Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 79 г. Владивостока»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  Протокол № 1 от \_\_\_\_08.2023г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ № 79  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Негодова М.Н.  Приказ № \_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_08.2023г. |

Рабочая программа

кружка регионального компонента

для детей средней группы

«Знайки»

На 2023 -2024 учебный год.

Воспитатель: Гараева Е.А.

В настоящее время одним из актуальным приоритетом современного образования является духовно-нравственное воспитание детей, подростков и молодёжи. Народная культура передает национальную самобытность народа. Это богатый материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Традиционная **народная**культура является глубинной основой всего многообразия направлений, видов и форм культуры современного общества. В русле **народной**культуры складываются представления человека о мире и его мироощущении, система образов и языка, верования, **народные знания и умения**, обычаи и нравы, формы хозяйственной деятельности, семейной, обрядово-праздничной жизни, система фольклора. Стоит помнить, что дошкольный возраст – самый важный в стадии формирования личности человека, его фундамента. И именно с раннего возраста необходимо воспитывать уважение к трудовым традициям предков, их мудрости и культуре, обрядам и обычаям. Знакомясь с культурными ценностями и традициями своего **народа с раннего детства**, черпая вдохновение в близком окружении, дети впитывают эту любовь, именно на этой основе закладываются предпосылки гражданственности, патриотизма и любви к Родине!

Задачи:

* Познакомить детей с историей и традициями на Руси;
* Прививать интерес и уважение к народной культуре;
* Обогащать словарный запас детей;
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость, положительный настрой на данный вид деятельности;
* Развивать мелкую моторику рук, воображение, творчество.

При создании программы были учтены следующие принципы:

* Принцип доступности: учет возрастных особенностей детей; адаптированность материала.
* Принцип дифференциации: создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.
* Принцип вариативности: дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы;

Ожидаемый результат:

* Обогащение и систематизация знания детей о культуре, быте и традициях русского народа;
* Проявление любознательности к истории своего народа, его прошлому, к народным промыслам;
* Умение передавать свои знания о промыслах в разных видах продуктивной деятельности;
* Обогащение знаниями об основных православных праздниках, о духовном мире;
* Уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;
* Воспитание любви к своему краю, чувства гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру.

Содержание программы: программа разработана для детей 4 – 5 лет (средняя группа).

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на 36 занятий: по одному занятию в неделю (сентябрь – май).

Форма занятий: фронтальные занятия.

Продолжительность занятий: 20 минут.

Перспективный план занятий кружка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период. | Тема. | Цель, задачи. | Методы и приемы. |
| Сентябрь | | | |
| 1 неделя | «Кто же в гости к нам пришел?» | Познакомить детей с постоянным жителем Русской горницы – домовёнком Кузей. Дать детям представление о роли домового в русском быте. Продолжать развивать интерес к русской культуре. Познакомить детей со словесной игрой «Аюшки», способствовать развитию фантазии, воображения, чувства юмора. | Беседа с детьми. Знакомство с игрой «Аюшки». |
| 2 неделя | «Моя семья» | Формировать у детей правильное. традиционное представление о семье, продолжать изучать понятие "семья", развивать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. заботятся друг о друге. | Беседа с детьми, отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «Семья», д./и. «Скажи ласково» |
| 3 неделя | «Матрешка – символ России» | Познакомить детей с русской народной деревянной игрушкой. Дать представления о том, как народные мастера изготавливают матрёшку. Развивать интерес к **народной игрушке,** воображение, творчество. Развивать интерес детей к народному творчеству, творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству, умение украшать матрешку разнообразными узорами. Развивать мелкую моторику рук. | Рассмотрение матрешек, чтение стихотворений, украшать матрёшку различными узорами (цветными мелками). |
| 4 неделя | «Достопримечательности города Владивостока» | Расширять представления детей о родном городе, развивать познавательную активность детей, желание узнавать новое об окружающем, воспитывать уважительное отношение к взрослым разных профессий, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на улицах города. | Рассмотрение картин о достопримечательностях г. Владивостока, игра постройка моста. |
| Октябрь | | | |
| 1 неделя | «Деревянная ложка» | Обогащать словарный запас новыми словами, воспитывать интерес к русской народной культуре, продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, развитие слуха. | Беседа  на тему «Русские народные  инструменты». Обогащать словарный  запас новыми словами. Воспитывать  интерес к русской народной культуре.  Беседа  на тему «Русские народные  инструменты». Обогащать словарный  запас новыми словами. Воспитывать  интерес к русской народной культуре.  Беседа  на тему «Русские народные  инструменты». Обогащать словарный  запас новыми словами. Воспитывать  интерес к русской народной культуре.  Беседа на тему: «Русские народные инструменты», прослушивание русской народной песни: «Ах вы сени» с использованием игры на ложках |
| 2 неделя | «Устройство и украшение жилища» | Формировать интерес детей к истории **русской** национальной культуре, продолжать знакомить с жилищем [русского человека](https://www.maam.ru/obrazovanie/izba)**– избой**, её устройством и особенностями проживания, с [русскими народными играми](https://www.maam.ru/obrazovanie/izba-konspekty), пословицами, поговорками. | Рассмотрение сюжетных картин, пальчиковая гимнастика «Семья», дидактическая игра «Предметы быта старины и современности». |
| 3 неделя | «Волшебные спицы» | Дать детям представление о предмете ручного труда – спицы. Показать детям, как нужно пользоваться спицами. Привлекать личный опыт детей при ответе на вопрос «Что можно связать из шерсти». Закрепить знания детей о том, откуда берётся шерсть, развивать мелкую моторику. Развивать интерес к русской культуре и быту. | Беседа с детьми, пальчиковая гимнастика «Вот кудрявая овечка» |
| 4 неделя | «Веселая ярмарка» | Уточнить и систематизировать представления детей об изменениях в природе осенью.  Формировать знания детей о русских традициях, ярмарке. Развивать художественно - эстетический вкус. | Продолжать знакомить детей с обрядами осеннего цикла. Чтение потешек, загадок про ярмарку, игрушки, рассматривание дымковской лошадки. Подвижная игра «Кто быстрее на лошадке». |
| Ноябрь | | | |
| 1 неделя | «День народного единства России» | Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества, познакомить детей с нашей огромной, многонациональной страной, которая называется РФ, Россия; познакомить с географическим положением страны на карте. | Слушать гимн РФ, беседа с детьми о разных национальностях в России, д./и. «Сделай флаг», физкультминутка «Природа». |
| 2 неделя | «Человек – часть природы» | Учить выполнять элементарные правила поведения в **природе.**  Обобщить знания детей об охране **природы.**  Подвести детей к выводу о том, что **человек и природа взаимосвязаны,** что **человек является частью природы.**  Воспитывать бережное отношение к **природе.**  Развитие мелкой моторики. | Рассмотрение иллюстраций о заповедниках. Д./И. «Живая – не живая», лепка солнца. |
| 3 неделя | «Лисичка со скалочкой» | Развитие слуха. Познакомить детей с предметом обихода скалкой и русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой».  Приобщить детей к истокам народного искусства.  Воспитывать интерес к народному творчеству.  Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. | Знакомство и прочтение сказки детям «Лисичка со скалочкой». Рисование «Лисичка со скалочкой». |
| 4 неделя | «Сшили Дуне сарафан» | Расширять представления детей о народной одежде; продолжать знакомить с женским русским народным **сарафаном**, его деталями, материалом и украшениями. Продолжать развивать у детей умение создавать декоративные **композиции** по мотивам дымковских узоров. Развивать художественный вкус. | Беседа с детьми.  Чтение стихотворения «Говорят у России руки…». Украшать сарафан дымковскими узорами. |
| Декабрь | | | |
| 1 неделя | «Зимние посиделки» | Расширять и обогащать знания детей о [народных традициях](https://www.maam.ru/obrazovanie/narodnaya-kultura). Закрепить пословицы и поговорки о зиме. Познакомить детей с народным обрядом гадания. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе и народным традициям. | Рассмотрение иллюстраций о зиме. Беседа с детьми. Познакомить с игрой П./и. «Бабка Ёжка». |
| 2 неделя | «Приморье – родина моя» | Воспитание любви к родному краю, природе через музыкально – игровую деятельность, реализация потребностей в самовыражении. Развивать познавательный интерес средствами музыки, художественного творчества. Систематизировать и углублять знания о родном крае. | Рассмотрение картин о Приморском крае. Чтение стихотворения С. Погореловский «Здравствуй лес», слушание звуков Тайги. |
| 3 неделя | «Традиции Нового года» | Познакомить с **новогодними традициями России.**  Формировать первоначальные представления об обычаях и **традициях празднования нового года.** Формировать гражданско - патриотические чувства, воспитывать познавательный интерес, умение видеть красоту **окружающего мира.** | Беседа с детьми. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Мороз красный нос». П./и. «Заморожу». |
| 4 неделя | «Семейные праздники» | Формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям. Обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним. Способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи. Обучать способам проявления заботы к членам семьи. | Рассмотрение фотографий семьи. Д./и. «Подарки для мальчиков и девочек». Лепка семьи. |
| Январь | | | |
| 1 неделя | «Рождество» | Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике [Рождестве Христовом](https://www.maam.ru/obrazovanie/rozhdestvo). Воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие. Расширять и активизировать словарный запас. Развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности. | Чтение стихов об Рождестве. Д./И. «Рождественская картинка». Аппликация «Украсить Ёлочку». Физкультминутка «Да - нет» |
| 2 неделя | «Мой город - Владивосток» | Формирование элементарного представления воспитанников о малой Родине – городе Владивосток и своей семье. Формировать патриотические чувства. Развивать творческие способности, воображение. Совершенствовать фонематический слух. Совершенствовать умение путём аппликации составлять коллективную композицию. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. | Д./и. «Давайте познакомимся».  Беседа с детьми.  Физкультминутка «Мы в цирк пришли». Коллективная работа «Мост - Золотой» |
| 3 неделя | «Лунтик и волшебная дудочка». | Познакомить детей с русской игрушкой «дудкой» из лозы через непосредственное обследование, игру и сказку «Волшебная дудочка». Разучить русскую народную игру «Подуделки». Вызвать положительные эмоции действиями с лозовой дудкой. | Чтение сказки «Волшебная дудочка». Д./и. «Как на чём играть?» |
| 4 неделя | «Путешествие в прошлое утюга» | Знакомство с историей возникновения утюга. Вызвать интерес к предметам прошлого.  Развивать речь детей, обогащать словарь: рубель, углевой утюг, чугунный утюг, электрический утюг.  Побуждать высказываться об увиденном, рассуждать, сопоставлять и сравнивать предметы. Понимать функции и назначение утюга. Закрепить знания о технике безопасности при обращении с утюгом. | Отгадывать загадки про утюг. Рассмотрение картинок об утюге. Физкультминутка «Утюг». Д./и. «Собери картинку».  Игра «Погладим вещи для кукол». |
| Февраль | | | |
| 1 неделя | «Как рубашка в поле выросла» | Познакомить детей с традиционным русским народным костюмом, с его составными частями, декоративными элементами. Обогащать словарный запас за счёт названия одежды, а также малых форм устного народного творчества. Развивать творческие способности детей при рисовании декоративных элементов. Расширять интерес к национальной культуре. | Беседа с детьми.  Пальчиковая гимнастика «Лучики». Рисование украсить рубаху. |
| 2 неделя | «Свистулька – народный музыкальный инструмент» | Продолжать формировать интерес к [музыкальному народному](https://www.maam.ru/obrazovanie/muzykalnye-instrumenty) творчеству. Познакомить детей со свистулькой, как народным русским [музыкальным инструментом](https://www.maam.ru/obrazovanie/muzykalnye-zanyatiya). Развивать художественные способности детей. Познакомить с росписью романовских игрушек, **свистулек.** | Д./и. «Волшебный мешочек».  Беседа с детьми.  Лепка «свистулька – петушка» |
| 3 неделя | «Защитники Отечества» | Формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | Чтение стихотворения С. Маршака “Февраль”. Д./и. «кто, где служит?»  Физкультминутка: «Руки сделали в разлет…»  Рисование РФ. |
| 4 неделя | «Широкая Масленица» | Дать детям представление о традициях народного праздника Масленица. Знакомить детей с последним зимним праздником - Масленицей, посвященного солнцу, встрече весны и завершению зимнего периода. Поощрять речевую активность детей. Развивать у детей познавательный интерес, творческое мышление, внимание, память;  Воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях. Воспитывать уважительное отношение к народным обрядам через ознакомление с произведениями художественной литературы. Доставлять детям радость от народных игр, песен. | Отгадывание загадок.  Беседа с детьми.  П./и. «Карусели».  Д./и. «Назови ласково». |
| Март | | | |
| 1 неделя | «Моя мама лучше всех» | дать представление о значимости матери для каждого человека;  помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по  дому; указать на необходимость помощи мамам; формировать ценные  нравственные навыки.  Дать представление о значимости матери для каждого человека.  Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мамы работа по дому. Указать на необходимость помощи мамам. Формировать ценные нравственные навыки. | Отгадывать загадки. Выучить стихотворение И.Мазина «Простое слово». Физкультминутка: «Солнце вышло из – за тучки»  Д./и.«Настроение мамы».  Аппликация «Цветы для мамы» |
| 2 неделя | «Весна в приморье» | Способствовать актуализации знаний, расширять представление детей об окружающем мире и природе Приморского края. Закрепить знания детей о **весне и весенних явлениях.** Воспитывать в детях чувство любви, гордости к родным местам и ответственность за состояние природных богатств Приморского края, уважение к родному краю. Закрепить у детей знания о проведении русских праздников в народных традициях. Развивать образную, выразительную речь детей, обогащать и активизировать словарь. | Рассмотрение картин. П./и. «Ручеек».  Д./и. «Какое время года».  Пальчиковая гимнастика: «Солнышко, дождик». |
| 3 неделя | «Хлеб всему голова» | Формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения и уважения к хлебу. Познакомить детей с процессом выращивания зерна. Расширять и обогащать знания детей о хлебе, и его изготовлении. Развивать логическое мышление, связную речь, мелкую моторику. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. Познакомить с профессиями: тракторист, комбайнер, пекарь. | Чтение стихотворения: «Рано утром мы проснулись…». Отгадывание загадок.  Физкультминутка «Подрастает зернышко…»  Дидактическая игра с мячом «Кто больше назовет изделий из хлеба».  Рисование «Булочек, сушек». |
| 4 неделя | «Знакомство с гончарством» | Познакомить детей с гончарным ремеслом.  Расширять у детей познавательный интерес к истории родного края.  Воспитание интереса и уважения к русским народным обычаям и традициям.  Развивать творчество, воображение. Создать радостное настроение. | Рассмотрение посуды. П./и. «Петушок».  Д./и. «Собери осколки».  Пальчиковая гимнастика «Пальцы делают зарядку». Лепка кружки. |
| Апрель | | | |
| 1 неделя | «Эх, лапти мои!» | Продолжать формировать потребность в познание рукотворного мира. Уточнить и обобщить представления детей о современной обуви (сезонное назначение, способ изготовления, материал). Расширить представления детей о старинной русской обуви-лаптях. Средствами игры и сказки вызвать интерес к предметам русского быта прошлого. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, русскому фольклору. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, обогащать словарь названиями предметов обуви. | Беседа с детьми. П./и. «Передавай лапоть». Читать потешки, заклички.  Русская народная игра «Плетень».  Д./и. «Лилипутия - великания». |
| 2 неделя | «Мы встречаем Пасху» | Формировать элементарные представления о празднике Пасха. познакомить ребят с традицией празднования Пасхи, главными атрибутами этого праздника через беседу о нем. Воспитывать уважительное отношение к народным традициям, чувство доброты, внимания и чуткости друг к другу и окружающим людям через совместную деятельность воспитателя и детей. Развивать творческие способности детей, мелкую моторику рук в задании «Украсим кулич». Расширять словарь новыми словами «пасха», «кулич», «глазурь», «крашенка», «писанка» в беседе о празднике. | Беседа с детьми.  Отгадывание загадок.  Физкультминутка «Колосок». Аппликация «Украсим кулич». |
| 3 неделя | «**Как жили люди на Руси**» | Создать условия для знакомства детей с русской народной культурой, с бытом наших предков. Познакомить с предметами быта, научить определять их предназначение, сформировать общее представление о том, что такое быт. Развивать интерес к истории своей страны, к предметам старины, развивать словарный запас детей. Активизировать в речи детей пословицы и поговорки о русском быте. Воспитывать уважение к рукоделию, труду. Воспитывать любовь и уважение к истории народной культуры. | Рассмотрение иллюстраций. П./и. «У Маланьи, у старушки».  Пальчиковая гимнастика «Мы - красавицы матрешки».  Д./и. «Какая каша». |
| 4 неделя | «Городецкая роспись» | Продолжать знакомить детей с городецкой росписью – её историей, колоритом, составляющими элементами. Закреплять умение расписывать, располагать узор на изделии.  Выполнять отдельные элементы росписи (цветы, купавки, листья), использовать для украшения оживки; развивать умение рисовать кистью, а также нетрадиционными средствами-трафареты, ватные палочки.  Воспитывать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Способствовать развитию эстетического вкуса, формированию восприятия прекрасного. Развивать творческие способности. | Чтение возникновения истории росписи.  Рисовать красивые цветы. Физкультминутка  «Гори, гори ясно». Чтение стихотворения Л. Куликова «Желтый вечер…» |
| Май | | | |
| 1 неделя | «Труд русских людей» | Формирование положительного отношения к труду русских людей. Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая. Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. | Отгадывать загадки. Беседа о труде людей.  П./и. «Огородник»  Д./и. «Что нужно для работы».  Физкультминутка «В огород пойдем».  Д./и. «Что лишнее?». |
| 2 неделя | «День Победы» | Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы.  Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям.  Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.  Развитие мелкой моторики рук и творческих способностей.  Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам В.О.В., желание заботиться о них. | Прослушивание стихотворения Белозеров Т. «День Победы».  Рассмотрение иллюстраций.  Физкультминутка «Перетяни канат».  Д./и. «Кому, что помогает?»  Рисование «Георгиевской ленты».  П./и. «Меткий стрелок». |
| 3 неделя | «Путешествие по Уссурийской тайге» | Расширить знания детей о **природе родном крае**. Закрепить правилами поведения на **природе**. Пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту **природы**, воспитывать любовь и бережное отношение к **природе**. Развивать познавательный интерес к **природе родного края**. Уточнить представления о диких животных, обитателях наших лесов. Воспитывать чувство гордости за свой край, побуждать желание лучше узнать свои родные места. | Слушание музыки «Звуки Тайги».  Д./и. «Отгадайка».  П./и. «Рыбаки и рыбы».  **Физкультминутка «Звериная зарядка».**  **Гимнастика для глаз «Сова».**  **Д./и. «Сложи лотос».** |
| 4 неделя | «Путешествие в мире часов» | Познакомить детей с историей возникновения часов, рассказать и показать разные виды часов, подвести к элементарному осмыслению времени. Вызывать интерес к понятию «время» через отдельные интересные факты и сведения о разных способах и средствах измерения, фиксирования времени. Формировать заинтересованность, желание научиться разбираться во времени. Развивать и активизировать устную речь детей. | Отгадывание загадок.  Беседа с детьми.  Физкультминутка «Часы».  П./и. «Ровным кругом».  Аппликация «Часы с кукушкой». |

**Используемая литература:**

1. Вохринцева С.В. «Народное творчество». Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий», г.Екатеринбург, 2006г.
2. Дорожин Ю.Г. «Городецкая роспись» г. Москва, «Мозаика-Синтез» 2003г.,
3. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Детство-Пресс, 2008
4. Куприна, Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством/ Л.С.Куприна, Т.А.Бударина. - СПб, 2010
5. МаркинаМ. В.Путешествие по родному краю. Методическое пособие по краеведению и экологическому образованию/ Маркина М. В. - БРОК, 2001.
6. Марков З.В. «Здравствуй, Владивосток».
7. Моран А. История декоративно-прикладного искусства. – М., 1986.
8. Обертас В.А., В. К. Моор, Е. А. Ерышева «Памятники истории и культуры города Владивостока». И. : Светлана Кунгурова, 2012г.
9. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2003. - №6. – С.45 – 46
10. Соболева А. В. Загадки – смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. M.: Издательство “Гном и Д”, 2000г.
11. Стратиевский О.Б., Н. Г. Мизь, И. А. Авдуевская «Именные улицы Владивостока». И. : Светлана Кунгурова, 2007г.
12. Трясорукова Т. П. «Пословицы и поговорки, Феникс 2016
13. Усова А.Н. «Русское народное творчество в детском саду»;
14. Федорова Г.П. На златом крыльце сидели… Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. СПб., изд. «Детство – Пресс», 2000.
15. Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах [Текст]/ Т.А. Шорыгина. – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2015 г.
16. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми [Текст]/ Т.А. Шорыгина. – М.: ООО «ТЦ СФЕРА», 2011 г