**Урок окружающего мира в 3 классе УМК «Школа России».**

**Учитель: Евстифеева Лариса Петровна**

**Тема: Кто что ест.**

**Цель:** познакомить с классификацией животных по типу питания.

**Задачи:**

- актуализировать знания о животном мире;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- развивать наблюдательность, внимание, память.

**1. Мотивационно – ориентировочный.**

**(1.1. Вхождение в контакт)**

Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Поприветствуйте добрыми улыбками друг друга. С хорошим настроением начинаем наш урок. Присаживайтесь.

***Чтобы природе другом стать,***

***Тайны все её узнать,***

***Все загадки разгадать,***

***Научитесь наблюдать.***

***Будем вместе развивать***

***У себя внимательность,***

***А поможет всё узнать***

***Наша любознательность***

А о чем пойдет сегодня наш разговор.

Чтобы это узнать разгадайте кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 2 | з |  |
|  |  |  |  | 1 |  | е |  |
|  | 7 |  | 3 | 1 |  | б | 6 |
| 4 | 7 | 5 | 3 | о | 8 | р | м |
| ж | и | в | о | т | н | ы | е |
| и | с | о | б |  | о |  | д |
| р | т | л | а |  | с |  | в |
| а |  | к | к |  | о |  | е |
| ф |  |  | а |  | р |  | д |
|  |  |  |  |  | о |  | ь |
|  |  |  |  |  | г |  |  |

**1)** Глазищи, усищи,  
 Хвостище, ногтищи,  
 А моется всех чище. **(Кот.)**

**2)** Что за коняшки

На всех тельняшки. **(Зебры.)**

**3)** Гладишь – ласкается,  
 Дразнишь – кусается. **(Собака.)**

**4)** Он высокий и пятнистый,

С длинной-длинной шеей,

И питается он листьями-

Листьями деревьев**. (Жираф)**

**5)** Кто зимой холодной

Бродит в лесу

Злой, голодный? **(Волк)**

**6)**  Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. **(Медведь)**

**7)** Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост-краса.

Кто ж это? **(Лиса)**

**8)** Кто один имеет рог?

Отгадайте! **(Носорог)**

- Какое слово получилось в выделенной строке? **(Животные)**

- Так о ком же пойдет речь на уроке? **(Сегодня мы будем говорить о животных)**

**(1.2. Актуализация опыта обучающихся)**

Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке, какая была тема. **(Тема предыдущего урока: «Разнообразие животных»)**

Вспомните пожалуйста, как называется наука о животных. **(Зоология)**

А ученые, которые изучают животных это: **(Зоологи)**

А) Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство, называются. **(Дикими)**

Б) Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются. (**Домашними)**

Попрошу вас разделиться на 2 группы и выполнить полученное задание.

**Соедини стрелками названия животных с названием группы:**

КОРОВА ЗЕМНОВОДНЫЕ

КУРЫ НАСЕКОМЫЕ

ЖАБА МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

ПЧЁЛЫ ПТИЦЫ

**Приведи по 2 примера групп животных:**

МЛЕКОПИТАЮЩИЕСЯ -

РЫБЫ -

ПТИЦЫ -

ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ -

РАКООБРАЗНЫЕ -

- Спасибо за ответы.

- Ребята, перечислите признаки живых организмов. **(Живые организмы дышат, питаются, двигаются, растут, размножаются, развиваются, умирают.)** Спасибо.

**1.3. Создание проблемной ситуации.**

А что необходимо для роста и развития животного, мы узнаем, отгадав кроссворд.

Что необходимо для роста и развития животного? **(Питание)**

Как вы думаете какова тема урока **(Питание животных)**

Прочитайте на странице **94. (Кто что ест)**

**2. Операционно – исполнительский.**

**2.1. Цели полагание и планирование.**

Кто? - это животное? А Что ест? – тип питания.

Молодцы спасибо! А какова же цель урока? Помогите мне ее назвать. **(Мы узнаем, какие есть животные по типу питания).**

**2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации.**

Назовите животны***х. (*Медведь, заяц, лиса, синица).**

Как вы думаете, чем питаются эти животные**? (Медведь ест муравьев, ящериц, желуди, орехи. Заяц ест траву, кору. Лиса –мышей, птицу. Синица ловит насекомых).**

Получилось, что разные животные питаются разной пищей. Определите, какой пищей могут питаться животные**? (Животные могут питаться растениями, животными, насекомыми, а некоторые - животными и растениями.)**

Узнаете ли вы этих животных? **(Заяц, лось).**

Почему их объединили в одну группу? **(Питаются растительностью).**

Животные, которым нужна растительная пища, называются растительноядными.

Назовите этих животных. **(Воробей, скворец, дятел).**

Почему эти животные оказались в одной группе? **(Питаются насекомыми).**

Как можно назвать их одним словом? **(Насекомоядные).**

Назовите этих животных. **(Рысь, волк).**

На какую добычу охотятся эти животные? **На других животных).**

Как называют этих животных? **(Хищники).**

А узнаете этого животного? **(Медведь).**

Чем он питается?

Как вы думаете, к какой группе он относится? **(Всеядные).**

С какими группами животных по способу питания мы познакомились? **(Растительноядные, хищники, насекомоядные, всеядные).**

**Работа в группах (2 группы).**

Дана схема, приведите примеры разных групп.

Животные

Хищники

1.Рысь, сова

2.Лиса, щука

Насекомоядные

1. Дятел,

2. Еж, воробей

Растительноядные

1.Лось, гусеница

2.Заяц, бабочка

Всеядные

1. Медведь

2. Белка

**3. Физкультминутка**

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге

(Повороты влево и вправо.)

Потянулся он со сна:

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил.

(Вращения головой).

Наклонился взад – вперед,

(Наклоны вперед – назад).

Вот он по лесу идет.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки-

Для медведя витаминки.

(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот).

Наконец медведь наелся

И на бревнышко уселся.

**4. Знакомство с понятиями «цепи питания».**

Итак, мы узнали, что животные питаются растениями или другими животными. Поэтому говорят, что (**живые существа связаны между собой в цепи питания).**

Какова задача на данном этапе урока **(узнать, что такое цепь питания).**

Чему вы должны научиться **(Составлять цепи питания).**

**Вот пример**. В лесу растут осины. Их корой питаются зайцы. Зайца может поймать и съесть волк. Получается такая цепь питания: **осина — заяц- волк Слайд 14**

**Ещё пример**. Лесные мыши кормятся желудями дубов. Но сами мыши — добыча сов. Цепь питания получается такая: **дуб — лесная мышь — сова.**

**5. Первичное закрепление.** Цепи питания начинаются **с растений** – это **1 звено**, т.к. растения способны использовать энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал и др.) из углекислого газа и воды.

**2 звено цепи –** это **растительноядные** животные.

**3 звено цепи – насекомоядные и хищные** животные.

Цепей питания в природе очень много. В лесу они одни, совершенно иные на лугу и в водоеме, третьи в поле и в саду. Я предлагаю вам выступить в роли ученых-экологов и заняться поисковой деятельностью. Все группы отправятся в разные места. Вот маршруты ученых-экологов.

Где вам придется трудиться, решит жеребьевка. От каждой группы приглашаю по одному человеку, и они вытаскивают конверт с названием места и заданием. **(Лес, Поле, Огород, Водоем).**

А теперь послушайте задание. Каждая группа, используя карточки, должна составить цепь питания. Сразу договоритесь, кто будет представлять вашу цепь классу. Подумайте, все ли карточки вам понадобятся.

**Работа в паре. Например:**

1) **Лес**.: В лесу растет сосна. Под корой сосны живет жук–короед и ею питается. В свою очередь жук–короед является пищей для дятлов. У нас была лишняя картинка – коза. Это домашнее животное и в эту цепь питания не входит.

2) **Поле:** рожь – мышь – змея (лишняя – рыба).

3) **Огород**: капуста – слизни – жаба (лишний – медведь).

4) **Водоем**: водоросли – карась – щука (лишний – заяц).

Мы составили несколько пищевых цепей.

– С чего начинается каждая из них? **(Растения).**

– Дальше? **(Растительноядные).**

– Последнее звено? **(Хищные).**

**Итак, сделаем вывод. Что же такое пищевая цепь?**

**Пищевая цепь – это взаимосвязи между организмами, каждый из которых питается другим и, в свою очередь служит пищей третьему.**

Ребята, что произойдет, если в лесу исчезнут все деревья, которыми питается заяц? (Зайцу нечего буде есть)

– А если не будет зайцев? **(То не будут пищи и лисе, и волку).**

– Что произойдёт с цепочкой? **(Она разрушится).**

Какой вывод можно сделать? **(Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка)**. В природе существует свое хрупкое равновесие. Если поступать необдуманно, то это равновесие можно нарушить.

Многое зависит от человека. Ведь именно он часто вторгается в природу, тем самым разрушая невидимые нити, которые там существуют.

Ко всему, что цветет, растет, движется, нужно относиться уважительно. Надо помнить, что летящая божья коровка и ползущая гусеница спешат по своим важным делам. И эти дела важны не только для них, но и для жизни всей нашей планеты.

У вас на столах лежать ладошки, кто из вас считает, что животные нуждаются в защите, подойдите к доске и разместите ладошку возле плаката.

**6. Включение в систему знаний и повторений.**

А сейчас я предлагаю вам поработать с учебником. На странице 95 – 96 прочитайте текст «Кто, как приспособлен». Слушайте внимательно, а потом сделайте выводы.

**Ученица 1**

Тихие шаги, прекрасный слух, острые зубы — всё это помогает лисе охотиться. А вот сова... Огромные глаза её прекрасно видят ночью и днём, мягкое оперение делает бесшумным по­лёт, острые когти и сильный изогнутый клюв помогают удерживать и поедать добычу.

**Ученица 2**

У зайца быстрые ноги, поэтому его трудно догнать. Спасает зайца и цвет шуб­ки: летом она серая, зимой белая. У ежа защи­та — иголки. Ящерица, если враг схватит её за хвост, оставляет его хищнику, а сама убегает. Потом у ящерицы вырастает новый хвост. **Ученица Ученица 3**

Кузнечика спасает зелёный цвет — в траве куз­нечик становится невидимкой. А божья коровка, наоборот, привлекает к себе внимание яркой окраской. Кровь у божьей коровки едкая. Ко­ровки яркой окраской как бы предупреждают врагов: «Мы несъедобные! Не прикасайтесь!».

Какой же можно сделать вывод?

**Делают вывод:**

Каждое животное хорошо приспособилось добывать себе еду, чтобы выжить. Но также хорошо приспособились животные к тому, чтобы самим не стать добычей других, например, хищников или всеядных.

Ребята, а надо ли уничтожать хищных животных? **(Хищники приносят огромную пользу. Они –санитары леса, и ловят в основном больных животных, а здоровых и сильных им трудно догнать и одолеть. Если уничтожить хищников, то среди животных распространятся болезни и много животных погибнет).**

**Итог урока.**

**“Договори фразу”**

Какие бываю животные по типу питания? **(Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные).**

Животные и растения связаны между собой в **(Цепи питания).**

В основе цепи питания находятся **(Растения).**

А заканчивают цепь **(Хищники).**

7. **Рефлексия «Яблоня»**

Каждой группе раздается картинка с изображением яблони и нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: красные– я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение (я - созрел); – зелёные не справился с заданием, у меня грустное настроение.

**8. Домашнее задание у вас будет творческим.**

Вам нужно написать сообщение об одном из животных, которое внесено в «Красную книгу».

В учебнике на стр. 97 ответить на вопросы. Составить цепь питания любого животного.

Спасибо за урок! Урок окончен.