**РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Подлесных Валентина Анатольевна.***

*Учитель,*

*муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*«Солонецкая средняя общеобразовательная школа»,*

*село Солонцы*

**Аннотация**.

В статье актуализируется проблема организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы при реализации проектных и интегративных технологий. Представлен опыт работы педагога по организации проектной и исследовательской работы с одаренными детьми, описаны наиболее интересные фрагменты деятельности, направленные на формирование творческих способностей обучающихся. Говорится о важности развития умений критического оценивания, самостоятельного мотивирования, готовности к речевому взаимодействию, поиску и обнаружению противоречий.

**Ключевые слова**: одаренные дети, проектная деятельность, исследовательские проекты, творческие способности, критическое оценивание.

**Текст статьи.** «Каждый человек самоценен», - утверждал Ф.М. Достоевский. Следуя этой точке зрения, мы обнаруживаем таланты в каждом классе. И вот, именно поэтому, критерий ценностно – личностного подхода можно выделить как важнейший в управлении качеством образования. Как известно, яркие детские таланты встречаются редко. В основном, в школах учатся дети, при благоприятных условиях обучения способные достичь хороших результатов в видах деятельности, соответствующих их склонностям и интересам. Чаще всего перед нами класс, в котором все дети имеют разные способности. Здесь важен дифференцированный подход. Для одаренных детей уместны задания, способствующие развитию интеллектуальных умений (сравнение, классификация, определение закономерностей и т.д.), формированию надпредметных умений и навыков, потому что, получив отличную подготовку по физике, химии, алгебре, ребята оказываются порой беспомощны, когда требуется выразить собственное мнение, отстоять свое убеждение, дать оценку мировоззренческих проблем.

Изменить ситуацию можно, организуя научно – исследовательскую и учебно-исследовательскую работу, реализуя проектные и интегративные технологии. Так, на уроках математики предполагается создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

При изучении тем на уроках математики нестандартные задачи приобщают учащихся к деятельности творческого характера, способствуют развитию интереса к математике, трудолюбия, упорства в достижении цели.

Исследовательская деятельность помогает развить у учащегося способности к саморазвитию, самообразованию; умение вступать в общение; владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; уметь работать и создавать свой продукт.

Подобные занятия позволяют сохранить у обучающихся интерес к математике, развивают стремление к самостоятельному информационному поиску, желание извлекать и преобразовывать необходимые сведения, классифицировать, анализировать математические факты.

Продолжением такой работы становятся научно-практические конференции, где школьники представляют исследовательские проекты. В результате школьники получают возможность поставить перед собой вопросы проблемного характера и предложить пути их решения. Наиболее интересными были проекты «Бином Ньютона и треугольник Паскаля», «Тригонометрическая подстановка».

Для реализации проектно-исследовательской деятельности необходимо решать актуальные задачи, например: каким должно быть школьное пространство, не сводимое только к классно-урочной системе и дающее возможность развития и реализации детских способностей. Как показывает педагогический опыт, усложнение и увеличение объема учебного материала, что сегодня предлагается способным ученикам, можно осуществлять до определенного предела. А дальнейшее развитие интеллектуального потенциала обучающегося может проходить в рамках включения его в исследовательскую работу по выбранному им направлению.

Развитие умений критического оценивания, самостоятельного мотивирования, готовности к речевому взаимодействию, поиску и обнаружению противоречий, совершенствование коммуникативных способностей на современном этапе наиболее значимы для формирования качеств юного поколения.

Предложенные пути развития творческих способностей обучающихся помогают формированию успешного человека с активной жизненной позицией. Став взрослым, он найдет свое место в жизни, сможет творчески, неординарно подойти к решению проблем, преодолеть возникшие трудности.

Проблема развития творческих способностей была и остается одной из важнейших проблем современной школы. В настоящее время она особенно актуальна, так как образование претерпевает сегодня коренные изменения, связанные с необходимостью непрерывной адаптации к быстро меняющимся динамичным социально-экономическим условиям.

**Список литературы.**

1. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. «Современный урок», изд. Учитель, 2005.
2. Якиманская И., Якунина О. "Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения"//"Директор школы", No3-998.

3. Безрукова В. С. «Все о современном уроке: проблемы, решения», «Сентябрь», 2004.

4. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. - М.: Педагогика, 1980.

5.Селевко Г.К. "Современные образовательные технологии" - Москва, "Народное образование", 1998г.

6. Груднев А.И. «Совершенствование методики работы учителя математики» М, Просвещение, 1998.