**Слагающие успешной подготовки индивидуальных проектных и исследовательских работ обучающихся московских школ для представления на городские научно-практические конференции**

Исаева Наталья Александровна,

заведующий учебной частью, учитель физики,

ГБОУ «Школа № 1468»

*«То, что ребенок умеет делать сегодня в сотрудничестве, он сумеет сделать завтра самостоятельно»*

*Лев Выготский*

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся год от года становится все более важной составляющей образовательного процесса: растет как вовлеченность обучающихся, так и качество работ, представляемых учащимися на конференциях разного уровня.

С появлением в столичной системе образования профильных вертикалей и предпрофессиональных классов конкуренция между обучающимися в сфере проектной и исследовательской деятельности стала весьма существенной. Десятки тысяч мотивированных обучающихся выполняют свои работы под руководством учителей, преподавателей вузов, представителей профильных отраслей, однако далеко не все из них проходят даже заочный этап отбора. В данной статье речь пойдет преимущественно о работе с обучающимися, выполняющими проекты и исследования индивидуально, хотя многие из рассматриваемых организационных моментов актуальны и при организации групповой проектной и исследовательской работы.

Исследования проектной и исследовательской деятельности учащихся приведены в достаточно большом числе работ, одна из последних – статья А.С. Обухова [2]. Не претендуя на высокий уровень научного обобщения, приведем несколько базовых моментов, которые можно отнести к числу организационных, но, как показывает наш опыт работы с обучающимися, очень важных при подготовке проектов и исследований. И хотя эти моменты не относятся к числу содержательных, их в определенном смысле можно назвать компонентами успеха.

Вначале рассмотрим значение понятия «индивидуальный». Согласно толковому словарю Д.В. Дмитриева, «Индивидуальным называют то, что относится к одному человеку, а не к группе людей» [3, с. 432]. В качестве одного из синонимов «индивидуального» используется слово «личный», что, по словарю Д.В. Дмитриева, означает «что-то, что осуществляется конкретным человеком, исходит от его лица» [3, с. 548]. По нашему мнению, это важно иметь в виду: «личный» проект, раскрывающий «личность», то есть демонстрирующий то, чему научился ребенок за время своей жизни, начиная с самого раннего детства и до текущего момента, то, как именно этот ребенок подошел к раскрытию выбранной темы, как он реализовал свои идеи, насколько успешно и ярко он справился с поставленными задачами.

Первый и один из важнейших, на наш взгляд, компонентов успеха – это реальный интерес ученика к теме проекта или исследования, как бы очевидно это ни звучало. К сожалению, достаточно часто учащийся вынужден «выбирать» тему, которая удобна и привлекательна для его руководителя. Зачастую это обуславливается уверенностью руководителя в том, что ребенок «сам не знает, чего он хочет», и в таком случае лучше «я выберу тему самостоятельно: я же знаю, что для него лучше».

Хорошо, если при этом руководитель предпримет попытку заинтересовать ученика предлагаемой темой, а не просто директивно ее продиктует. В такой ситуации учащийся начнет подходить к работе над проектом или исследованием формально. Но это не единственный существенный риск. Давая ребенку готовую тему, мы лишаем его возможности оказаться в ситуации выбора, анализировать эту ситуацию и принять решение, а значит – нести ответственность за принятое решение. Кроме того, есть вероятность, что выбор «хорошей» темы, сделанный руководителем, не даст возможности ученику проявить свои личностные качества, намерения, развить интерес к тому или иному предмету. Если интереса ребенка к теме проекта или исследования нет с самого начала, то ему не стоит даже пытаться начинать работу.

Характерны ситуации, когда учащийся определился с темой и хотел бы выполнить проект или исследование, но не уверен в себе, в своих силах и возможностях. Либо наоборот: учащийся уверен, что сможет выполнить проект (или исследование), мотивирован на эту деятельность, но не может сформулировать не только тему, но и направление работы. В обоих случаях необходимо проведение беседы, в ходе которой нужно постараться установить более узкую сферу его научных интересов, узнать, чем он увлекается помимо школы и чего он хочет достичь в результате, чтобы еще больше персонифицировать выполняемую работу.

Открытые городские научно-практические конференции школьников в городе Москве организованы таким образом, что в каждой из них можно подобрать то или иное направление, наиболее интересное для конкретного ученика, а значит, работа над этим материалом может дать импульс для «развития таланта, заложенного в каждом ребенке» [1, с. 9] – важного педагогического принципа, сформулированного еще в трудах М.В. Ломоносова.

Второй очень важный компонент – это уважительное отношение к ученику со стороны руководителя его работы, его способность донести до подопечного необходимую информацию доступным языком, порой проявляя безграничное терпение, объяснять в оптимальном для восприятия ученика темпе и стиле, и ни при каких условиях не демонстрировать своего превосходства, а наоборот – стараться подчеркивать партнерство. Собственно, возможность самостоятельного определения темы, о чем шла речь выше, – это также одно из проявлений уважения к ученику.

Третий компонент – это способность обучающегося и научного руководителя находить не всегда очевидные на первый взгляд возможности для реализации проекта или исследования. Безусловно, сегодня все московские школы, в которых работают классы городских проектов предпрофессионального образования, обеспечены различным высококачественным современным оборудованием. Кроме этого важного ресурса, у обучающихся, посещающих также лекции и практические занятия в московских ВУЗах, есть возможность использовать лабораторную базу ВУЗа под руководством преподавателей высшей школы. Получается, что классическая формула слагаемых успеха проекта или исследования московского школьника предпрофессионального класса – **ученик + школа + вуз = 100%** **успеха** – должна сработать в любом случае. Но на практике мы видим, что эта формула не всегда работает, и наличие ресурсов, пусть даже очень серьезных, не гарантирует достижения высокого результата. На наш взгляд, часто причиной неуспеха является отсутствие или недостаточность именно реализации «личного», «индивидуального» подхода учащегося к работе.

Еще на этапе выбора темы проекта или исследования обучающемуся следует продумать, какие ресурсы города, своего района, дома он может использовать: может быть его родители или члены или друзья семьи являются профессионалами в выбранном им направлении; может быть есть возможность попроситься к кому-то из знакомых на работу, чтобы проверить гипотезу своего исследования или уточнить некоторые детали; или может быть можно написать в какую-то российскую или международную организацию письмо с просьбой дать оценку полученному в результате проекта продукта или провести его экспертизу и т.д.

Сегодня большие возможности для целеустремленных школьников открывают индустриальные партнеры московских предпрофессиональных проектов. Так, например, обучающиеся классов проекта «Медицинский класс в московской школе» [5] посещают экскурсионные интерактивные мероприятия в детских и взрослых поликлиниках, многопрофильных стационарах, флагманских медицинских центрах и подстанциях Скорой помощи. Обучающиеся классов проекта «Инженерный класс в московской школе» [4] посещают технологические центры, предприятия и т.д.

Четвертый важный компонент успеха – это аккуратность оформления и точность выполнения письменной части работы, тезисов и мультимедиа презентации. В положениях открытых научно-практических конференций очень подробно изложены все требования, предъявляемые к качеству загружаемых материалов на заочный этап. Несмотря на это, очень большое количество работ не проходит отбор исключительно по причине ошибок и неточностей в оформлении, в том числе – в оформлении цитат, сносок и т.д. Очень обидно и автору, и руководителю, когда по-настоящему интересная индивидуальная, личная работа, выполненная «со всей душой» не представляется на очный этап конференции по причине неправильного оформления, загрузки неполного пакета требуемых материалов и т.д.

Пятый компонент успеха – это умение качественно и ярко представить свою работу на очном этапе конференции: красиво говорить и грамотно отвечать на вопросы, и к этому учащегося нужно готовить. Каждому руководителю необходимо выделять максимально возможное время на репетиции выступлений обучающихся на конференции, ведь еще Сократ сказал: «Заговори, чтоб я тебя увидел».

Также важно порекомендовать подопечному прийти на конференцию заблаговременно, чтобы не выглядеть уставшим и запыхавшимся, и настроиться на выступление. Нужно подсказать, что уместно иметь соответствующий внешний вид – выглаженную одежду делового стиля, аккуратную прическу, чистую обувь. К сожалению, каждый год, посещая конференции, мы видим, что многие обучающиеся считают умение представить свой проект и свой внешний вид не самыми важными моментами, а ведь это именно то, что видит и слышит жюри в первую очередь.

Приведенные нами базовые моменты организации работы над проектом или исследованием на первый взгляд представляются достаточно очевидными и не заслуживающими специального обсуждения. Однако наш практический опыт свидетельствует о том, что именно этим моментам в силу их очевидности не уделяется должное внимание, а если подойти к ним серьезно, то они становятся компонентами успеха учащихся в проектной и исследовательской деятельности.

Литература:

1. Кузнецова Е.В. Развитие педагогических идей М.В. Ломоносова в современном российском образовании: На примере создания образовательной модели - гимназия «Школа Ломоносова»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кузнецова Евгения Викторовна; АПК и ПРО. – Москва, 2000. - 21 с.

2. Обухов А.С. Исследовательская деятельность учащихся в новой нормальности: реальное, виртуальное, дистанционное / А.С. Обухов // Исследователь / Researcher. – 2023. – № 1-2. – С. 10–16.

3. Толковый словарь русского языка: Ок. 700 слов. ст.: Свыше 35 000 значений / Под ред. Д.В. Дмитриева. – Москва: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 1582 с.

4. Инженерный класс в московской школе: [сайт] URL: https://profil.mos.ru/inj.html (дата обращения 22.09.2024).

5. Медицинский класс в московской школе: [сайт] URL: https://profil.mos.ru/med.html (дата обращения 22.09.2024).