**РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**С.В. Нестеренко**

Русский язык в системе обучения занимает лидирующее положение среди других школьных предметов, так как его роль является основной. Одной из важнейших целей, стоящих перед начальной школой, является изучение родного языка. В свою очередь, формирование орфографической грамотности - главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников. В русском письме главным разделом, который определяет ведущий принцип орфографии, является передача буквами фонемного состава слов. Именно к этому разделу орфографии относится большинство правил, изучаемых в младших классах.

Одним из условий формирования орфографических навыков является формирование орфографической зоркости. Орфографическая зоркость - это способность обнаруживать в словах, предназначенных для записи орфограммы, а также определять их типы.

Отсутствие орфографической зоркости или слабая ее сформированность является одной из главных причин допускаемых школьниками ошибок. Поэтому достижение высокого качества орфографической зоркости было и остается одной из наиболее сложных задач начального обучения.

Возможные психологические причины неразвитости орфографической зоркости: низкий уровень развития произвольности внимания; несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу); недостаточность объёма и распределения внимания; слабое развитие кратковременной памяти [1].

Профессор М.Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти школьник для решения орфографической задачи:

* Увидеть орфограмму в слове.
* Определить вид: проверяемая или нет; если да, то к какой теме относится, вспомнить правило.
* Определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы.
* Определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм задачи.
* Решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму.
* Написать слова в соответствии с решением задачи и сделать самопроверку.

В настоящее время существует множество упражнений, которые способствуют развитию орфографической зоркости [2].

Письмо с проговариванием. Большую роль в формировании орфографического навыка играет, так называемое, орфографическое проговаривание. Работа речевого аппарата в процессе проговаривания создает образ слова, многократное повторение которого вслух и про себя способствует более прочному запоминанию его написания. Такое многократное проговаривание прокручивается на уроке несколько раз, повторяется на последующих уроках и в конце концов прочно запоминается. Сначала образец проговаривания даёт учитель: 1-2 слова по слогам, потом дети диктуют себе хором по заданному образцу. После хорового проговаривания всегда есть желание попробовать свои силы, проговорить индивидуально.

Списывание (основа проговаривания по слогам). Этот вид списывания предполагает большую самостоятельность учащихся. Слово они слышат не от учителя, а находят его в книге и читают сами. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение, воспитывается самостоятельность, самоконтроль. Особое внимание следует уделить выборочному списыванию, что является подготовительной работой к обучению выборочным диктантам. Установкой к выборочному списыванию могут быть следующие задания:

- Выпиши слова-синонимы, антонимы, родственные слова.

- Выпиши слова с определённым видом орфограмм; распредели слова из текста по группам, в зависимости от вида орфограмм.

-Выпиши слова с пропущенными буквами, определи, какая часть слова не дописана, укажи грамматические признаки слов.

Какографические упражнения**.** Предусматривают исправления учениками умышленного допущенных в текстах ошибочных написаний. Это наиболее интересные методы и приёмы обучения связаны с вопросом применения на уроках проблемного обучения и создания проблемных ситуаций. Например, на уроке русского языка во 2 классе, можно дать задание: списать с доски в тетради предложение: *У гришы жыл Кот рыжык.* Ученики находят и исправляют ошибки. При этом дают развернутое пояснение своим действиям.

Диктанты. Цель проведения: предупреждение ошибок. На доске записывается текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются наиболее интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем учащимся предлагается «сфотографировать» отдельные слова и увидеть их внутренним зрением. Текст на время закрывается, и дети еще раз отвечают на вопросы, проговаривают трудные слова.

Комментированное письмо**.** Это вид упражнения, включающий в себя объясняющее рассуждение в процессе записи слов, предложений. Школьник должен видеть все буквы в слове. Комментированное письмо выступает как один из приемов работы по предупреждению ошибок, приучает учеников к сознательному применению правила, способствует выработке грамотного письма, устраняя разрыв между теорией и практикой. При комментировании достигается высокий уровень самоконтроля, так как ученик не просто фиксирует, а объясняет правописание.

Также можно использовать и дидактические игры на уроках русского языка:

1.Игра «Спрячь «ь» в середину слова:»: день-деньки; пень-пеньки. Докажите, почему в словах деньки и пеньки написали безударный гласный «е».

2. Игра «Помоги Незнайке вставить пропущенные буквы»: п . ля, м . ря, с . ды, ч.сы, пл.ды, м.ржи. Объясни, почему вставили такие буквы.

3. Игра «Подбери буквы»: Красивы русские л.са! Л.са пошла по пушистому снегу. Почему слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному?

На уроках русского языка в начальной школе для этих целей применяется несколько методик. Назовем некоторые из них: письмо под диктовку; определение орфограмм на слух и выделение их в тексте; списывание текста и выделение орфограммы; исправление деформированного текста (текста с ошибками); письмо текста с допуском ошибок в местах орфограмм; классификация слов в соответствии с орфограммами; выбор слов из текста с заданной орфограммой; постановка пропущенных букв в места орфограмм.

Специальное обучение, направленное на развитие орфографической зоркости, требует использования специальных приемов и видов работы, таких, как письмо с пропусками орфограмм, специально организованное списывание и работа над ошибками, графическое и цифровое обозначение орфограмм; а также применение дидактических средств: таблицы орфограмм, опор-карточек орфограмм, тренажера, различного рода алгоритмов, памяток и др. Систематическая работа, основанная на использовании эффективных приемов и средств формирования орфографической зоркости, обязательно даст положительные результаты.

**DEVELOPMENT OF WRITTEN SPEECH OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE**

S.V.Nesterenko

Scientific supervisor – teacher V.F. Okuneva

OGAPOU "Belgorod Pedagogical College".

The article tells that the Russian language occupies a leading position in the education system among other school subjects. Then it is reported that one of the conditions for the formation of spelling skills is the formation of spelling vigilance. The article touches upon the problem of the lack of spelling vigilance or its weak formation is one of the main reasons for the mistakes made by schoolchildren. The author also provides information that currently there are many exercises that contribute to the development of spelling vigilance: a letter with pronunciation, cheating (the basis of pronouncing syllables), selective writing, cacographic exercises, dictation, commented letter. You can also use didactic games in Russian lessons. The conclusion says that systematic work based on the use of effective techniques and means of forming spelling vigilance will certainly give positive results.

Кeywords: spelling vigilance, formation, junior schoolboy, exercises, didactic games, systematic work, techniques and means of forming.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

ССЫЛКИ НА КНИГИ:

*1 Богоявленский, Д.Н.* Психология усвоения орфографии. / Д. Н. Богоявлен-ский. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001.

2 *Алгазина, Н.Н.* Система орфографических упражнений. /Н.Н. Алгази-на//Русский язык в школе. – 4-е изд. – 2018. – № 2.

*3Граник, Г.Г.* Секреты орфографии / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 214 с.

*4Граник, Г.Г.* Психологические закономерности формирования орфографической грамотности / Г.Г. Граник // Вопросы психологии. – 3-е изд. – 2017.