ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ДЛЯ

ФОРМИРОВАНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

**Гуцуляк Г.М.**, педагог-организатор учебного курса

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», Пермский край, пгт Звёздный (Россия), ganna3101@bk.ru

Статья посвящена направлениям и формам взаимодействия семьи и школы в формировании успешной личности в условиях государственного казенного общеобразовательного учреждения.

**Ключевые слова:** родитель, семья, ребенок, образовательная организация, взаимодействие, воспитание, образование.

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». (А.С. Макаренко)

На современном этапе развития системы образования особую значимость приобретает проблема взаимодействия образовательных организаций и семей в контексте воспитания полноценной и гармоничной личности ребёнка. Основной задачей российского образования является достижение качественно нового уровня социальной адаптации молодого поколения, а также формирование нравственно зрелых, ответственных, креативных, инициативных и профессионально подготовленных граждан. Для реализации данной цели требуется расширение рамок традиционных методик, используемых исключительно в пределах образовательных учреждений.

Несомненно, педагоги, находящиеся в непосредственной близости к ребёнку и ставящие перед собой задачи его воспитания, развития и образования, играют значительную роль в этом процессе. Однако невозможно игнорировать тот факт, что ведущая роль в формировании личности принадлежит семье. Семья служит первым и наиболее важным социальным институтом, в котором закладываются основы моральных ценностей, установок и поведенческих моделей, определяющих дальнейший жизненный путь ребёнка. Именно в семье формируются базовые навыки взаимодействия с окружающим миром, развиваются эмоциональные и социальные компетенции, которые впоследствии станут фундаментом для успешной интеграции в общество.

В условиях государственного казённого образовательного учреждения, где учащиеся находятся на полном государственном обеспечении с круглосуточным проживанием, взаимодействие между семьёй и школой характеризуется определёнными трудностями.

Во-первых, отдельные родители, приняв решение о поступлении своего ребёнка в подобное учреждение, фактически отстраняются от активного участия в образовательном процессе, целиком перекладывая ответственность за воспитание и обучение на плечи педагогического персонала.

Во-вторых, свыше четверти учащихся приезжают из других регионов, вследствие чего участие родителей в образовательном процессе приобретает преимущественно дистанционный характер. Такое положение дел осложняет установление прямого и продуктивного диалога при рассмотрении вопросов, касающихся воспитания и обучения, что может негативно сказываться на эффективности взаимодействия между педагогическими работниками и семьями учащихся.

В-третьих, семья, представляющая собой первоначальный социальный институт, с которым ребёнок вступает в контакт, нередко теряет свою воспитательную роль. Так, примерно 30% учащихся происходят из неполных семей, где обязанности по воспитанию возложены исключительно на одного родителя или лицо, выполняющее его функции. Это обстоятельство подчёркивает необходимость дополнительного внимания к вопросам поддержки таких семей и усиления их роли в воспитательном процессе, учитывая важность семейного окружения для полноценного развития ребёнка.

Очевидные трудности диктуют необходимость для образовательной организации разрабатывать стратегии привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе и создавать условия для эффективного взаимодействия. Важно не только идентифицировать существующие вызовы, но и предпринять целенаправленные меры по их преодолению, направленные на укрепление партнёрства между педагогами и семьями, что позволит оптимизировать процесс воспитания и обучения детей.

Для решения поставленных задач педагогический коллектив образовательной организации выстраивает свои взаимоотношения на основе принципов коммуникативного сотрудничества, предполагающего активное взаимодействие и взаимную поддержку всех участников образовательного процесса, превращая их в партнёров по воспитанию ребёнка. Такой подход предполагает создание открытой и доверительной атмосферы, в которой каждый член сообщества — будь то педагоги, родители или сами ученики — осознаёт свою значимость и вклад в общее дело формирования гармонично развитой личности.

При выборе образовательного маршрута для ребёнка в учреждении закрытого типа родители зачастую сталкиваются с недостатком информации относительно особенностей образовательного процесса и условий проживания в таком учреждении. Кроме того, решение о выборе конкретного образовательного учреждения нередко принимается без учета мнения самого ребёнка. В этой связи одной из первоочередных задач педагогического коллектива становится обеспечение родителей всей необходимой информацией о системе обучения, что является ключевым фактором для успешной адаптации ребёнка и создания предпосылок для его дальнейшего продуктивного образовательного пути.

Первоначальное знакомство с потенциальными учениками и их семьями начинается задолго до их официального зачисления в ряды обучающихся. На этапе подачи документов представители приёмной комиссии не ограничиваются анализом представленных документов, но также проводят индивидуальные интервью как с самими кандидатами, так и с их родителями. Целью таких встреч является выявление истинных причин выбора именно этого учебного заведения, а также оказание помощи семьям в принятии взвешенного и осознанного решения. Общение с родителями (или лицами, их заменяющими) строится в спокойной и ненавязчивой атмосфере, способствующей открытому и честному диалогу. Поддержание стабильности состава учащихся на протяжении всего срока обучения представляет собой одну из важнейших стратегических задач педагогического коллектива, успешность выполнения которой во многом определяется качеством предварительной работы по отбору и зачислению кандидатов.

Исследование семейных условий и микросреды, в которых находится ученик, осуществляется непрерывно на протяжении всего образовательного цикла с использованием комплексного подхода к психолого-педагогической диагностике. Этот подход включает в себя такие методы, как анкетирование детей и их родителей, систематическое наблюдение за поведением и развитием учащихся, а также проведение регулярных бесед. Анализ полученных данных позволяет разработать эффективные стратегии взаимодействия между образовательной организацией и семьями учащихся. Классный руководитель (воспитатель) использует результаты диагностики как основу для планирования и реализации эффективных мер по поддержке и развитию ребёнка, что позволяет выстроить продуктивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса — педагогами, детьми и их семьями.

Основой любого сплочённого коллектива являются доверие и взаимоуважение. Формирование взаимного доверия и его поддержание на всём протяжении обучения в значительной степени зависят от классного руководителя. Характер взаимоотношений педагога с родителями существенно влияет на атмосферу в детском коллективе. Когда родители доверяют педагогическому составу, принимают и поддерживают требования образовательной организации, становясь её единомышленниками, дети легче адаптируются к новым условиям жизни и начинают доверять своим новым наставникам.

Исходя из изложенных соображений, педагогический коллектив определяет следующие ключевые направления взаимодействия семьи и образовательной организации:

знакомство с семьёй, которое реализуется через беседы, анкетирование, классные и общешкольные родительские собрания, совместные мероприятия и наблюдения;

информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса, осуществляемое посредством родительских собраний, использования информационного портала образовательной организации и индивидуальных консультаций;

организация психолого-педагогического просвещения и сопровождения включает в себя такие формы работы, как родительские собрания, индивидуальные консультации со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем, заведующим учебной или воспитательной частью). В нашей образовательной организации применяется формат мероприятий под названием «Вечер вопросов и ответов», где руководство отвечает на вопросы учеников и их родителей. К обсуждению возникающих проблем в учебном заведении (классе) привлекается родительский комитет для совместного поиска решений;

информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания детей, включая разработку индивидуальной образовательной траектории учащегося, осуществляется посредством ведения портфолио, электронного журнала, доступ к которому предоставляется всем участникам образовательного процесса (педагогам, обучающимся и родителям), с обязательным обеспечением обратной связи;

информирование о достижениях ребёнка, его участии в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях внеурочной и досуговой деятельности осуществляется через новостные ленты на информационном портале и публикации в газете образовательной организации;

взаимодействие с родительским комитетом, а также индивидуальные консультации родителей с классным руководителем и преподавателями учебных дисциплин организуются администрацией образовательного учреждения либо классным руководителем по мере необходимости или по инициативе самих родителей;

совместная деятельность родителей и детей осуществляется через участие в творческих конкурсах, совместных походах на природу, культурных и массовых мероприятиях, а также в поездках и экскурсиях.

Классный руководитель/воспитатель в образовательной организации закрытого типа должен выполнять функции не только педагога-наставника, осуществляющего тьюторское сопровождение, но и становиться для своих подопечных значимым старшим товарищем.

Основные методы работы классного руководителя с семьями учащихся включают индивидуальные и групповые подходы. Индивидуальные формы работы охватывают:

- личные беседы с родителями;

- консультации по вопросам воспитания и обучения ребёнка.

Диалог между педагогом и родителем изначально должен основываться на положительном взаимодействии. Для этого педагогу следует:

исключить авторитарный стиль общения;

избегать неоправданной оценки способностей ребёнка;

проявлять уважительное отношение к родительским чувствам;

укреплять авторитет родителей в глазах детей;

стимулировать интерес родителей к сотрудничеству;

ясно обозначить общую цель — воспитание успешной личности ребёнка.

Индивидуальные формы работы с семьёй способствуют достижению положительных результатов как для родителей, так и для педагогов. Родители получают достоверную информацию об академических успехах и трудностях ребёнка, его поведении и взаимодействии с одноклассниками, в то время как педагог углубляет своё понимание семейного климата и внутреннего мира воспитанника.

Групповые формы работы ориентированы на психолого-педагогическое просвещение родителей. К традиционным методам относятся:

классные и общешкольные родительские собрания;

встречи с администрацией, преподавателями-предметниками, психологами и медицинскими специалистами;

беседы и педагогические лекции;

анкетирование.

Одним из инновационных методов группового взаимодействия с родительской общественностью является организация «телемоста» — формата, объединяющего большое количество участников посредством теле- и видеоконференцсвязи. Данный подход становится всё более востребованным благодаря своей способности преодолевать ограничения, обусловленные территориальной удалённостью родителей. Использование телемоста позволяет значительно расширить круг вовлечённых участников образовательного процесса, обеспечивая возможность присутствия даже тех родителей, кто физически не может находиться в месте проведения мероприятия в заданное время. Это способствует повышению эффективности коммуникации и обеспечению более широкого охвата аудитории, заинтересованной в обсуждении актуальных вопросов воспитания и обучения детей.

Наиболее широко применяемой и часто используемой формой групповой работы с родителями является родительское собрание. В ходе таких встреч обычно рассматриваются планы и задачи учебно-воспитательной работы класса/роты, актуальные проблемы детского коллектива, вопросы профориентации учащихся, а также организационные аспекты повседневной жизнедеятельности. Чтобы родительские собрания проходили с высокой степенью интереса и активного участия родителей, а главное, с максимально возможной посещаемостью, которая в старших классах становится редким явлением, требуется основательная подготовка со стороны педагогических работников. Целесообразно не ограничиваться разработкой плана проведения собрания и предварительным ознакомлением родителей с повесткой дня, но и стремиться организовать родительский коллектив на конструктивное обсуждение с применением презентационных материалов, фотографий и видеозаписей, отражающих учебную и внеурочную деятельность детей, а также проведённые культурные и массовые мероприятия.

Среди групповых форм работы также можно выделить такие виды совместной активности, как поездки, экскурсии, походы, экологические акции и волонтерская деятельность. Эти мероприятия направлены на привлечение родителей к непосредственному участию в жизни детей, что способствует усилению воспитательного эффекта внеурочных занятий, улучшению взаимодействия между педагогическим составом, родителями и детьми. Такие формы работы позволяют создать благоприятные условия для укрепления связей между участниками образовательного процесса, содействуя формированию доверительных и партнерских отношений.

Каждая из указанных форм работы нацелена на повышение уровня компетенций родителей в области воспитания и обучения детей, а также на формирование родительского коллектива и общественного мнения. Ключевым аспектом в построении отношений между образовательной организацией и семьёй является наличие положительной мотивации у родительской общественности к участию в школьной жизни, что выступает важным условием для успешного формирования личности обучающегося.

**Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу).

2. Гусева Ю. В. Проблемы взаимодействия школы и семьи [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 253-255. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/147/7106/ (дата обращения: 26.10.2019).

3. Прудыус В. Г. Основные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников // Молодой ученый. — 2016. — №1.1. — С. 25-26. — URL https://moluch.ru/archive/105/25042/ (дата обращения: 26.10.2019).

4. Файзулаева Р. Р., Артемьева Н. В., Соломахина Т. Н., Михалева И. М., Шевченко Е. В. Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи // Молодой ученый. — 2017. — №43. — С. 121-122. — URL https://moluch.ru/archive/177/46081/ (дата обращения: 26.10.2019).