**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Региональный конкурс методических разработок по организации процесса обучения русскому языку и литературе «Педагогическая мастерская»**

**Номинация: «Лучший урок русского языка (литературы), посвященный формированию функциональной грамотности»**

**Конкурсные материалы: презентация урока «Глагол как часть речи», видео ставен, разработка урока «Глагол как часть речи»**

**Выполнила: Сычева Мария Александровна,**

**учитель русского языка и литературы 1 категории,**

**МБОУ СОШ №4 г. Оленегорска Мурманской области**

**2024 г.**

**Тема урока: «Глагол как часть речи»**

**Цели урока:** составить с учащимися план изучения темы «Глагол», учитывая известную и новую информацию.

Образовательные:

* Актуализировать, обобщить и систематизировать информацию по теме «Глагол».
* Применять полученные знания в продуктивной деятельности обучающихся.
* Вырабатывать навык самооценки результатов учебной деятельности.

Развивающие:

* Развивать навыки анализа, синтеза, сравнения лингвистических явлений;
* Формировать коммуникативные навыки, развивать логическое мышление школьников;
* Развивать умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Воспитательные:

* воспитывать у школьников любовь к русскому языку;
* создать атмосферу сотрудничества и взаимоуважения.

**Задачи урока:**

1. Продолжить формирование представления о глаголе как части речи.
2. Повторить морфологические признаки глагола.
3. Составить план изучения темы.
4. Развивать умение работать в парах, осуществлять проверку и взаимопроверку.
5. Познакомить с тревелбуком, мотивировать на создание лингвистического тревелбука.
6. Расширить понятийную базу по теме «Глагол» за счет включения в нее новых элементов.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные результаты:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Познавательные УУД**

* 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД**

* 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
  2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* опознавать глаголы и его формы;
* использовать орфографические словари.
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного опыта;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Класс:** 5

**Оборудование кабинета:** учебник "Русский язык 5 класс", ч. 1 из 2 ч., авт: Шмелев А. Д., Флоренская Э. А., Габович Ф. Е., мультимедийный проектор, интерактивная доска (экран), компьютер, карта частей речи, презентация, видео сказочных ставен, тревелбук, текст из путеводителя по стране Глаголии, толковый словарь русского языка,словарь иностранных слов русского языка,оценочные листы.

**Структура урока (технологическая карта урока):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время** |
| 1 | Организационный этап | Настраивает учащихся на урок. | Учащиеся психологически настраиваются на урок. | 1 мин. |
| 2 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Мотивирует на работу на уроке. Заинтересовывает учащихся, показать необходимость или пользу изучения материала | Внутренне готовятся к выполнению нормативных требований учебной деятельности. | 3 мин. |
| 3 | Этап актуализации и фиксирования индивидуальных затруднений в пробном действии | Создание учебно-проблемной ситуации  Подводит учащихся к целям, которые должны быть достигнуты в конце урока. | Воспроизводят ранее изученные знания для изучения нового материала  Формулируют цели урока. | 8 мин. |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения | Устанавливает причинно-следственные связи, подводит к анализу текста с точки зрения основной мысли | Составляют связные высказывания на лингвистическую тему.  Контроль и коррекция. Формулировка и аргументирование собственного мнения, чтение и понимание текста (смысловое чтение), анализ текста с точки зрения основной мысли | 4 мин. |
| 5 | Реализация построенного проекта | Формирование умения определятьобщевидовое значение глаголов. Определение морфологических признаков глагола. Синтаксический анализ. | Самопроверкаи самоконтроль. | 7 мин. |
| 6 | Физкультминутка | Повышает интерес к занятию, активизирует мышление | Активизируют умственную деятельность | 3 мин. |
| 7 | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Формирует умение видеть глаголы в тексте и отличать их от других частей речи. | Осуществляют парную форму работы учебного процесса. | 3 мин |
| 8 | Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Умение классифицировать глаголы по значению.  организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия:  -организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;  -создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка; | Классифицируют глаголы по значению.  Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях. | 4 мин |
| 9 | Включения в систему знаний и повторение | Выявляют и зафиксируют границы применимости нового знания и учатся использовать его в системе изученных ранее знаний;  - доведения его до уровня автоматизированного навыка;  - при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса;  - повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности | Включение нового знания в систему знаний | 3 мин |
| 10 | Рефлексия учебной деятельности на уроке | Подводит к итогам урока, оценивает работу учащихся на уроке.  Организует рефлексию и самооценкуобучающимися собственной учебной деятельности на уроке. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. | 5 мин. |
| 11 | Домашнее задание | Намечаетцели дальнейшей деятельности и определяет задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). | Оформление тревелбука. Нарисовать карту Глаголии с достопримечательностями (по желанию) | 1 мин |

**Содержание этапов (конспект):**

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята. Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и пожелайте своему товарищу позитивных и добрых мыслей на протяжении всего урока.

**II. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

-Совсем скоро начнется долгожданное лето – время каникул, радостных открытий, отдыха и, конечно, путешествий. Кто из вас любит путешествовать?

-А как называются люди, которые путешествуют?

*Учащиеся отвечают на вопрос (путешественники, туристы)****Слайд 1***

-Я предлагаю вам сегодня тоже стать настоящими туристами и отправиться в увлекательное путешествие. Кто согласен?

*Учащиеся поднимают руки, чтобы отправиться в путешествие.*

-Зачем людям путешествовать?

*Учащиеся отвечают на вопрос (с целью изучения новых мест, знакомства с традициями, историей, природой местности)*

- Наша память обладает таким свойством, что с течением времени многое забывается. А как туристы пытаются сохранить в своей памяти интересные моменты?

*Учащиеся отвечают на вопрос (дневник путешественника, альбом с фотографиями, блокнот, записная книжка, билеты, карты…)*

-Все эти элементы можно соединить в очень популярный у современных туристов тревелбук. (travelbook)

-Ребята, а кто может объяснить, что обозначает это слово? Как узнать лексическое значение данного слова?

*Учащиеся отвечают на вопрос (Слово иностранное, значит в словаре иностранных слов. Озвучивают знанчение:***тревелбук**. (travelbook)  *английского происхождения, состоит из 2 слов: travel – движение, путешествие, book– книга. Книга заметок путешественника*)***Слайд 2***

***Слайд 3***

- Сегодня вы отправитесь в путешествие, и я предлагаювам начать создавать свой тревелбук и заполнять его в течение всех уроков по теме.На уроке мы будем создавать макет на листах бумаги, а если вы захотите создать настоящий тревелбук, то сможете это сделать на протяжении всего путешествия. Итак, подпишем наш макет: Тре(э)велбук. А дальше мы должны указать страну, куда отправляемся.

-Ваши версии?

*(Учащиеся предлагают варианты)*

-Наверное, каждый из вас когда-нибудь побывает в тех местах, которые назвал. Но наше путешествие учебное, поэтому, чтобы разгадать название нужной страны, выполним задание.

**III. Этап актуализации и фиксирования индивидуальных затруднений в пробном действии**

Пропуском в любую страну является виза. Сейчас мы её заполним.***Слайд 4*** (На экране задание со словами: вид, спряжение, время, число, род, лицо, возвратное, невозвратное, переходность, непереходность, наклонения).

Вам предстоит внимательнопроанализировать информацию: то, что вам известно про эту страну, вы отмечаете+, что неизвестно -,а что вызывает у вас вопрос, сомнение-? Итак, что у вас получилось?

**Сверка по эталону*. Слайд 5***

+ -

1.Вид возвратное/невозвратное

2.Спряжение переходность/непереходность

3.Время наклонения

4.Число

5.Род

6. Лицо

- То, с чем вы не знакомы мы будем изучать на экскурсиях, которые состоятся на следующих уроках. Визу мы получили, а кто догадался в какую страну мы отправляемся сегодня.

- Откройте ваши волшебные планшеты (учебники) и убедитесь в правильности заполнения визы.***Слайд 6***

-У вас на парте, у каждого лежит билет. (Появляется билет на ***Слайде7***)**(Приложение 1)**

- Наш волшебный билет будет действительным в том случае, если мы правильно решим предложенные лингвистические задачи. (***Слайд 8***)Отвечая на вопросы, выписывайте последовательно цифры выбранных вами ответов в рамку на билете.

*Выполняют задание индивидуально. Затем обмениваются билетами, взаимопроверка.*

-Проверим, какие числа у вас получились?

*(Учащиеся отвечают на вопрос)*

-Если вы записали число 136, то я вас поздравляю, вы отправляетесь в страну Глаголия Морфологической области. Запишите это в билет.***Слайд 9***

-Если же у вас получились числа 235, 236, 245, 246, то ваше место прилета – Оленегорск Мурманской области, т.е. вы, к сожалению, остаетесь дома…

-Кто хочет из вас полететь с нами?

*(Учащиеся поднимают руки)*

-Тогда назовите по одному жителю страны Глаголия. Кто ее населяет?

*Учащиеся отвечают (Глаголы)*

– Приведите примеры глаголов. А те туристы, которые уже заняли свои места в самолете, будут оценивать правильность вашего ответа.

*(Обучающиеся приводят примеры глаголов)*

-А почему это слово является глаголом? Объясните, пожалуйста.

- Верно ли, ребята, ответил \_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Впишите и Вы место прилета в свой билет. Обязательно сохраните билет для тревелбука.

-Теперь мы все дружно можем пройти в самолет. Приготовьтесь к тому, что путешествие наше будет длительным. Сегодня мы только готовимся к путешествию.

-Что бы вы хотели узнать сегодня? Сформулируйте цели урока, сделав опору на тему урока.

*Учащиеся называют цели урока (умение выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению*).

**IV. Построение проекта выхода из затруднения**

*Видео открывающихся ставен*

- Не будем терять времени, ведь чтобы путешествие стало запоминающимся, интересным, оно должно быть грамотно спланировано. А что значит спланировать? *Учащиеся отвечают (составить план, понять, что посмотреть, выявить интересные места и т.п.)*

-Что помогает познакомиться со страной, узнать о ее достопримечательностях еще до того, как мы там побывали?

*Учащиеся отвечают (информация о стране по интернету, путеводители, карта)*

-Не забываем о своем тревелбуке, помним, что у вас должно быть там место для карты, памятных знаков, фотографии, плана путешествия. Давайте с вами начнем с плана путешественника.

**План путешествия*Слайд 10***

1. *Знакомство со страной и ее жителями(Записываем в тревелбук.)*

-Давайте прочитаем текст из путеводителя по стране Глаголии(***Слайд 11***) **(Приложение 2)**Читаем предложения по цепочке.

Глаголия – одно из самых крупных морфологических государств. Страна занимает огромную территорию, количество населения достоверно подсчитать невозможно.

По легенде, предок нынешних глаголов ГлаголиусI со своими подданными обосновался на территории современной Глаголии с незапамятных времен.

Вход в эту страну оберегают два волшебных дерева. Климат здесь умеренный, и никогда не бывает зимы, что благотворно влияет на природу. Страна эта привлекает своими живописными окрестностями. Прекрасной цветной скатертью раскинулись поля. Здешние растения меняют цвет в течение суток: то белеют, то краснеют, то синеют. Глубокие реки несут свои воды тихо и величаво.

В этой стране живут добрые и отзывчивые люди. Они всегда чем-то занимаются. Чтение, рисование, бег, ходьба – любимые занятия глаголов.

Глаголия - одно из самых популярных туристических направлений. Приезжайте к нам, если Вам нужен активный и увлекательный отдых, если Вы хотите познакомиться с уникальными достопримечательностями этой страны! (Из «Путеводителя по Глаголии»)

-Ребята, что вам показалось интересным в этой информации?

*Учащиеся отвечают*

**V. Реализация построенного проекта**

1. *Достопримечательности Глаголии. (записываем в тревелбук)*

- Любому туристу интересно познакомиться с достопримечательностями изучаемой страны. Кто знает значение слова «достопримечательность»?

*Учащиеся отвечают*

– Интересная особенность. Понять значение этого слова можно, если мы обратимся к истории происхождения слова: слово «достопримечательность» образовано от прилагательного «достопримечательный», которое образовалось путем сложения 2 слов: «достойный» и «примечать», т.е. достойный того, чтобы его заметили, увидели.

-Достопримечательности страны, конечно же, отражают особенности самих жителей. Предлагаю продолжить наше знакомство с этой удивительной страной.

- Ребята, к чему мы должны обратиться, чтобы узнать о достопримечательностях страны?

*Учащиеся отвечают (интернет)*

А сейчас я предлагаю вам проверить, действительно ли вы умеете хорошо определять известные морфологические признаки глагола. Вернемся к тексту путеводителя о стране Глаголии и выпишем 2 глагола. Поработаем с ними в парах: ваша задача – определить морфологические признаки данных глаголов и доказать свою точку зрения. ***Слайд 12***

- Проверяем задание.

- Что вызвало затруднения? Что не помните, как определять? Отмечаем в тревелбуке

1.Вид?

2.Спряжение?

3.Время? ВСПОМНИТЬ!!!

4.Число?

5.Род?

6. Лицо?

-Обменяйтесь записями с обучающимися сидящими перед вами. Проверяем.

*Учащиеся обмениваются записями (парная работа).****Слайд 13***

Занимает – несов. вид, 1 спр., наст. вр., 3 лицо, ед.ч.

Обосновался – сов. вид, 1 спр..прош.вр.. м.р., ед.ч.

Приезжайте–несов.в., 1 спр., время определить нельзя, 2 л., мн.ч.

-Ребята, посмотрите внимательно на записи в тревелбуке: фактически, что нам удалось составить? Какое отношение эти записи имеют к урокам русского языка?

*Учащиеся отвечают (это план изучения темы «Глагол»)*

**VI. Физкультминутка**

-Пилот нам сообщил, что начинается зона турбулентности. Кто знает, что это такое?

*Учащиеся отвечают*

- Где мы можем найти информацию, чтобы узнать лексическое значение слова? *Учащиеся отвечают (Толковый словарь)*

- \_\_\_\_\_\_, найти определение слова и прочитай.

*Учащийся отвечает (В словаре сказано, что турбулентность – это колебания самолёта, которые возникают в результате вихревых потоков ветра.)*

- Во время тряски самолета все части речи между собой перемешались. Чтобы пройти её безопасно, нам нужно глаголы отделить от других частей речи. Если я называю глагол – хлопок, существительное – топот, прилагательное – присели.

-Небо, синеет, желтый, зеленый, пилот, вихревой, ходьба, летаю, смешной, турбулентный, летчик, летательный, полет.

- Молодцы, хорошо справились с заданием!

**VII. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

-Cамыми интересными в стране являются ее жители. Давайте проверим, умеете ли вы узнавать жителей Глаголии? Подчеркните глаголы, которые вы найдете в тексте. Как предлагаете их подчеркнуть? Почему?

*Учащиеся отвечают*

*(Педагог спрашивает ребенка с предметными дефицитами по данной теме).*

- Проверим, что у нас получилось. \_\_\_\_\_, прочитай, пожалуйста. ***Слайд 14***

*(Педагог на слайде потом выводит глаголы для проверки и анализа)*

*Учащиеся отвечают:* занимает, подсчитать, обосновался, оберегают, не бывает, влияет, привлекает, раскинулись, меняют, б**елеют, краснеют, синеют**, несут, живут, занимаются, приезжайте, хотите познакомиться.

-Почему эти словавы отнесли к глаголам? Почему другие слова не были вами подчеркнуты? Кто несогласен с этим?

*Учащиеся отвечают (Отглагольные существительные: вход, чтение, рисование бег, ходьба, занятия. Прилагательные: нужен)*

**VIII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

- Выпишите глаголы, которые вы подчеркнули в своем отрывке из путеводителяи определите спряжение каждого глагола.

**Сверка по эталону. *Слайд 15***

*Учащиеся записывают глаголы:*занимает (I спр.), подсчитать(I спр.), обосновался(I спр.), оберегают(I спр.), не бывает(I спр.), влияет(I спр.), привлекает(I спр.), раскинулись(I спр.), меняют(I спр.), б**елеют**(I спр.)**, краснеют**(I спр.)**, синеют**(I спр.), несут(I спр.), живут (I спр.), занимаются(I спр.), приезжайте(I спр.), хотите познакомиться(II спр.).

**IX. Включения в систему знаний и повторение**

-Обратимся к карте страны Глаголии.*Карта находится на школьной доске.***(Приложение 3)** Здесь, вы как раз и увидите, как расположены достопримечательности и какое название они имеют в нашей волшебной стране.

*(Учащиеся повторяют в устной форме все морфологические признаки глагола, которые известны, а также называют с чем будет знакомство на следующих уроках, основываясь на карту страны Глаголии)*

***Карта страны Глаголии.****Учащиеся смотрят на карту, определяют с какимигосударствами познакомятся на следующем уроке.*

- Теперь мы с вами готовы к дальнейшему путешествию. За время нашего перелета мы многое вспомнили и узнали с чем нам ещё предстоит познакомиться. Вся информация будет отражена постепенно в вашем индивидуальном тревелбуке.

**X. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- В начале урока мы поставили перед собой цели нашего полета. Достигли ли мы их?

*Учащиеся называют цели урока и говорят, достигнуты ли они или нет (умение выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению*)

- А сейчас, оставим отзыв авиакомпании. А кто знает значение слова «отзыв»?

*Учащиеся отвечают (письменное либо устное высказывание, основанное на выражении личностного эмоционально-оценочного отношения к увиденному, услышанному или пережитому опыту.)*

-Напишите в своих тревелбуках небольшой отзыв, основываясь на схему и пример: ***(Слайд 16)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Схема** | **Пример** |
| Существительное – 1  Наречие – 2  Прилагательное – 3  Глагол – 4  Одно сложное предложение по теме урока. | Глагол  Сейчас, завтра  Настоящее, будущее, прошедшее  Действовать, делать, учить  Ирина Петровна учила нас спрягать глаголы, а мы с Мишкой хотели поиграть в снежки. |

-Путешественники в конце дня оставляют записи в дневнике о том, как прошел их день. А что бы написали Вы?

- Если трудно, то продолжите фразы в своих оценочных листах:

***Слайд 17*(Приложение 4)**

Ура! Свершилось! Я отправляюсь изучать страну\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Начало путешествия было для меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я убедился, что жители Глаголии мне уже знакомы, ведь глагол – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часть речи, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я вспомнил (а), что у глагола можно определить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Но я еще не знаю, что такое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Надеюсь, что впереди меня ждет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Ребята, благодарю вас за увлекательное путешествие. Спасибо за урок.

**XI.Домашнее задание*(Слайд 18):*** Оформление тревелбука, сделать записи в тревелбуке о первом не путешественника. Нарисовать карту Глаголии с достопримечательностями (по желанию)

***Слайд 19 («Спасибо за внимание»)***

**Список информационных источников (ссылки на ЭОР)**

* 1. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl>

* 1. Кабинет русского языка и литературы

<http://ruslit.ioso.ru>

* 1. Портал «Русское слово»

<http://www.russkoeslovo.org>

**Приложение 1**

|  |
| --- |
| ПРОЕЗДНОЙ БИЛЕТ  ФИО пассажира \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рейс №  Место вылета: Оленегорск Мурманской области  Дата вылета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Место прилета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Приложение 1**

Как называется раздел языкознания, в котором изучаются звуки речи?

Прилагательное «светлый» качественное или относительное?

2. Морфология

5.Слова, противоположные по значению

Прилагательное «глиняный» качественное или относительное?

Омонимы – это…

Антонимы – это…

4.Качественное

3. Относительное

1. Фонетика

6. Слова, которые одинаково пишутся, но значения у них разные

Полученная комбинация цифр в порядке возрастания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2**

Глаголия – одно из самых крупных морфологических государств. Страна занимает огромную территорию, количество населения достоверно подсчитать невозможно.

По легенде, предок нынешних глаголов ГлаголиусI со своими подданными обосновался на территории современной Глаголии с незапамятных времен.

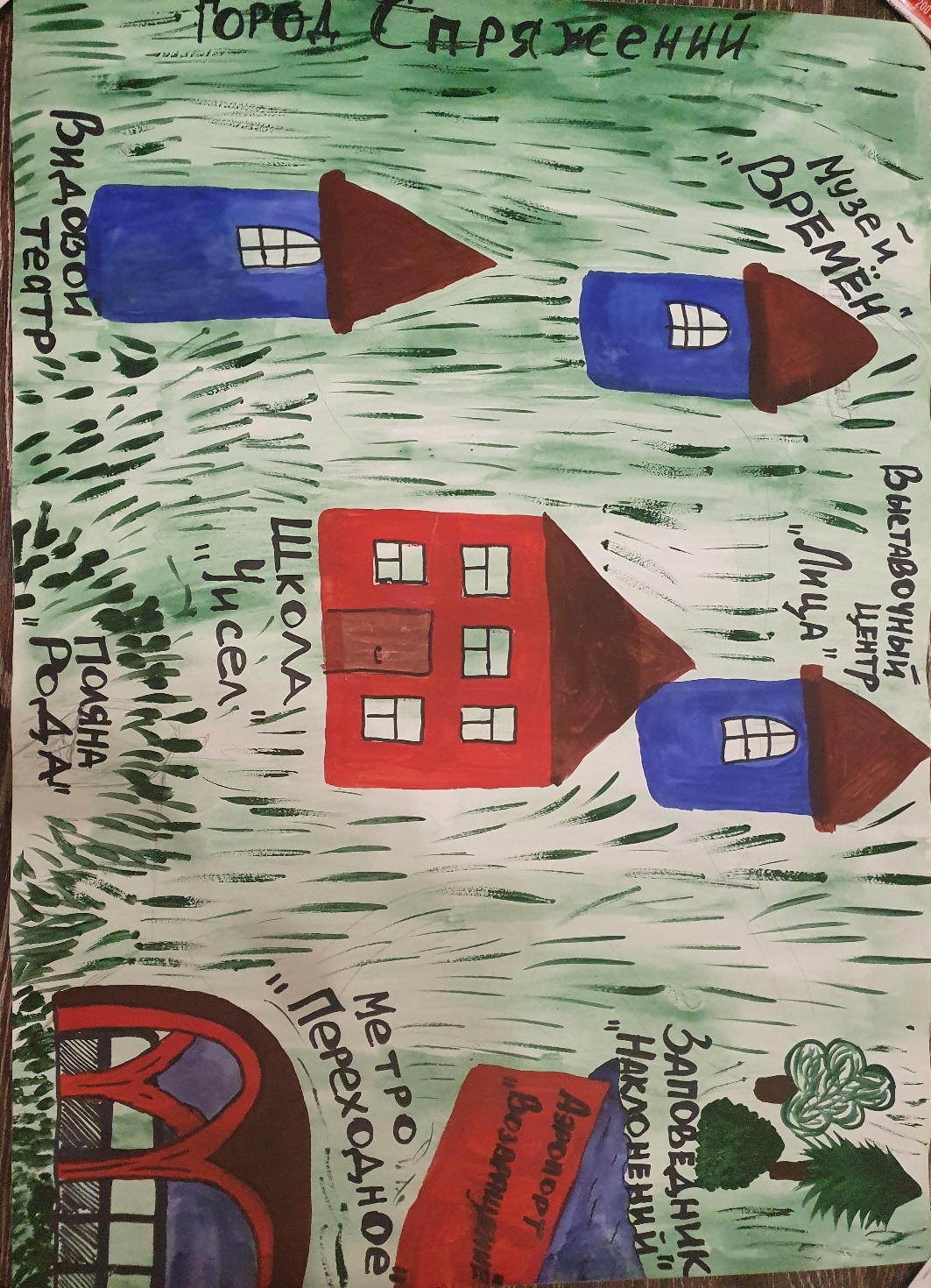
Вход в эту страну оберегают два волшебных дерева. Климат здесь умеренный, и никогда не бывает зимы, что благотворно влияет на природу. Страна эта привлекает своими живописными окрестностями. Прекрасной цветной скатертью раскинулись поля. Здешние растения меняют цвет в течение суток: то белеют, то краснеют, то синеют. Глубокие реки несут свои воды тихо и величаво.

В этой стране живут добрые и отзывчивые люди. Они всегда чем-то занимаются. Чтение, рисование, бег, ходьба – любимые занятия глаголов.

Глаголия - одно из самых популярных туристических направлений. Приезжайте к нам, если Вам нужен активный и увлекательный отдых, если Вы хотите познакомиться с уникальными достопримечательностями этой страны!

(Из «Путеводителя по Глаголии»)

**Приложение 3**

****

**Приложение 4**

Ура! Свершилось! Я отправляюсь изучать страну\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! Начало путешествия было для меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я убедился, что жители Глаголии мне уже знакомы, ведь глагол – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часть речи, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Я вспомнил(а), что у глагола можно определить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Но я еще не знаю, что такое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Надеюсь, что впереди меня ждет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.