Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

«Лесновский центр образования имени

Героя Советского Союза Н.А.Боброва»

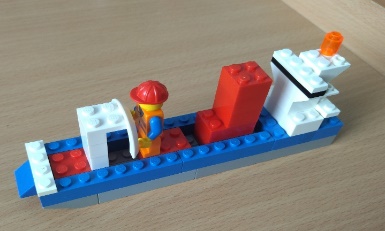
**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).**

**«Транспорт для Айболита»**



**Образовательные области:**

Речевое развитие+

Художественно-эстетическое развитие

**Образовательная деятельность:**

Развитие речи+

Обучение грамоте+

Моделирующая творческо-

продуктивная деятельность

Составил:

воспитатель первой категории

Еремина Татьяна Михайловна

Дошкольное отделение № 2

Группа «Радуга» старшего дошкольного возраста

комбинированной направленности (дети с ЗПР)

март 2023 г.

**Цель:** Создание условий для познавательно - речевого развития дошкольников посредством конструктивно-модельной деятельности.

**Задачи:**

Коррекционно- образовательные:

**-**закрепить знания о разных видах транспорта: наземном, воздушном, водном;

-дать знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами и участвующих в изготовлении транспорта;

- закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом;

- закрепить автоматизацию правильного произношения звуков в речевой деятельности

Коррекционно-развивающие:

- развивать умение детей конструировать различные виды транспорта из лего- конструктора по схеме;

- развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие;

- развивать мелкую моторику пальцев рук;

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать нравственные качества – чувство взаимопомощи, умение работать в паре и договариваться при работе;

-формировать элементарных навыков самоконтроля.

Предварительная работа:

*- беседа о различных видах транспорта;*

*- рассматривание частей грузовика, самолета, корабля;*

*- наблюдение за транспортом на прогулке;*

*- чтение К Чуковского «Айболит»;*

*- разучивание пальчиковой игры «Транспорт»*

*- конструирование из Лего*

Материалы и оборудование:

*- Ноутбук,*

*- презентация с заданиями,*

*- предметные картинки,*

*- схемы с изображением разного вида транспорта,*

*- лего конструктор,*

*- символы воды, земли, воздуха,*

*- шаблоны транспорта,*

*-Д/И «Сложи картинку».*

Ход непосредственно организованной

образовательной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель:  настроить детей на образовательную деятельность  создание проблемной ситуации  познавательная  деятельность детей    Моделирующая творческо-продуктивная деятельность  оценка результатов  деятельности | **1.Организационный момент.**  *(Дети вместе с воспитателем входят в группу, (где уже сидят взрослые). Здороваются с гостями.*  Мы все дружные ребята  Мы ребята дошколята  Никого в беде не бросим  Не отнимем, а попросим  Никого не обижаем  Как заботиться мы знаем  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно светло.  **Воспитатель:** Присаживайтесь на свои стульчики и слушайте внимательно.  **2.Вводная часть.**  **Воспитатель:**  *Читает строки из стихотворения*  *К. Чуковского «Доктор Айболит»*  **Воспитатель:**  Про кого это произведение?  **Дети:** про доктора Айболита  **Воспитатель:**  Что произошло в нем?  **Дети:** звери заболели  **Воспитатель:**  Как Айболит добирался до своих больных зверей?  **Дети:** на волках, на орлах, на ките  **Воспитатель:**  Как вы думаете, на чем можно было быстрее добраться до Африки?  **Дети:** можно быстрее добраться на транспорте.  **Воспитатель:** Как мы можем помочь Айболиту?  *Делают вывод, что нужно (сконструировать транспорт) для Айболита*.  **3. Основная часть.**  **Воспитатель:** Ребята вы догадались, что мы сегодня будем конструировать?  **Дети:** Транспорт.  **Воспитатель:** Как вы думаете для чего нам нужен транспорт?  **Дети:** чтобы ездить, летать, путешествовать  **Воспитатель:** совершенно верно транспорт помогает людям быстрее и удобнее передвигаться.  Каким он бывает вы мне ответите, когда выполните задание  **Д/И «Собери картинку и назови какой транспорт»**  *(дети выбирают жетон определенного цвета и расходятся по командам: синяя фишка- водный транспорт, белая- воздушный, зеленая- наземный; собирают разрезные картинки, называют транспорт и в конце определяют какой он)*  **Воспитатель:** Кто помогал Айболиту добираться до Африки?  **Дети:** Волки, орлы и кит  Давайте подумаем, на какой транспорт мы можем заменить помощников Айболита.  *Игра «Замени на транспорт» (слайды). На слайде картинка из книги с изображением волков.*  **Воспитатель**: Мохнатых волков на какой транспорт можно заменить?  **Дети:** можно заменить на машину, на вездеход.  **Воспитатель**: волк быстрый, а машина ….  **Дети**: еще быстрее  *Слайд с изображением кита*  **Воспитатель:** Кита можно заменить на …  **Дети:** на корабль, лодку, яхту  **Воспитатель**: кит может плыть далеко -а корабль…  **Дети**: еще дальше  *Другой слайд*  **Воспитатель:** Орлов можно заменить на…  **Дети**: на самолет, вертолет, воздушный шар  **Воспитатель:** орлы летят высоко, а самолеты…  **Дети**: еще выше  **Физ минутка**  Вот на небе самолет  Отправляется в полет*. (изображают самолет)*  Вот кораблик поплывет.  Носом волны разведет*. (руками изображают плывущий корабль)*  А от самого порога *(присели)*  Для машин идет дорога. *(идут по кругу, рулят)*  **Воспитатель:** Транспорт мы с вами выбрали, а кто будет управлять им?  *Следующий слайд*  **Дети:** машину- водитель;  корабль- капитан;  самолет- пилот.  **Воспитатель:** Ребята, люди каких профессий придумали транспорт? Начертили чертежи? Собрали транспорт?  **Дети:** ученые, инженеры, рабочие-сборщики, токари, слесари…  **Воспитатель:** правильно все эти люди работают на разных заводах… Конечно, мы с вами не можем быстро превратиться в людей этих профессий, так как для этого нужно много учиться. Но все-таки мы можем немножечко приблизиться к этим профессиям, собрав транспорт из лего- конструктора.  *Дети перемещаются в конструкторское бюро. Становятся «инженерами». У каждой пары на столах картинки одного из видов транспорта.*  *(дети выбирают жетон определенного цвета и расходятся по командам: синяя фишка- водный транспорт, белая- воздушный, зеленая- наземный;)*  **Воспитатель:** ну что готовы? Можно начинать сборку.  Но, сначала разомнем наши пальчики.  *Пальчиковая гимнастика*  Будем пальчики сгибать-  Будем транспорт называть:  Автомобиль и вертолет,  Трамвай, метро и самолет.  Пять пальцев мы в кулак зажали,  Пять видов транспорта назвали.  *Дети из конструктора лего собирают свои постройки. Воспитатель при необходимости помогает детям, спрашивает из каких деталей они строят.*  **Воспитатель:**готовые постройки вы можете поместить на стол с символом вода, земля, воздух и объяснить почему?  Лего- умная игра,  Завлекательна, хитра  Интересно здесь играть  Строить, составлять, искать!  Приглашаем всех друзей  Лего собирать скорей.  Тут и взрослым интересно:  В лего поиграть полезно.  **Воспитатель:** Мы построили транспорт, а сейчас испытатели будут его испытывать, проверять исправность.  Ребята подготовительной группы составят звуковые схемы слов из кубиков лего.  А с ребятами старшей подгруппы мы поиграем.  Д/И *«Закончи предложение»*  **В**: Самолет с земли (что сделал?) …  **Д**: взлетел *(показ)*  **В**: Самолет через речку (что сделал?) …  **Д**: перелетел *(показ)*  **В**: Самолет на землю (что сделал?) …  **Д**: приземлился  **В**: Испытание самолета прошло успешно.    *Закончи предложение, изменяя слово плыть:*  **В**: Корабль от берега (что сделал?) …  **Д**: отплыл  **В**: Корабль мимо маяка (что сделал?) …  **Д**: проплыл  **В**: Корабль к берегу (что сделал?) …  **Д**: причалил  **В**: Испытание самолета прошло успешно.  *Закончи предложения, изменяя слово ехать*.  **В**: Автомобиль из гаража (Что сделал?) …  **Д**: выехал.  **В**: По дороге (Что сделал?)….  **Д**: поехал  **В**: По мосту через реку (что сделал?) ….  **Д**: переехал  *(Проверяют задание для подготовительной группы)*  **Воспитатель:** Доктор Айболит благодарит вас за помощь. Теперь он быстрее будет добираться до своих больных зверей.  **4.Итог образовательной деятельности.**  **Воспитатель:** Ребята скажите, какое доброе дело мы сегодня с вами сделали?  **Дети:** построили транспорт для доктора Айболита.  **Воспитатель:** Из чего мы строили транспорт?  **Дети:** Из лего- конструктора  **Воспитатель:** Что вам понравилось на занятии?  *Ответы детей…*  **Воспитатель:** Что было трудным?  *Ответы детей…*  **Воспитатель:** Доктор Айболит благодарит вас за помощь.  У меня на подносе лежат жетоны оценка вашей работы пусть каждый сам выберет себе смайлик. | Методы и приёмы:  психа - коррекционная игра;  сюрпризный момент  наводящие вопросы, проблемная ситуация  Беседа  игровой момент,  Использование ИКТ, игровой момент  физминутка  Беседа, наводящие вопросы  деление на команды, работа по подгруппам, беседа, наводящие вопросы  пальчиковая гимнастика;  Стих про Лего  беседа, наводящие вопросы,  Беседа, наводящие вопросы,  самооценка, подведение итогов |