий. **Продолжительность проекта**: среднесрочный (12. 2022- 02. 2023 г.)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, педагоги, родители воспитанников

**Цель проекта:** воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой, научить быть милосердными.

**Актуальность.**

Зима - суровое время года, а для птиц самая тяжелая пора. Особенно во время снегопадов, метелей, морозов. Холод птицам не страшен, им страшен голод. В поисках пищи многие птицы жмутся к человеческому жилью. Регулярная ежедневная зимняя подкормка птиц может спасти довольно много птичьих жизней, а помочь птицам выжить могут только люди. Привлечение детей к оказанию помощи зимующим птицам является мощным воспитательным фактором в развитии экологического сознания, таких человеческих качеств, как забота о братьях наших меньших, сопереживание, сочувствие. А привлечение родителей к участию в проектной деятельности (изготовление кормушек, приобретение корма для птиц) способствует укреплению детско-взрослого сообщества (педагоги – дети – родители). Кроме того, старший дошкольный возраст является благоприятным для организации проектной деятельности. Таким образом, включение в содержание образовательной деятельности в подготовительной группе проекта «Покормите птиц зимой!» можно считать своевременным и актуальным.

***Задачи :***

- Воспитание у детей бережного отношения к природе через проявление заботы о птицах: подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

- Вызывать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

-Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогом.

-Формирование экологически грамотного поведения детей по отношению к живому, чувство ответственности за их состояние и стремление помогать птицам в зимних условиях.

**Методы и приёмы:**

1. Наблюдения;

2. Сбор информации;

3. Работа с литературой;

4. Работа с родителями;

5. Обработка собранной информации;

6. Творческая работа.

**Этапы реализации проекта**

***I этап – подготовительный***

1. Создать условия для формирования расширения знаний о зимующих птицах.

2. Составить план совместной деятельности по уходу и кормлению птиц зимой.

3. Привлечь родителей к участию данного проекта (корм, кормушки)

4.Подбор литературы, картинок, энциклопедий  о зимующих птицах.

5. Обращение к детям детского сада (листовки).

***II  этап – основной***

Цель: формирование представлений и знаний о зимующих птицах и навыка оказания помощи им зимой.

1. Беседа о зимующих птицах.

2. Заучивание стихотворения А.Я.Яшина «Покормите птиц зимой!».

4. Чтение рассказов, стихов, пословиц, поговорок о птицах.

5. Д/игра «Накорми птиц».

6. Д/игра «Верю – не верю».

7. Наблюдение, «Какие птицы прилетают к кормушкам?»

8. Прослушивание голосов птиц.

9. Художественно-изобразительное творчество «Налеп. Снегирь».

10. Художественно-изобразительное творчество. Рисование «Воробей».

11. Информация в уголке для родителей «Покормите птиц зимой»

12. Памятка “Как подкармливать птиц”.

13. Работа с родителями. Изготовление кормушек, рисование листовок.

14. Изготовление с детьми съедобных кормушек.

***III этап – заключительный***

1.Расклеивание листовок с призывом «Покормите птиц!».

2.Распределение кормушек для птиц на территории детского сада.

*Приложение 4*

***Проект «Откуда берутся болезни?»***

***для детей средней группы № 4 «Ромашки»***

*Вид****проекта***: познавательно-исследовательский

***Возраст детей***: 4-5 лет

*Срок реализации:* долгосрочный (6 месяцев)

*Участники****проекта****:* дети, воспитатели и родители.

*Девиз проекта:***«Быть здоровым – здорово!»**

*Проблема:*

Попадая в организм через грязные руки, немытые овощи и фрукты, воду или дыхание микробы и бактерии могут вызывать опасные **заболевания**.

Родители и дети, как правило, не задумываются о причинах, которые вызывают **болезни**, не осознают, что существуют правила, благодаря которым можно избежать **заболевания или болеть реже**.

*Ожидаемые результаты:*

- сформированность представлений о микробах, способах попадания их в организм, об их вреде и элементарных способах борьбы;

- развита потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью гигиенических процедур и занятий физической культурой и спортом;

***Цель проекта:*** Формирование первичных представлений о ценностях здорового образа жизни у детей средней группы

***Задачи:***

***Образовательные:***

Дать первичные представления о микробах и болезнях и способах их распространения.

Уточнить представления детей о том, что полезно (вредно) для здоровья.

***Развивающие:***

Развивать потребность в необходимости укреплять здоровье с помощью занятий физкультурой и спортом.

Совершенствовать знания о пользе гигиенических процедур для сохранения здоровья.

***Воспитательные:***

- воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.

**Этапы реализации** **проекта**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ |  | Сроки | Ответствен-ные |
| 1 этап  Организационный | *• Формирование проблемы и определение задач. • Изучение методической литературы по данной теме.*  *• Подбор наглядных и дидактических материалов*.***•*** *Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.* | Октябрь | Воспитатели |
| 2 этап.  Основной | ***•*** *Беседа «Откуда берутся болезни?» (с показом презентации)*  ***•*** *Чтение сказки «Как Миша и Маша учились мыть руки»*  ***•*** С/р. игра  *«Поликлиника»*  *(На приёме у врача)»* | Ноябрь | Воспитатели |
| ***•*** *Беседа «Почему при кашле и чихании нужно закрывать рот и нос платком?»*  ***•*** *Рисование* *«Микробы»*,  ***•*** *Опыт с зеркалом «Как передаются микробы?»* | Декабрь | Воспитатели |
| ***•*** *Беседа «Что полезно для здоровья?» «Какие предметы нам нужны, чтобы быть чистыми, опрятными****»***  ***•*** *Опыт «Чистые руки» (с мукой)* | Январь | Воспитатели |
| ***•*** *Беседа студентки «Где живут микробы», «Болезни грязных рук» «…(презентация, опыты и др)*  ***•*** *Опыт* «Микробы и мыло» (с перцем)  ***•*** *С/р.игра «Скорая помощь»* | Февраль | Воспитатели |
| 3 этап.  Итоговый | Художественно-продуктивная деятельность  ***•*** Изготовление альбома «Правила, которые помогут нам не болеть»  ***•*** Дидактическая игры:  «Что полезно и что вредно для здоровья»  «Откуда берутся болезни»  «Игры с микробами» | Март | Воспитатели |

*Приложение к проекту*

**Опыт 1**

**Как микробы передаются от человека к человеку**

Оборудование: зеркало с чистой зеркальной поверхностью, салфетки, платочки индивидуально.

Ход: Рассматриваем зеркало. Какое оно? Далее один ребенок на зеркало дышит, один кашляет, один чихает, близко приставив зеркало ко рту.

Проверьте чистое ли ваше зеркало сейчас? Нет. На нем появились капельки.

А мы с вами знаем, что в капельках живет много, много микробов.

Вывод: Именно таким образом, микробы, попавшие из организма на других людей, могут вызвать **заболевания**. Что же делать, чтобы микробы не разлетались *(прикрывать рот****ладошкой****, воспользоваться салфеткой)*.

А теперь наденем повязку, и попробуем в повязке подышать на зеркало, что мы видим? *(зеркало осталось чистым)*.

Вывод: Повязка защищает нас от микробов.

**Опыт 2**

(Перед проведением опыта взрослый наносит себе на ладонь тени с

блёстками). Воспитатель здоровается с детьми за руку, при этом плотно сжимает **ладошку каждого ребенка**.

После этого воспитатель *«неожиданно»* обнаруживает, что его ладонь грязная и просит **детей посмотреть на своиладошки**. Дети видят на них следы блёсток.

Вывод: При контакте с другим человеком *(или с предметом)* передаютсяневидимые микробы.

**Опыт 3**

*Оборудование:* прозрачные стаканчики, наполненные наполовину разноцветной водой синего, желтого, зеленого, красного цвета.

*Микробы у нас разные:* у Данила свои, у Марины свои. Но они постоянно перемешиваются. И если организм со своими микробами справляется, то когда они переходят к другим, очень сильно могут нам навредить. Как перемешиваются, спросите вы. А давайте проверим.

*Ход*: Каждый ребенок держит свой стаканчик. По очереди один ребенок переливает в стакан к соседу свою воду, второй потом отдает ее обратно. В результате этих действий вода становится грязного цвета.

*Вывод:* Таким образом, ваши микробы, перемешиваясь, дают печальный результат. Очень много чужих микробов постоянно попадает к вам. И могут вызывать **болезни**.