Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Гаринская средняя общеобразовательная школа

**Аналитический отчёт**

«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности на основе технологии интерактивного обучения»

Разработчик:

Барышникова Ольга Сергеевна,

учитель первой категории

МКОУ ГСОШ

р.п.Гари

р.п. Гари

2015 – 2019 гг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
| Введение | 3 - 5 |
| I. | Аналитическая часть  Основные направления деятельность и пути формирования и развития УУД, реализации современных образовательных технологий и методик | 6-11 |
| 1.1. |
| 1.2. | Результаты освоения обучающимися образовательной программы и показатели динамики их достижений | 11-21 |
| 1.3. | Анализ деятельности педагога | 21-27 |
| II. | Проектная деятельность | 28-29 |
|  | Заключение | 30 |
| Список литературы | 31 |

**Введение**

Жизнь человека в постоянно меняющихся условиях ХХI века требует новых знаний и умений. Ответ на вопрос, какие качества и способности необходимы ему, выражается в попытках описать, нарисовать идеальный образ современного человека. Он предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный, способный видеть и решать проблемы автономно и в группе, готов постоянно учиться, находить и применять нужную информацию. Это актуализирует задачи развития личности обучающегося, является важнейшим ориентиром в модернизации российского образования.

Вызовы современности предопределили введение Федерального государственного образовательного стандарта, основой которого является системно - деятельностный подход, а механизмом развития личности обучающегося – формирование системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности учиться. Таким образом, речь идет о важной составляющей качества результата образования – о компетентности личности, способной к жизни в постоянно меняющихся условиях.

ФГОС вводятся в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации, признавая высшую ценность человека, его прав и свобод, провозглашает как одно из неотъемлемых право каждого на образование. Это соответствует принципу, изложенному в принятой ООН Декларации прав ребенка: ребенку должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы на основе равенства возможностей развивать свои способности и личное суждение, чувство моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Стремительное вхождение Российской Федерации в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, смешение и перемещение народов и языков поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к разным культурам. Отсюда следует возрастающая значимость обучения иностранным языкам с целью формирования коммуникативной компетентности, что является одним из требований ФГОС нового поколения. Таким образом, особую актуальность в современной методике приобретает проблема обучения иностранному языку как средству общения.

В последнее время все большее распространение получает ориентация на такой тип обучения, который стимулирует интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности учащегося, активизирует его потенциальные возможности, развивает критическое мышление. Данному типу соответствует, прежде всего, системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку, формирующий определенные интеллектуальные умения: умения анализировать информацию, отбирать необходимые факты, выстраивая их в логической последовательности, выдвигать аргументы и контраргументы.

На сегодняшний день именно системно-деятельностный подход наиболее полно описывает структуру учебной деятельности обучащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

Я считаю, что сегодня выпускник школы имеет недостаточно высокий уровень УУД, не всегда способен к творческому преобразованию в целях реализации своей индивидуальности.

Всё это убедило меня использовать системно-деятельностностный (компетентностный) подход в преподавании предмета немецкий язык как основу достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***Объект исследования*** – использование интерактивных форм обучения на уроках немецкого языка.

***Предмет*****–** системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку как эффективный способ формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Я выдвинула следующую гипотезу: система обучения, построенная на определенной взаимосвязи системно-деятельностного и интерактивного подходов, способствует наиболее полному развитию личности обучающегося и является фактором развития его творческих способностей.

Цель моей работы – формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся на основе реализации коммуникативно - деятельностного подхода с целью их самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений.

Для осуществления данной цели определила задачи:

- использовать системно-деятельностностный (компетентностный) подход в преподавании курса немецкого языка как основу достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования;

- разработать и использовать контрольно- измерительные материалы компетентностно - ориентированных заданий по немецкому языку;

- осуществлять мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся по немецкому языку.

***Прогнозируемые результаты:***

* повышение мотивации учения и познавательной активности обучающихся;
* формирование ключевых компетенций у обучающихся: навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества;
* способность ориентироваться в мире нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть связь критериев с определенной системой ценностей;
* формирование социально - активной личностной позиции обучающегося, умение формулировать и обосновывать собственную позицию;
* составление и внедрение методических разработок, сопровождающих инновацию.

Прогнозируемые результаты соответствуют главным принципам деятельностного подхода:

* научить учиться,
* научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат,
* научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, межкультурного взаимодействия и т.п.,
* научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения,
* научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и.т.п.).

***Социальная и практическая значимость работы по данной теме:***

создает условия для успешной социализации личности обучающихся через формирование универсальных способов деятельности.

**Глава 1. Аналитическая часть**

**1.1.Основные направления деятельности и пути формирования и развития УУД, реализации современных образовательных технологий и методик.**

Основные направления деятельности в межаттестационный период:

- учебная деятельность – преподавание немецкого языка;

- методическая работа – разработка программно-методического обеспечения по предмету;

- руководство исследовательскими работами учащихся;

- воспитательная работа – организация внеурочной деятельности по предмету;

- общественная работа – член МО учителей иностранного языка, член профсоюзного комитета.

Реализация цели и основных задач в учебно-воспитательном процессе позволила перейти от изучения языка как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

Итак, основной задачей введения ФГОС является научно-методическое сопровождение реализации компетентностного обучения и одного из его важнейших направлений – системно-деятельностного подхода. Очевидно, что переход на новые образовательные стандарты предполагает использование инновационных технологий. И я убеждена в том, основным механизмом реализации системно – деятельностного подхода является интерактивное обучение. Кроме того, применяю такие технологии, как:  
информационные и коммуникативные технологии; технологию И.Н. Закатьева, основанную на уровневой дифференциации обучения; личностно ориентированные развивающие технологии, в частности И.С. Якиманской.

Пути формирования и развития УУД, реализации современных образовательных технологий и методик, применяемых мною, разнообразны:

- выявляю направленность и уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности при изучении обучающимися немецкому языку с помощью диагностики Дубовицкой Т.Д.

- систематически провожу мониторинг обучаемости и обученности (диагностирующий, текущий, тематический, промежуточный, итоговый, сравнительный), что позволяет проследить динамику развития обученности, своевременно проводить корректировку в своей деятельности;

- провожу мониторинг успешности обучающихся по предмету и во внеурочной деятельности;

- совершенствую технологии уроков немецкого языка в логике компетентностного подхода;

- являюсь подписчиком сайта InfoUrok/ru, на котором и публикую свои методические разработки <https://infourok.ru/user/barishnikova-olga-sergeevna>.

          В проекте Федеральных государственных образовательных стандартов (второго поколения) задан стратегический ориентир образования на развитие личности учащихся на основе освоения способов деятельности.

Современный социальный заказ на качественное образование состоит, прежде всего, в подготовке учащихся  с развитой коммуникативной компетенцией.

Как учителю, мне в межаттестационный период было необходимо, выполнять все требования ФГОС и обеспечить условия для получения учащимися качественного образования по немецкому языку. Формировать творчески развитых, социально-ориентированных личностей, внедрять современные педагогические технологии в процесс обучения немецкому языку, организовывать все виды групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей учащихся в общественно - ценностные отношения, создавать благоприятную психологическую среду на уроках и во внеурочной деятельности для изучения иностранного языка. Всё это входит в системно - деятельностный подход.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у человека интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования, так прописано в ФГОС. Развитие же коммуникативных способностей учащихся – главная задача учителя иностранного языка. При изучении иностранного языка термин системно-деятельностный подход дополняется словом коммуникативный, т.к. основная задача в обучении иностранному языку - научить коммуникативным видам деятельности: аудирование, письмо, чтение и говорение.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся использую на уроке следующие технологии обучения:

1.Технология интерактивного обучения, которая способствует повышению мотивации обучающихся к обучению. Она позволяет решить сразу несколько задач: развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между участниками процесса, обеспечивает реализацию воспитательных задач, поскольку заставляет работать в команде, прислушиваться к мнению каждого. Это моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации.

Интерактивные методы на уроке немецкого языка ориентированы на:

1) развитие мышления школьников;

2) развитие сопротивления внушению мыслей, образцов поведения, требований других: побуждают учеников к отстаиванию своего мнения, создают ситуацию дискуссии, столкновение мнений;

3) выработка критического отношения к себе, умение видеть свои ошибки и адекватно относиться к ним;

4) развитие стремления к нахождению лучших вариантов решения учебных задач предусматривают методы, которые ставят детей в реальную ситуацию поиска. В процессе использования интерактивных методов «мозговой штурм», «круг идей», «незаконченные предложения» принимаются все мнения детей, как реальные, так и вымышленные;

5) интерактивные методы направлены и на развитие умения находить совместные решения с одноклассниками, на повышение интереса школьников к изученному материалу.

На своих уроках использовала несколько форм и приемов:

* работа в парах
* ротационные (сменные) тройки
* карусель
* работа в малых группах
* незаконченное предложение
* мозговой штурм
* дерево успехов
* ролевая (деловая игра)
* разминки.

Очень интересный интерактивный метод «каждый учит каждого» используется при изучении нового материала или при обобщении основных понятий или идей. Обучение друг друга – это один из самых эффективных способов усвоить информацию и применить на практике важные навыки и умения объяснить материал, задать вопросы, слушать, общаться и др.

Очень эффективным и продуктивным методом обучения является интерактивная «карусель», которая дает возможность коллективного поиска решения задач, обмена идеями, информацией, языковыми знаниями. Это командное соревнование по решению проблем урока.

Работа по принципу «Мозгового штурма» присутствует почти на каждом уроке. Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей, предложений, каждое из которых фиксируется на доске. После создания такого «Банка идей» проводится анализ. В нем существуют определенные правила: правило поднятой руки; высказываются любые идеи; чем больше предложений, тем лучше; высказывания не обсуждаются и не критикуются; поощряется развитие других идей; продолжайте думать, даже когда считаете, что ваша фантазия истощилась.

Групповая работа в форме «Мозаика (ажурная пила)» позволяет организовать взаимообучение и является самой плодотворной в преподавании. Она позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого промежутка времени и служит способом решения сложной проблемы, требующей определенных знаний. Для того, чтобы разбить класс на группы применяю различные формы (выбрать область познания по определенному термину и др.). Использование групповой работы помогает формировать коммуникативные навыки общения, информационную, организаторскую, управленческую компетентности школьников.

Ещё один прием работы в группах – «Дерево». Каждая группа получает стикеры разных цветов по количеству участников, на которых написаны истинные или ложные высказывания из текста. На доске два импровизированных дерева, на одном из которых написано «Ja», а на другом «Nein». Каждому необходимо прикрепить свои листочки на нужное дерево. Данный прием позволяет реализовать принципы классификации.

2. Информационно-коммуникационная технология обучения

 Активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся, повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы.

3. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение на уроках иностранного языка имеет практическую значимость в формировании личности. Использование технологии проблемного обучения способствует развитию коммуникативных УУД, стимулирует интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению иностранных языков.

4. **Игровая технология.**

Обучение иностранному языку на раннем этапе должно строиться на основе игры. Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определенных задач обучения на данном этапе. У игры должен быть мотив, цель и результат. Воображение ребят также достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер. Поэтому формированию универсальных учебных действий могут способствовать задания творческого характера. Например:

1. Отгадывание кроссворда.

2. Составление кроссвордов, загадок по пройденной лексике.

3. «Нарисуй картинку и составь ее описание».

Например, при изучении тем “Мой питомец", "Моя семья", "Наш дом" и т. д.

4. «Поставь слова в логическом порядке, чтобы получилось предложение»;

5. Прочитай рассказ, в котором некоторые слова заменены рисунками. Попробуй сам придумать такой рассказ для своих друзей».

6. Придумайте загадку для своих друзей (например», при изучении темы "Животные")

7. «Нарисуй картинку к прочитанному тексту». и т.д.

Данные задания всегда воспринимаются с удовольствием и интересом. Несмотря на кажущуюся простоту, подобные задания способствуют выработке «умения учиться».

Одним из эффективных методов, применяемых в моей практике и реализующих системно-деятельностный подход в обучении немецкому языку, является **метод проектов**. Метод проектов позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой в изучении иностранного языка.

Наибольшее распространение в моей практике преподавания иностранного языка получили следующие типы проектов:

Монопроект – это разрешение проблемного вопроса одного ученика: например, наиболее значимыми для обучающихся являются следующие темы: “Школа моей мечты” – 6 класс, «Моя будущая профессия» - 11 класс, «Моя Родина» - 7 класс. Данный тип проекта я применяю активно на начальном этапе обучения иностранному языку, например «Рождественская открытка» - 3 класс, «Книга о себе» - 4 класс, «Пасха в Германии» - 3 класс.

Более эффективные в моей практике являются коллективные проекты, которые предполагают разрешение проблемного вопроса группой обучающихся . Огромный интерес у ребят вызывают такие темы: “Молодёжная субкультура” – 9 класс, «Наш последний год в школе» - 11 класс, «Германия вокруг нас» - 6 класс, «Страна сказок» - 4 класс, «Экологические проблемы моего посёлка» - 10 класс, «Рождественские обычаи» - 4 класс, «По странам изучаемого языка» - 9 класс, «Старый немецкий город» - 5 класс, «Путешествие в Германию – 8 класс». Они интересны и важны тем, что к работе над ними привлекается большое количество обучающихся, что является оптимальным условием формирования навыков устной коммуникации и социального взаимодействия. Каждый ученик при этом имеет собственное задание и вносит свою лепту в общее дело. Считаю, что коллективные проекты на немецком языке требуют больших усилий не только от учащихся, но и от учителя иностранного языка, а также предполагают привлечение в качестве консультантов учителей других предметов.

При выполнении всех видов проектов обучающиеся активно использовали интернет-ресурсы, учились выбирать информацию из разных источников и выделять главное.

Защита проектов осуществлялась и в урочное, и во внеурочное время, и на конкурсах.

В межаттестационный период:

1. изучена подробно и апробирована методика организации проектной деятельности в обучении иностранному языку Е.С. Полат,
2. подобраны формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися; обеспечено широкое использование ИКТ на каждом уроке и внеурочной деятельности,
3. выделены критерии оценки эффективности применения метода проектов на уроке немецкого языка такие как:

а) положительная динамика качества знаний по предмету,

б) уровень сформированности познавательных учебных действий обучающихся ;

в) разработаны контрольно - измерительные материалы для оценки эффективности проектной деятельности обучающихся в формировании коммуникативной компетенции;

г) разработаны практические рекомендации по организации учебного проекта на уроках немецкого языка.

На основе своих наблюдений, я выявила, что метод проектов расширяет кругозор, развивает мыслительную деятельность, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.

**1.2. Результаты освоения обучающимися образовательной программы и показатели динамики их достижений**

Результатом своей положительной деятельности по предмету считаю:

1.**Положительная мотивации обучающихся в изучении немецкого языка***.*

Проводилось анкетирование учащихся, результаты представлены на следующих диаграммах, использовалась методика В.Н. Ивановой: «Методы изучения учебной мотивации», справочник заместителя директора школы, № 4, 2008 г. Исследование проводилось в 8 классе в 2016 г. и 11 классах в 2018 г. Текст анкеты представлен в Приложении 1. Результаты анкетирования представлены на диаграммах.

**Диаграмма № 1. Мотивация обучающихся ООО**

**Диаграмма № 2. « Мотивация обучающихся СОО**

По результатам можно сделать **вывод** о преобладании мотивов отношения к процессу учения, престижности, отношения к содержанию учебной деятельности на средней ступени обучения и преобладанию мотивов самоопределения, долга и ответственности у выпускников.

2. **Познавательную активность обучающихся по предмету.**Для оценки уровня познавательной активности обучающихся использовался метод педагогического наблюдения.

**Критерии:**

* Участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня
* Участие в конкурсах
* Участие в проектной деятельности

**Показатели:**

**Таблица № 1**. **Познавательная активность обучающихся**

**по немецкому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  мероприятия | 2015 -2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
| Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку (школьный этап) | 15 участников  5 победителей 10 призёров | 15 участников  6 победителей 6 призёров | 15 участников  5 победителей  6 призёров | 15  участников  4 победителя  8 призёров |
| Всероссийская олимпиада школьников по немецкому языку (муниципальный этап) | 3 участника | 4 участника  1 призёр | 3 участника | 5 участников  1 призёр |
| Муниципальный конкурс проектных и исследовательских и работ «Юный исследователь» | 2 участника  1 призёр | 2 участника  1 победитель | 2 участника  1 победитель | 2 участника  2 призёра |
| Международная олимпиада «Инфоурок» | 9 участников | 12 участников  2 призёра | 10 участников  1 победитель  2 призёра | \_ |
| Всероссийский конкурс «Солнечный свет» | 3 участника  1 победитель |  | 5 участников  1 победитель  2 призёра | 4 участника  1 победитель |
| Всероссийская олимпиада по немецкому языку «Умники России» |  | 10 участников  4 призёра | 10 участников  2 победителя  4 призёра | 10 участников  2 победителя  2 призёра |

По таблице № 1 видно, что количество участников общешкольной предметной олимпиады растёт с каждым годом, ежегодно есть победители Всероссийской олимпиады по немецкому языку муниципального уровня, каждый учебный год обучающиеся принимают участие в дистанционных Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах, а также в конкурсе проектов, становятся призёрами и победителями.

3. **Стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ**. Для мониторинга результатов обучения по образовательной программе можно использовать методику Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которые предлагают воспользоваться таблицами. Таблица демонстрирует технологию определения учебных результатов по предмету.

**Критерии:**

* Соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
* Соответствие практических умений и навыков обучающихся программным требованиям

**Показатели:**

* Качество знаний по предмету
* Успеваемость за учебный год
* Степень обученности учащихся

**Таблица № 2. Результаты освоения обучающимися образовательных программ**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015 - 2016 учебный год** | | |
| обучаю  **71**  чел. | Качество успеваемости | **44 %** |
| Успеваемость | **100%** |
| Степень обученности | **57%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 – 2017 учебный год** | | |
| обучаю  **60**  чел. | Качество успеваемости | **46 %** |
| Успеваемость | **100%** |
| Степень обученности | **55%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2017 – 2018 учебный год** | | |
| обучаю  **51**  чел. | Качество успеваемости | **46 %** |
| Успеваемость | **100%** |
| Степень обученности | **62%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018 – 2019 учебный год** | | |
| обучаю  **56**  чел. | Качество успеваемости | **50 %** |
| Успеваемость | **100%** |
| Степень обученности | **65%** |

**Диаграмма № 3**.

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ**.

**Вывод:** анализ качества знаний по предмету, успеваемости за учебный год и степени обученности обучающихся показывает стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по немецкому языку.

1. **Сравнительный анализ качества знаний по немецкому языку показывает положительные стабильные результаты**

**Таблица № 3.** **Качество знаний по немецкому языку**

**для 8-11 классов (2015 – 2019)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  **год** | **8 класс**  **2015-2016** | **9класс**  **2016-2017** | **10 класс**  **2017-2018** | **11 класс**  **2018-2019** |
| **Количество обучающихся** | **21** | **21** | **17** | **12** |
| **Обучающиеся на «4» и «5»** | **9** | **9** | **8** | **8** |
| **% успеваемости** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** |
| **% качества успеваемости** | **42%** | **42%** | **47%** | **66%** |

**Диаграмма № 4**. **Качество знаний по немецкому языку**

**для 8-11 классов (2015 – 2019)**

На видно, что процент качества успеваемости вырос с 8 по 11 класс на 24 %, а успеваемость составляет ежегодно 100%.

1. **Эффективное использование метода проектов в урочной и внеклассной работе***.* Показатели участия в проектной деятельности обучающих представлены на основе методики Е. С. Полат.

**Критерии**

* Умение работать самостоятельно
* Умение работать в группе
* Умение представить результат работы

**Показатели:**

* участие в проектной деятельности по предмету
* высокий уровень обучающихся
* средний уровень обучающихся
* низкий уровень обучающихся
* победители муниципального конкурса учебно-исследовательских и проектных работ.

**Таблица № 4.** **Количество и уровень обучающихся в проектной деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | 2015-2016 | 2016–2017 | 2017–2018 | 2018–2019 |
| Класс | 5, 7, 9 | 4, 6, 8, 10 | 8,9,10, 11 | 2, 8, 9, 10,11 |
| Количество участников | **19** | **30** | **39** | **57** |
| Высокий уровень | 5 чел.  **26%** | 10 чел.  **33%** | 13 чел.  **33%** | 28 чел.  **49%** |
| Средний уровень | 10 чел.  **33%** | 13 чел.  **43%** | 20  **51%** | 21чел.  **37%** |
| Низкий уровень | 4 чел.  **21%** | 7 чел.  **23%** | 1. чел.   **15%** | 8 чел.  **14%** |

**Диаграмма № 5. Количество и уровень обучающихся в проектной деятельности.**

**Вывод:** количество обучающихся, принимающих участие в проектной деятельности по предмету растёт с каждым годом. Школьники обладают умениями работы над проектом, умеют работать в группах и самостоятельно, доводят начатое дело до конца. На графики видно, что обладает средний уровень, но высокий поднимается с каждым годом.

В муниципальный конкурсе проектных и исследовательских работ «Юный исследователь» приняло участие 8 человек, из них 5 призеров (проекты под названием «Знаменитые достопримечательности Германии», «Отец Рейн – хранитель легенд и сказаний», «Немецкоговорящие страны», «Германия вокруг нас», «Музыка и мы». Проект «Немецкоговорящие страны» занял 1 место в дистанционном конкурсе «Солнечный свет», в номинации «Исследовательские, научные работы, проекты», 2018г.

1. **Уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся** можно судить по основным видам речевой деятельности- говорении, аудировании, чтении и письме. В качестве критериев сформированности коммуникативной компетентности обучающихся за основу была взята система коммуникативных речевых умений, направленных на решение коммуникативных ситуаций, которыми можно считать различные формы и жанры как устной диалогической и монологической речи, так и письменных высказываний (по методике Т. А. Ладыженской).

В таблице 5 представлены данные для 8-11 классов последовательно в течение четырёх лет обучения.

Показатели

* умение самостоятельно выражать свои мысли правильно, логически, эмоционально, умение сформулировать выводы
* вести диалог - полилог, поддержать беседу
* оформить в письменном виде результаты своей работы (сочинение, презентация)
* умения воспринимать на слух информацию, выделять главное

**Уровень сформированности речевой компетенции по немецкому языку обучающихся 8-11 класс**

**Таблица № 5. Говорение (монологическая речь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2015-2016   1. класс   (21 чел.) | 2016–2017  9 класс  (21 чел.) | 2017–2018  10 класс  (17 чел.) | 2018–2019  11 класс  (12 чел.) |
| Повышенный | 20% | 32% | 39% | 47% |
| Средний | 48% | 45% | 38% | 35% |
| Низкий | 32% | 23% | 23% | 18% |

**Диаграмма № 6. Уровень сформированности монологической речи обучающихся**

**Вывод:**  диалогическая и монологическая речь обучающих на второй ступени обучения сформирована на среднем уровне, в 10-11 классе повышенный уровень вырастает на 7%, в 11 классе средний уровень снижается на 18% и преобладает повышенный уровень навыка монологической речи.

**Таблица № 6. Уровень сформированности навыка аудирования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2015-2016  8 класс  (21 чел.) | 2016–2017  9 класс  (21 чел.) | 2017–2018  10 класс  (17 чел.) | 2018–2019  11 класс  (12 чел.) |
| Повышенный | 20% | 28% | 25% | 35% |
| Средний | 48% | 44% | 49% | 41% |
| Низкий | 32% | 28% | 26% | 24% |

**Диаграмма № 7. Уровень сформированности навыка аудирования**

**Вывод**: у обучающихся развит навык восприятия информации на слух на среднем уровне, в 10-11 классе учащихся с низким уровнем становится меньше.

**Таблица № 7. Чтение с пониманием основного содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2016-2017  8 класс  (21 чел.) | 2017–2018  9 класс  (21 чел.) | 2018–2019  10 класс (17 чел.) | 2018–2019  11 класс  (12 чел.) |
| Повышенный | 32% | 47% | 52% | 58% |
| Средний | 36% | 34% | 29% | 28% |
| Низкий | 32% | 19% | 19% | 14% |

**Диаграмма № 8. Уровень сформированности навыка чтения с основным содержанием**

**Вывод:** большинство обучающихся умеют читать тексты с пониманием основного содержания, с 8 по 11 класс повышенный уровень вырастает на 26%, низкий уровень снизился на 18 %

**Таблица № 8. Уровень сформированности навыка письменной речи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2015-2016  8 класс  (21 чел.) | 2016–2017  9 класс  (21 чел.) | 2017–2018  10 класс  (17 чел.) | 2018–2019  11 класс  (12 чел.) |
| Повышенный | 24% | 34% | 39 % | 39% |
| Средний | 44% | 38% | 32% | 37% |
| Низкий | 32% | 28% | 29% | 24% |

**Диаграмма № 9. Уровень сформированности навыка письменной речи**

Вывод: обучающие в основном владеют средним навыком письменной речи, в 10-11 классе преобладает повышенный уровень, низкий уровень навыка письменной речи снижается.

**6.**  В своей профессиональной деятельности я сталкиваюсь со следующими **трудностями:**

Сейчас большинство детей (при горячей поддержке родителей) хотят изучать только английский язык. Он, считают, более востребован и более престижен. «Идти на немецкий» обычно советуют троечникам, так как этот язык считается легким. Подгруппы по количеству детей и уровню их интеллектуального развития сейчас не одинаковые, больше в подгруппах

слабых учащихся.

**1.3. Анализ деятельности педагога за межаттестационный период**

Изучив концепцию модернизации российского образования и требования к уровню подготовки выпускников по иностранному языку, я пришла к выводу, чтобы достичь хороших результатов обучения, сформировать мотивацию изучения иностранного языка необходимо не только использовать в своей работе инновационные технологии, различные формы и приёмы, для чтобы облегчить обучающимся процесс обучения, развивать их познавательную активность, нужно вовлекать учащихся в общественно - ценностные отношения; создавать благоприятную психологическую среду на уроках и во внеурочной деятельности для изучения иностранного языка.

Благоприятные условия для развития коммуникативной компетенции учащихся создает **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность по предмету создает условия, мотивирующие учебный процесс, способствует расширению сферы познавательной деятельности обучающихся , формирует общечеловеческие ценности и более глубокое понимание собственной национальной культуры и культуры страны изучаемого языка.

Внеурочная деятельность по предмету проходила в форме:

* Декада иностранного языка
* Олимпиад и конкурсов
* Календарно-тематических праздников
* Работой с одарёнными детьми
* Работой с трудными детьми

Я стараюсь уделять большое внимание работе с детьми, отличающимися возможностями и склонностями к изучению иностранного языка. Работа с детьми проходит как индивидуально, так и в группах. Результатами считаю наличие победителей и призеров районных предметных олимпиад по немецкому языку за последние четыре года, участие одарённых детей в проектной деятельности.

Создание ситуаций общения, обеспечивало каждому обучающемуся проявить инициативу, самостоятельность. Оценка деятельности происходила не только по конечному результату, но и по процессу его достижения; отношения взаимного уважения и сотрудничества - все это создавало обстановку для творчества. Обучающиеся охотно участвуют в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, например Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этап), Международная олимпиада «Инфоурок», «Умники России», «Солнечный свет», где становятся победителями и призёрами.

Развитию интереса к предмету способствует проведение декады иностранного языка, в рамках которого одаренные дети проявляют способности, участвуя в викторинах по немецкому языку, конкурсах, праздниках, проектной деятельности. Наиболее яркие мероприятия во 2 классе «Праздник алфавита», в 3-4 классе «Чудеса в зоопарке» и «Конкурс рождественских открыток», в 4-5 классе «Рождество в Германии».

Работа с трудными детьми проходит в форме индивидуальных и групповых занятий, привлечения их к участию в месячнике иностранных языков, конкурсах проектов, календарно-тематических праздниках.

**Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** На уроках использую различные игры, моделирую ситуаций общения на языке. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника, в том числе и ребенка с ОВЗ, в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. На уроках иностранного языка я постоянно применяю ИКТ. Использование ИКТ обеспечивает зрительную опору при усвоении нового материала, что очень важно для детей данной категории. Презентации могут использоваться с целью введения нового грамматического материала, лексики, на уроках и во внеурочной деятельности, а также с целью проверки усвоенных знаний, взаимоконтроля. В работе с такими детьми очень эффективны методы интерактивного обучения, суть которых состоит в особой организации учебного процесса, когда все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Необходима индивидуализация – индивидуальный подбор учебного материала и типов заданий и опора на личный опыт учащихся, а также многократное повторение материала. В буквальном смысле иногда необходимо многократно повторять одну и ту же фразу. Разбираем новый материал пока ребенку не станет понятно.

Показателями положительной работы с трудными детьми и детьми считаю 100 % успеваемость по предмету.

Я регулярно посещаю **родительские собрания**, знакомлю родителей с методикой работы по УМК, сообщаю информацию об учебных достижениях обучающихся по предмету, провожу индивидуальные беседы. Привлекаю родителей к участию в месячниках иностранного языка, праздниках, приглашаю на открытые защиты проектов и открытые уроки. Публично благодарю родителей за работу и оказанную помощь. В нашей школе создана доброжелательная атмосфера, способствующая профессиональному росту учителя, развитию его творческих способностей, самообразованию. Жалоб со стороны детей и родителей нет.

В для реализации образовательной программы в школе созданы все **условия:** в работе используется УМК, использую современное учебное оборудование и средства обучения, применяю новые педагогические технологии, повышаю регулярно свою квалификацию, создаю благоприятную среду для обучения и общения, материально-техническая база кабинета соответствует современным требованиям.

На основе Федеральных государственных образовательных стандартов и учебных программ я разработала  **дидактические материалы для обучения немецкому языку:** опорные конспекты, компьютерные презентации для обучающихся по изучению нового материала; материалы для проведения контрольных работ; подборки ссылок на образовательные ресурсы Интернет для организации самостоятельной учебной, проектировочной и научно-исследовательской деятельности обучающихся; тесты для проверки степени обученности обучающихся.

При ознакомлении обучающихся с новым материалом широко использую на уроках презентативно - иллюстративный материал по страноведению при обучении грамматике и фонетике электронное пособие наглядный немецкий. Для контроля знаний обучающихся старших классов использую контрольно-измерительные материалы. (Приложение)

Я стараюсь уделять большое внимание работе с детьми, отличающимися возможностями и склонностями к изучению иностранного языка. Работа с детьми проходит как индивидуально, так и в группах. Результатами считаю наличие победителей и призеров районных предметных олимпиад по немецкому языку за последние четыре года, участие одарённых детей в проектной деятельности. Обучающиеся охотно участвуют в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, например Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этап), Международная олимпиада «Инфоурок», «Умники России», «Солнечный свет», где становятся победителями и призёрами.

Развитию интереса к предмету способствует проведение декады иностранного языка, в рамках которого одаренные дети проявляют способности, участвуя в викторинах по немецкому языку, конкурсах, праздниках, проектной деятельности. Наиболее яркие мероприятия во 2 классе «Праздник алфавита», в 3-4 классе «Чудеса в зоопарке» и «Конкурс рождественских открыток», в 4-5 классе «Символы Рождества в Германии». (на слайде результаты и фото с праздников и грамоты на детей).

Участвую в организации и проведении декады иностранного языка, предметного месячника «Иностранные языки в школе», конкурса «Лучшая презентация к уроку», конкурса чтецов «Зарубежная лирика», различных интернет - викторин, за что имею благодарности и сертификаты. Ежегодно разрабатываю задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Организую выставки творческих работ обучающихся «Открытка к рождеству», «Расписание будущего», «Школа моей мечты», «Символы немецкого рождества».

Занимаюсь самообразованием, изучением опыта работы, являюсь подписчиком сайтов InfoUrok/ru, solncesvet.ru, pedtalant@pedprojekt на которых публикую свои методические разработки и имею свидетельства общественного признания профессиональных успехов за публичное представление собственного опыта <https://infourok.ru/user/barishnikova-olga-sergeevna>.

В межаттестационный период являлась членом жюри муниципального конкурса проектов, членом рабочей группы по разработке адаптированной образовательной программы и основной общеобразовательной программы основного общего образования, членом комиссии по осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, экспертом областного банка по аттестации педагогических работников (2017 г.), принимала участие в работе по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, была организатором в аудитории в пункте проведения экзаменов , 2016 г. – заместитель директора по воспитательной работе, с 2017 г. – директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаринская средняя общеобразовательная школа.

Постоянно повышаю свой профессиональный уровень:

* чтение методической литературы,
* участие в работе школьного методического объединения учителей «Иностранного языка»,
* посещения открытых уроков и внеклассные мероприятий учителей своей школы,
* проведение открытых уроков по предмету,
* повышение уровня квалификации,
* участие в педагогических советах и совещаниях,
* участие в работе конференций и тренингов.

**Таблица № 9. Проведение открытых уроков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **Тема** |
| 2017-2018 | 10 класс | Мои планы на будущее |
| 2018-2019 | 11 класс | Наш последний год в школе |

**Таблица № 10. Курсы повышения квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  учреждения | Название образовательной программы | Количество часов | Год прохождения курсов |
| НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров», | Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы; | 72 часа | 2017год |
| ООО «Инфоурок» | Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС; | 72 часа | 2018 г. |
| ГБПОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж» | Использование сервиса WEB 2.0 для разработки сайта – электронного портфолио педагога; | 16 часов | 2019 г. |
| НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» | Иностранный язык в школе. Второй иностранный язык. | 16 часов | 2019 г. |

**Таблица № 11.** **Участие в работе конференций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень и название конференции, семинара и др. | Форма участия | Тема выступления | Дата |
| Августовская конференция | Выступающий | «Развитие мастерства в профессии педагога – система наставничества и профессиональных конкурсов» | 2018 г. |
| Августовская конференция | Выступающий | «Воспитание высоконравственного, ответственного, креативного, инициативного, компетентного гражданина – патриота!» | 2019 г. |

**Таблица № 12. Участие в работе школьного методического объединения учителей «Иностранных языков»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Вид деятельности | Результаты работы |
| 2015-2016 уч.г. | Руководитель школьного методического объединения «Иностранные языки» | Организация работы МО, выступление на педагогическом совете по теме « Реализация ФГОС ОО, конструкт урока», публичный отчёт по теме «Анализ работы МО «Иностранные языки». Открытое мероприятие «Традиции празднования рождества в Германии». |
| 2016 – 2017 уч. г. | Работа над методической темой: Методы педагогической деятельности при организации обучения детей с ОВЗ | 100% успеваемость детей с ОВЗ(6 чел. – 6 класс,2 чел. – 5 класс, участие детей с ОВЗ в декаднике иностранных языков, выступление по теме на МО. Открытый урок в 11 классе «Мои планы на будущее». |
| 2017 – 2018 уч. г. | Работа над методической темой «Развитие мастерства в профессии педагога – система наставничества и профессиональных конкурсов» | Педагог-наставник, учитель немецкого языка защитилась на 1 кв.категорию, выступление на августовской конференции по результатам работы над методической темой. |
| 2018 – 2019 уч. г. | Работа над методической темой: Реализацией системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности по предмету немецкий язык через технологии интерактивного обучения. | Мастер-классы по теме для педагогов, организация конкурсов и олимпиад для обучающихся, выступление на МО , участие в Муниципальном фестивале «Творчество» с песней «Sonne in der Hand». |

**Таблица № 13. Участие в педагогических советах, совещаниях, круглых столах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Тема выступления | Год |
| Педагогический совет | «Анализ деятельности учителей иностранного языка по сопровождению обучающихся 5-х классов в период адаптации» | 2016г. |
| Совещание при директоре | «Использование педагогических технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ», | 2017 г. |
| Методический семинар | «Здоровьесберегающие технологии в современной образовательной среде» | 2017 г. |
| Круглый стол | «Качество образования как основная составляющая ФГОС. Пути повышения качества образования и развития школьников на уровне образовательного учреждения». | 2018г. |

**II.** **Проектирование работы на следующий межаттестационный период**

Педагогическая деятельность в новый межаттестационный период характеризуется следующими изменениями в профессиональной сфере:

1. Осуществление педагогической деятельности в условиях ФГОС CОО.

2. Работа с обучаюмися в условиях их адаптации в новой образовательной среде.

В процессе самоанализа, я отмечаю, что одной из самых главных проблем для обучающихся является проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции через активизацию мыслительной деятельности учеников. Поскольку участие речи в управлении поведением и психикой человека мы связываем с высшим уровнем его психического развития, то по разнообразию и развитости речи человека мы можем судить об общем уровне его развития, о том, способен ли он адаптироваться в быстро меняющемся мире. Для успешного овладения языком необходимо гармонично развивать все виды УУД, но при этом приоритетное использование коммуникативно-ориентированного метода основанного на развитие устной речи, представляется наиболее логичным и обоснованным, поскольку ведущая роль коммуникативной функции языка неоспорима.

Дальнейшей **целью** моей работы является изучение путей повышения эффективности обучения устной речи на уроках немецкого языка с использованием современных педагогических технологий.

Для ее достижения я планирую работу над следующими задачами:

1. Обобщить опыт педагогической деятельности по использованию современных образовательных технологий в научно-методических разработках, публикациях;
2. Продолжить работу по развитию стойкого интереса к предмету через активные методы обучения и включение обучающихся во внеурочную деятельность;
3. Создать условия для полноценного включения участников образовательных отношений в образовательное пространство и успешной социализации обучающихся через исследовательские проекты, участие в конкурсах, олимпиадах, в том числе и дистанционных;
4. Разработать программу подготовки к ЕГЭ по немецкому языку.

***Прогнозируемый результат:***

* повышение общей культуры, функциональной грамотности и коммуникативных умений обучащихся ;
* сформированность речевого имиджа как средства достижения социальной и речевой компетенции;
* реализация творческого потенциала обучающихся через участие в различных проектах;
* оптимизация образовательного процесса посредством рефлексии и самоконтроля.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обобщив и систематизировав опыт работы, проанализировав результаты педагогической деятельности за межаттестационный период, я могу сделать следующие выводы:

* Работа по созданию педагогических условий для реализации системно-деятельностного подхода на уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности проводилась целенаправленно, планомерно и результативно;
* Использование интерактивных образовательных технологий в учебном процессе способствовало повышению качества образования по немецкому языку, эффективной организации познавательной деятельности обучающихся;
* Система педагогического мониторинга достижений обучающихся способствовала эффективной диагностике, коррекции и прогнозированию педагогических результатов;
* Педагогический опыт по работе над методическими разработками был обобщен и представлен в публикациях, выступлениях на заседаниях школьного методического объединения, педсоветах, родительских собраниях.

Интерактивные технологии развивают многие важные качества: способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию, формировать свое мнение на основе полученной информации, самостоятельно замечать и исправлять свои ошибки.

Системно-деятельностный подход на основе интерактивного метода позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые и парные работы, которые “вытесняют” фронтальные формы работы.

**Литература**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.

1. Дубовицкая Т.Д. Диагностика значимости учебного предмета для развития личности учащегося // Вестн. Оренбургского ун-та. 2004. № 2. С. 75-79.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г.Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101с.
4. Копылова В.В, Щацкий С. Т. Методика проектной работы.
5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. - М., 2006.
6. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.
7. Сухов В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2004г.
8. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

10. <https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos>.