**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ОРГАНИЗАТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Насырова Милена Рамилевна,**

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» Колледж, студент;

Уфа, Россия

**Герасимова Ирина Сергеевна,**  
ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» Колледж, преподаватель;

Уфа, Россия

**Аннотация:** В статье рассматривается роль классного руководителя в организации духовно-нравственного воспитания младших школьников в рамках внеклассной воспитательной работы. Подчеркивается значение системы внеклассных мероприятий, способствующих формированию нравственных ориентиров и ценностей у детей. Освещаются различные подходы и методы, используемые классными руководителями для реализации задач духовно-нравственного воспитания, включая игровые технологии, проектную деятельность и тематические обсуждения. Статья предназначена для педагогов, психологов, студентов педагогических вузов и всех заинтересованных в вопросах воспитания и образования.

**Ключевые слова:** Классный руководитель, духовно-нравственное воспитание, младшие школьники, внеклассная работа, воспитательная деятельность, игровые технологии, проектная деятельность, взаимодействие с родителями, нравственные ценности.

**Abstract:** The article examines the role of the class teacher in organizing the spiritual and moral education of primary school students within the framework of extracurricular educational work. The importance of the system of extracurricular activities that contribute to the formation of moral guidelines and values ​​in children is emphasized. Various approaches and methods used by class teachers to implement the tasks of spiritual and moral education are covered, including game technologies, project activities and thematic discussions. The article is intended for teachers, psychologists, students of pedagogical universities and all those interested in issues of upbringing and education.

**Key words:** Class teacher, spiritual and moral education, primary school students, extracurricular work, educational activities, game technologies, project activities, interaction with parents, moral values.

Духовно-нравственное воспитание стало актуальной проблемой в современных образовательных учреждениях, где требуется интеграция воспитательных и образовательных процессов. Важную роль в реализации данных задач играют классные руководители, которые не только организуют учебный процесс, но и формируют моральные и этические основы у младших школьников. Внеклассная работа выступает эффективной платформой для внедрения духовно-нравственного воспитания, ведь она дает возможность использовать разнообразные формы работы, способствующие развитию личности ученика.

Система образования сегодня сталкивается с многочисленными вызовами: недостаток нравственных ориентиров, влияние средств массовой информации, влияние социокультурных факторов. В этих условиях особенно важно, чтобы классный руководитель стал не только педагогом, но и наставником, способным опираться на духовные и нравственные традиции, а также вдохновлять детей на развитие таких качеств, как доброта, честность, отзывчивость и ответственность.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников имеет множество задач, среди которых можно выделить:

1. Формирование нравственных ориентиров: воспитание у детей понимания таких понятий, как добро и зло, порядочность и бесчестие.

2. Развитие эмпатии и социальной ответственности: создание у детей способности сочувствовать другим, понимать их чувства и переживания.

3. Стимулирование личностного роста: поддержка детей в их индивидуальных стремлениях, желаниях и целях.

4. Укрепление моральных ценностей: поддержка и развитие таких качеств, как стремление к правде, дружбе, помощи другим.

Классный руководитель находится на переднем крае воспитания, и его роль в получении положительных результатов в данной области невозможно переоценить. Классный руководитель:

1. Создает атмосферу доверия: он должен формировать в классе среду, где каждый ученик почувствует себя комфортно; это включает поддержку, умение слушать и понимать.

2. Планирует и организует мероприятия: классный руководитель отвечает за внеклассную деятельность, где дети могут развивать свои нравственные качества в практической деятельности.

3. Становится примером для подражания: важным аспектом является личный пример классного руководителя. Его поведение, отношение к работе и жизни становятся образцом для подражания.

4. Взаимодействует с родителями: участие родителей в воспитательном процессе значительно увеличивает эффективность работы классного руководителя. Ведь именно в семье закладываются основы нравственного воспитания.

Методы организации духовно-нравственного воспитания:

1. *Игровые технологии*

Игровые технологии - это эффективный способ вовлечения младших школьников в процесс воспитания. Они позволяют через увлекательный процесс передавать идеи о нравственности и доброте. Примеры таких игр могут включать:

- Ролевые игры: дети могут разыгрывать ситуации, которые требуют морального выбора, что способствует осмыслению и пониманию нравственных норм.

- Драматизации: создание спектаклей по мотивам известных сказок или рассказов, где герои сталкиваются с моральными дилеммами.

2. *Проектная деятельность*

Проектная деятельность включает коллективные задания, где дети могут проявить свои творческие способности и научиться работать в команде. Такие проекты могут быть посвящены социальной помощи, экологии или изучению культурного наследия.

3. *Тематические обсуждения*

Классные часы и обсуждения, посвященные темам нравственности, сострадания и ответственности, помогают детям осознавать важность этих качеств в жизни. Такие обсуждения способствуют развитию критического мышления и формированию личного отношения к различным жизненным ситуациям.

Обсуждения, посвященные моральным аспектам, могут включать:

- Темы о дружбе, семье и любви: разговоры о важности этих понятий помогают детям осознать их значимость в жизни.

- Круглые столы на темы правды и лжи: это может стимулировать активное обсуждение и формирование у детей собственного мнения на важные жизненные вопросы.

4. *Интеграция предметов*

Интегрированное обучение позволяет сочетать различные учебные предметы с элементами нравственного воспитания. Например, на уроках литературы классный руководитель может обсуждать произведения, в которых главные герои сталкиваются с нравственными выборами, а на уроках искусства – создавать проекты, иллюстрирующие важные жизненные ценности.

Примеры успешных внеклассных мероприятий

Классный руководитель может организовать различные внеклассные мероприятия, такие как:

- *День добрых дел*. Этот день может быть наполнен различными акциями, направленными на помощь нуждающимся. Например, сбор средств и вещей для местного приюта, создание открыток для пожилых людей. Ученики в такой обстановке учатся активно помогать другим и понимать, что каждый из них может сделать мир лучше.

- *Тематические выставки и конкурсы*. Поддержка творческих инициатив учащихся, где они могут презентовать свои достижения и идеи.

- Конкурс социальных проектов. Организация конкурса, где ученики формируют команды для разработки социальных проектов, поможет развить сотрудничество и командный дух, а также формирует ответственность за выбранные инициативы.

- *Семейные праздники*. Проведение мероприятий с участием родителей, что способствует укреплению семейных ценностей и созданию комфортной атмосферы для обсуждения важных вопросов.

Таким образом, воспитание духовных ценностей и нравственных ориентиров у младших школьников - это задача, которая требует комплексного подхода и активного участия классного руководителя. Педагогическая деятельность также требует креативности, терпения и постоянной готовности учиться и адаптироваться к новым условиям. Формируя развивающую среду через внеклассные мероприятия, классный руководитель оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка. Эффективная работа в этом направлении позволяет обеспечивать успешную социализацию детей. Ведь в условиях современного общества, где нравственные ориентиры подвержены изменениям, роль классного руководителя становится еще более актуальной. Его задача – не только быть учителем, но и истинным наставником, способствующим формированию у детей их будущих духовных и нравственных основ.

**Список литературы:**

1. Капитонов, С. А. Психология и особенности воспитания детей. Москва: Изд-во "Феникс", 2021.

2. Кучеренко, В. Г. Внеклассная работа как средство духовно-нравственного воспитания. Вестник образовательных технологий, 3(1), 45-50, 2022.

3. Литвинова, Ю. В. Игровые технологии в образовательном процессе. Современные проблемы науки и образования, 2(97), 23-27, 2020.

4. Мельникова, А. И. Педагогическое взаимодействие в системе воспитания детей. Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020.

5. Низовцева, Т. В. Духовно-нравственное воспитание: основы, технологии, перспективы. Москва: Изд-во "Просвещение", 2021.