**«Психологические особенности младшего школьного возраста на начальном этапе обучения»**

Автор: Буханцова Екатерина Сергеена

Организация: МБОУ «СОШ №33»

Населенный пункт: г. Белгород

Младший школьный возраст играет большую роль в становлении личности каждого ребенка и определяется моментом поступления в школу.

Начальный период школьной жизни – это возраст от 6 до 11 лет (1-4 классы). Этот период связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ ребенка и адаптацией в обществе. Ребёнок учится самостоятельности, начинает иначе оценивать себя и свои способности, учится быть ответственным. Именно в младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Совершенствуется работа нервной системы и головного мозга. Как считают ученые, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако, существуют особенные отделы головного мозга. Они отвечают за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности. У детей младшего школьного возраста они еще не завершили своего полного развития. Нервная система младших школьников неустойчива. Её возбуждение и торможение связано с малой подвижностью. Отсюда быстрая утомляемость, невозможность долго выполнять монотонную работу. Младшие школьники не отличаются усидчивостью и быстро отвлекаются, не умеют быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Отмечается торопливость в действиях, неточность, неаккуратность.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуются познавательные процессы, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей. У младших школьников она еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Именно от неё зависят изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе.

В рамках этой деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Постепенно снижается мотивация к учебной деятельности. Если в первом классе она значительна, то к пятому происходят заметные изменения. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция. Ему нечего достигать.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка.

Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств. В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения.

Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования - произвольного поведения.

Ребенок меняется, формирует своё мнение на окружающий мир, становится самостоятельным. Он сам выбирает, как ему поступать и становится самостоятельным. Такое поведение связано с главным мотивом – достижением успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха.

В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми.

Ребенок начинает принимать участие в новых деловых отношениях, сравнивает себя с другими детьми. Благодаря этому он стремится развивать свои качества и способности. Именно поэтому младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Способности и задатки

Порой нам приходится слышать фразу «Мой ребёнок не имеет способностей к учёбе!» Что же стоит за этими словами? Какими бывают способности?

Существует несколько теорий развития способностей:

1. Путём передачи генной информации от родителя своим детям. Например, дети известных деятелей искусства тоже идут по стопам своих родителей. Но в тоже время «из пословицы слов не выкинешь»  
и фраза на «детях великих природа отдыхает». Далеко ходить не надо. Работая в школе, можно наблюдать в одной семье совершенно разных детей.

2. В результате обучения и воспитания и воздействия внешней социальной среды.

В любой деятельности необходимо что-то воспринимать, анализировать, сравнивать, осмысливать. Все эти психические функции реализуются сложными нейрофизиологическими функциональными системами. Они обладают способностью, благодаря которой мы можем ощущать, мыслить, чувствовать, действовать.

Способности проявляются и формируются в деятельности, осуществление которой невозможно без их наличия.

Психические функции обладают свойствами, которые в свою очередь обладают интенсивностью, определённой мерой выраженности, проявляющиеся в успешности определённой деятельности.

Если функциональные системы являются подсистемой единого целого, т.е. мозга, то в качестве элементов функциональных систем являются нейроны и нейронные связи, которые специализированы по своему назначению.

Свойства нейронов и нейронный цепей и есть специальные задатки. К общим задаткам относят свойства нервной системы, специфику организации головного мозга: работоспособность, произвольная и непроизвольная регуляция - свойства нервной системы, вербальные и невербальные способности - взаимодействие полушарий.

Способности не формируются из задатков. И то, и другое - это свойства.

Первые - это свойства функциональных систем.

Вторые - свойства компонентов этих систем (нейронов и нейронных связей). С развитием системы изменяются и её свойства (способности).

Существует и другое понимание задатков: генетическая программа, определяющая развитие функциональных систем в структуре мозга человека. И при таком подходе нельзя сказать, что способности формируются на базе задатков. При развитии функциональных систем задатки вместе со средой обитания будут управлять этим процессом.

Каждый человек имеет своё индивидуальное сочетание способностей, от которого зависит успешность деятельности. На успешность одной и той же деятельности могут влиять разные способности.

Принято рассматривать способности, полученные от природы (память, восприятие) и специальные (речь, логическое мышление), возникшие под влияние общественно-исторических условий; общие (точность движений, речь) и специфическими (математические).

Существуют различные виды специальных способностей:

- учебные и творческие;

- математические;

- конструктивно- технические;

- музыкальные;

- литературные;

-художественно- изобразительные.

Фундаментом для развития способностей являются нервно-мышечные функциональные органы, которые формируются у ребёнка с рождения.

Во время обучения детей, одним из важных условий для развития способностей является их комплексное развитие.  
Одни способности тесно связаны с другими.

Таким образом, для разностороннего развития способностей ребёнка необходимо:

1. Обеспечить творческий подход.
2. Сформировать заинтересованность предметом обучения.
3. Создать позитивный настрой.
4. Соотнести сложность выполнения задач.

Ребенок – это личность, обладающая разными талантами. Каждый учитель, словно умелый садовник, аккуратно раскрывает способности своих подопечных. Успех всегда должен подкрепляться эмоционально, нести отдачу. Именно при таких условиях ученик захочет проявить себя и добиться успеха.