**Аннотация.** Одной из важных проблем в отечественной психологии и педагогике является агрессивность и тревожность детей дошкольного возраста. Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели. Многочисленные наблюдения показывают, что агрессивное поведение, сложившееся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, превращаясь в устойчивое качество личности. Агрессивное поведение у ребенка способно значительно ограничивать и даже снизить его активность, а также сформировать у него тревожность и низкую самооценку. При наличии агрессивности у ребенка значительно снижается его способность к продуктивной деятельности и к общению и взаимодействию с другими людьми. Такое поведение отрицательно влияет на развитие личности.

В современном обществе все больше внимания уделяется изучению гендерных различий и их влияния на поведение. Особый интерес вызывает проблема агрессивности в детском возрасте, которая может иметь серьезные последствия для дальнейшего развития ребенка. В данной статье мы рассмотрим результаты исследования, посвященного изучению гендерных особенностей агрессивности в дошкольном возрасте.

Дошкольный период является ключевым этапом формирования личности ребенка, на котором оказывается значительное влияние окружающей среды. Именно здесь происходит закладка базовых навыков и эмоциональных характеристик, которые будут определять его дальнейшую жизнь. Важность изучения гендерных особенностей агрессивности в этот период заключается в том, что она помогает лучше понять механизмы формирования поведения у мальчиков и девочек и разработать соответствующие коррекционные методики.

**Ключевые слова:** агрессивное поведение, ребенок, дошкольный возраст, сильная выраженность агрессивности, старший дошкольный возраст, гендерная особенность агрессивности

**ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ АГРЕССИВНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

В дошкольном возрасте агрессивность еще не сформирована как личностная черта, но элементы агрессивности в поведении являются частью нормального развития детей раннего возраста. Иногда уже у ребенка второго года жизни может проявляться немотивированное агрессивное поведение с отсутствием цели причинить боль или огорчение другим [6].

Пик проявления агрессивных реакций ребенка приходится на возраст 18 месяцев. Дети кусаются, царапаются, толкают других малышей и бьют их особенно сильно и часто. Так продолжается примерно до пятого года жизни. К этому времени дети развивают способность добиваться желаемого без применения насилия [14].

Некоторые исследователи считают, что маленькие дети используют физическую агрессию как инструмент самовыражения. Это объясняется повышением моторных навыков детей, появлением чувства автономии, с одной стороны, и недостаточности в этом возрасте вербальных способностей – с другой. На наш взгляд, это может быть свидетельством возрастного кризиса 3-х лет. О. В. Хухлаева подчеркивает, что уже в раннем возрасте агрессивные действия для ребенка – не просто нормальная, но и особо важная форма активности, предпосылка его последующей успешной социализации. Это сообщение о своих потребностях, заявление о себе, установление своего места в мире [6].

Так как проявления агрессивного поведения в любом возрасте обычно встречают неодобрение родителей или наказание, при импульсе агрессивности у ребенка возникает тревожное состояние. Возникший конфликт и напряжение уменьшаются, когда, наконец, совершается агрессивное действие. Таким образом, элементы агрессивного поведения могут быть наученной реакцией на условия напряжения и впоследствии могут возникать даже тогда, когда напряженная ситуация уже не порождает конфликта

Согласно верифицированной фрустрационной теории агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер), агрессивная форма реакции является одним из путей преодоления психологически травмирующей ситуации. Для выхода из фрустрирующей ситуации ребенок способен применять физическое насилие

По мнению Ю. В. Щербининой, пусковой механизм детской агрессии (физической и речевой) связан с особенностью понимания насилия. Само насилие воспринимается ребенком как любое действие, препятствующее удовлетворению его спонтанно возникающих желаний и побуждений. Исходя из этого, ребенок может относить к актам насилия довольно широкий набор действий, в который включаются даже такие, как лишение лакомства, игрушки, вербальные внушения, произнесенные повышенным тоном. Ребенок может реагировать на эти акты как на угрозу своему «я». По мере взросления у ребенка складываются более адекватные представления о насилии, соответствующие социальной ситуации его развития. При нормальном развитии к 5 – 6 годам регистрируется снижение уровня физической агрессии. Хотя это происходит с большинством детей, некоторые дети продолжают демонстрировать высокий уровень агрессивного поведения и находятся в группе риска по развитию хронического и стойкого паттерна агрессивного поведения [17].

Ряд исследователей отмечает различные пути формирования и развития агрессивного поведения, а также указывает на имеющиеся различия у мальчиков и девочек [12]. Однако все авторы указывают на наличие группы детей, чей уровень агрессии является стабильно высоким начиная с раннего возраста. Причины возникновения, сохранения и эскалации агрессивного поведения состоят во множестве отдельных факторов и их комбинациях. Рассмотрим наиболее часто встречающиеся предикторы, связанные с проявлением элементов агрессии в детском возрасте:

1. биологические: влияние генетики (наследуемость агрессивного поведения составляет примерно 50 %); вегетативное возбуждение (низкая возбудимость вегетативной нервной системы связана с устойчивостью агрессивного поведения); аффективная регуляция (негативное подкрепление лежит также в основе экспрессивных вспышек ярости, служащих средством аффективной регуляции после переживания фрустрации, обид и унижений (экспрессивная агрессия);
2. социальные: социальная ситуация развития (агрессивное поведение часто проявляется в семьях с низким социально-экономическим статусом); особенности обработки социальной информации (агрессивные дети хуже понимают социальные ситуации и склонны переоценивать враждебность намерений других); особенности семейного воспитания (недостаточная привязанность, неприятие, физическое или сексуальное насилие и пренебрежение со стороны родителей являются предвестниками агрессивности); реакции сверстников (дети с агрессивным поведением часто демонстрируют плохие социальные навыки, и поэтому чаще отвергаются сверстниками, что в итоге приводит к социальной изоляции и новым агрессивным реакция по механизму патологического круга); подражание (имитация) поведения (в группе сверстников дети склонны к копированию поведения, эмоциональному заражению);
3. психологические: исполнительное функционирование (оно охватывает несколько нейропсихологических понятий, например, контроль за торможением, рабочую память, переключение на другую задачу, словесную беглость. Нарушение исполнительного функционирования часто встречается у детей с агрессивным поведением, особенно когда также присутствуют синдром дефицита внимания и гиперактивность); уровень когнитивных способностей (низкий уровень IQ, особенно низкий вербальный IQ, связан с агрессивным поведением); способ психологической разрядки (такие физиологические причины, как голод и усталость, могут вызывать гнев или агрессивные действия; сенсорная и психологическая перегрузка также могут привести к агрессивной реакции); реакция на фрустрацию, в том числе на адаптивный стресс (гнев является первичной эмоцией в ответ на такие чувства, как страх, обида, разочарование и ревность. Ребенок может реагировать агрессивно в ситуациях, где он чувствует беспокойство по причине отсутствия контроля); способ самоутверждения (склонность действовать чересчур энергично и, возможно, безжалостно для достижения поставленных целей); положительное подкрепление (агрессивное поведение может закрепляться, если оно вызывает удовольствие, оказывается средством достижения собственных целей (инструментальная агрессивность) или привлекает к себе внимание, встречает сочувствие или социальное признание со стороны окружающих); отрицательное подкрепление (агрессивное поведение может способствовать прекращению субъективно неприятного состояния. Это относится к агрессивным реакциям на страхи, когда агрессивное действие отводит мнимую угрозу либо является защитной реакцией); альтруистическая агрессия (агрессивное поведение выполняет функцию защиты других); удовлетворение некоторых потребностей (в дошкольном возрасте модели поведения с проявлением элементов агрессии также могут удовлетворять потребность к освоению и изменению мира, иногда – стремление к подчинению себе других людей или обладанию объектами) [18].

Дети, демонстрирующие хронический и стойкий паттерн агрессивного поведения, подвержены высокому риску развития нарушений социального поведения, что проявляется как в вызывающем оппозиционном расстройстве, так и в поведенческом расстройстве. Вызывающее оппозиционное расстройство характеризуется стойким сценарием негативистского, непослушного, враждебного поведения по отношению к авторитетным лицам, что не соответствует возрасту и уровню развития ребенка. Такие дети легко раздражаются, часто сердятся и винят других людей за свои ошибки [6].

На основании всего выше изложенного можно сделать следующие выводы. В дошкольном возрасте агрессивность еще не сформирована как личностная черта, но элементы агрессивности в поведении являются частью нормального развития детей раннего возраста. По мере того, как идет процесс социализации, ребенок учится замещать физические формы агрессивности социально более приемлемыми – вербальными. Вербальные формы агрессивного поведения также вызывают неодобрение социума, и ребенок усваивает более мягкие формы проявления агрессивности, без прямого нападения на объект, вызвавший акт агрессии. По мере взросления некоторые дети продолжают демонстрировать высокий уровень агрессии и находятся в группе риска по развитию хронического и стойкого паттерна агрессивного поведения. Возникновение, сохранение и эскалация агрессивного поведения опирается на множество отдельных факторов и их комбинации. Агрессивный способ взаимодействия может быть обусловлен затруднениями в коммуникативной деятельности и дискомфортом, возникающим у детей в процессе межличностного взаимодействия.

Эмпирическое исследование было проведено на базеМБДОУ детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №4 «Звездочка», Красноярский край. В исследовании приняли участие 27 детей старшего дошкольного возраста в возрасте от 5 до 6 лет. Из них 10 мальчиков и 17 девочек.

В ходе проведения методики Д. Стотта с целью выявления агрессивности детей старшего дошкольного возраста по гендерному признаку, были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования агрессивности детей старшего дошкольного возраста по отношению ко взрослым (Карта наблюдения Д. Стотта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Мальчики | | Девочки | |
| Выраженность агрессивности | % | Абсолютное число | % | Абсолютное число |
| Слабая | 60 | 6 | 88 | 15 |
| Заметная | 10 | 1 | 12 | 2 |
| Сильная | 20 | 2 | 0 | 0 |
| Очень сильная | 10 | 1 | 0 | 0 |
| Иное качество | 0 | 0 | 0 | 0 |

Как видно из таблицы 1, 60 % мальчиков и 88% девочек, принявших участие в исследовании, имеют слабую выраженность агрессивности по отношению к взрослым. Они идут на контакт со взрослыми, выполняют данные им задания, нормально реагируют на замечания и стараются исправить указанные ошибки.

10 % мальчиков и 12% девочек имеют заметную выраженность агрессивности по отношению к взрослым. Эти ребята не всегда слушаются воспитателя или родителей, но в то же время, иногда они пытаются заслужить внимание и похвалу взрослого выполнив данное им задание; на замечание могут отреагировать как спокойно, так и обидой.

20 % мальчиков имеют сильную выраженность агрессивности по отношению к взрослым. Данные ребята раздражительны, обидчивы, зачастую не слушаются воспитателя или родителей, негативно относятся на замечания со стороны взрослого, могут ответить взрослому криком, устроить истерику. Интересен тот факт, что девочки, участвовавшие в исследовании, сильной выраженности агрессивности не имеют.

10 % мальчиков имеют очень сильную выраженность агрессивности по отношению к взрослым. Данный ребенок не слушается взрослых, часто злится, кричит, портит чужое имущество, негативно относится к замечаниям взрослых, может ударить или оскорбить взрослого. Девочки, участвовавшие в исследовании, очень сильной выраженности агрессивности не имеют.

Данные показатели отражены на рисунке 1.

*Рисунок 1. Выраженность агрессивности детей старшего дошкольного возраста по отношению ко взрослым (Карта наблюдения Д. Стотта)*

Таблица 2

Результаты исследования агрессивности детей старшего дошкольного возраста по отношению к детям (Карта наблюдения Д. Стотта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Мальчики | | Девочки | |
| Выраженность агрессивности | % | Абсолютное число | % | Абсолютное число |
| Слабая | 20 | 2 | 88 | 15 |
| Заметная | 50 | 5 | 6 | 1 |
| Сильная | 20 | 2 | 6 | 1 |
| Очень сильная | 10 | 1 | 0 | 0 |
| Иное качество | 0 | 0 | 0 | 0 |

Как видно из таблицы 2, 20 % мальчиков и 88% девочек, принявших участие в исследовании, имеют слабую выраженность агрессивности по отношению к детям. Они адекватно контактируют другими детьми, не конфликтуют, бережно относятся к чужому имуществу, в случае своей ошибки могут извиниться или в случае возможности постараться ее исправить.

50 % мальчиков и 6 % девочек имеют заметную выраженность агрессивности по отношению к детям. Эти ребята могут в случае обиды толкнуть обидчика, обозвать его.

20 % мальчиков и 6 % девочек имеют сильную выраженность агрессивности по отношению к детям. Данные ребята малообщительны, раздражительны, обидчивы, могут устроить истерику, в игре со сверстниками могут ударить или толкнуть.

10 % мальчиков имеют очень сильную выраженность агрессивности по отношению к детям. Данный ребенок часто злится, кричит, обзывается (в том числе используя ненормативную лексику), портит игрушки или иное имущество других детей, склонен к физической агрессии: может ударить, укусить. Девочки, участвовавшие в исследовании, очень сильной выраженности агрессивности не имеют.

Данные показатели отражены на рисунке 2.

*Рисунок 2. Выраженность агрессивности детей старшего дошкольного возраста по отношению к детям (Карта наблюдения Д. Стотта)*

На сегодняшний день в науке представлено множество подходов к изучению агрессивности, однако следует отметить, что единого и общепринятого определения данного термина не существует. В целом значительная часть исследователей сходится в том, что агрессивность – это устойчивое системное свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей.

Агрессивность в дошкольном возрасте выступает, как еще не сформированная черта личности, но присутствующая в поведении детей раннего возраста и являющаяся частью их нормального развития. По мере того, как идет процесс социализации, ребенок учится замещать физические формы агрессивности социально более приемлемыми – вербальными. Вербальные формы агрессивного поведения также вызывают неодобрение социума, и ребенок усваивает более мягкие формы проявления агрессивности, без прямого нападения на объект, вызвавший акт агрессии. По мере взросления некоторые дети продолжают демонстрировать высокий уровень агрессии и находятся в группе риска по развитию хронического и стойкого паттерна агрессивного поведения. Возникновение, сохранение и эскалация агрессивного поведения опирается на множество отдельных факторов и их комбинации. Агрессивный способ взаимодействия может быть обусловлен затруднениями в коммуникативной деятельности и дискомфортом, возникающим у детей в процессе межличностного взаимодействия.

Эмпирическим путем выявлены гендерные особенности агрессивности в дошкольном возрасте. Уровень агрессивности у мальчиков выше, чем у девочек;

Таким образом, цель исследования достигнута, решены поставленные задачи и подтверждена выдвинутая гипотеза.

В заключении исследования гендерных особенностей агрессивности в дошкольном возрасте мы приходим к нескольким важным выводам.

Во-первых, наше исследование подтверждает существование различий между мальчиками и девочками в проявлении агрессии. Мальчики обычно проявляют более физическую, активную агрессию, такую как драки или удары, в то время как девочки склонны к более вербальной или пассивной агрессии, например, оскорблениям или игнорированию других детей. Эти различия могут быть связаны с биологическими факторами, такими как уровень тестостерона у мальчиков, но также они могут быть продуктом социализации и окружающей среды.

Во-вторых, наше исследование показывает, что родители и педагоги играют важную роль в формировании поведения детей. Они должны быть осведомлены о гендерных различиях в проявлении агрессии и принять эти различия во внимание при работе с детьми. Например, педагоги могут уделять больше внимания развитию эмоциональной разговорной компетенции у девочек, чтобы помочь им выразить свои чувства словами, а не через агрессивные действия. Родители также должны быть готовы обсуждать с детьми их эмоции и научить их конструктивным способам решения конфликтов.

В-третьих, наше исследование указывает на значимость создания безопасной и поддерживающей среды для всех детей в дошкольных учреждениях. Дети должны чувствовать себя комфортно и защищенными, чтобы они могли свободно выражать свои эмоции без страха отвержения или наказания. Это может быть достигнуто через программы социального обучения, которые помогают детям развивать навыки эмпатии, управления эмоциями и решения конфликтов.

Из полученных результатов можно сделать несколько практических рекомендаций для педагогов и родителей:

1. Принимайте гендерные различия в проявлении агрессии во внимание при работе с детьми. Помогайте мальчикам и девочкам развивать соответствующие навыки саморегуляции и эмоциональной компетенции.

2. Обсуждайте с детьми эмоции и научите их конструктивным способам решения конфликтов. Помогите им выразить свои чувства словами, а не через агрессивное поведение.

3. Создавайте безопасную и поддерживающую среду для всех детей в дошкольных учреждениях. Развивайте навыки эмпатии, управления эмоциями и решения конфликтов через программы социального обучения.

4. Сотрудничайте с родителями, чтобы создать единую стратегию по развитию навыков саморегуляции и преодолению агрессивного поведения у детей.

В целом, понимание гендерных особенностей агрессивности в дошкольном возрасте может помочь педагогам и родителям разрабатывать более эффективные стратегии работы с детьми. Создание безопасной и поддерживающей среды, развитие навыков эмпатии и управления эмоциями могут способствовать формированию здорового и конструктивного поведения у детей.

**Библиографический список**

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / Под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с. – Текст: непосредственный.
2. Андронникова, О.О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О.О. Андронникова. – М.: ИНФРА–М, 2017. – 264 с. – Текст: непосредственный.
3. Арушанян, А.А. Гендерные особенности агрессивности в дошкольном возрасте / А.А. Арушанян // Вестник экспериментального образования. – 2018. - №4 (17). – С. 1 – 8. – Текст: непосредственный.
4. Астапов, В.М. Тревожность у детей / В.М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 98 с. – Текст: непосредственный.
5. Бисалиев, Р.В. Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения: современное состояние проблемы / Р.В. Бисалиев, А.С. Кубекова, Т.Т. Сарафрази. − URL: <https://s.science-education.ru/pdf/2014/2/242.pdf> (дата обращения: 28.04.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
6. Валявко, С.В. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд / С.В. Валявко, Ю.Ю. Аксенова // Специальное образование. – 2015. – №2. – С. 17 – 28. – Текст: непосредственный.
7. Демко, Е.В. Педагогическая профилактика и коррекция агрессивности детей 6 – 7 лет / Е.В. Демко, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2013. – Выпуск 3. – С. 32 – 40. – Текст: непосредственный.
8. Дроздов, А.Ю. Агрессивность как системное свойство личности / А.Ю. Дроздов // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия E. Педагогические науки. – 2019. – №15. – С. 36 – 42. – Текст: непосредственный.
9. Дубовик, Е.Ю. Тревожность у детей дошкольного возраста: учебное пособие / Е.Ю. Дубовик. – Красноярск: издательство КГПУ, 2006. – 100 с. – Текст: непосредственный.
10. Ибахаджиева, Л.А. «Тревожность» как психологическое явление: интерпретация термина, особенности проявления / Л.А. Ибахаджиева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №11. – С. 45 – 49. – Текст: непосредственный.
11. Илларионова, И.В. Особенности проявления тревожности у детей 4-7 лет / И.В. Илларионова // Вестник Вятского государственного университета. – 2009. – №7. – С. 152 – 155. – Текст: непосредственный.
12. Ионова, Н.В. Гендерные особенности проявления агрессии у детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Ионова, А.А. Пичугина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1791 – 1795. – Текст: непосредственный.
13. Карта наблюдений Д. Стотта – URL: https://gc-pmss.ru/files/pdf2017/karta\_nabludenij\_stotta.pdf (дата обращения: 28.04.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
14. Колосова, С.Л. Детская агрессия / С.Л. Колосова. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с. – Текст: непосредственный.
15. Косачева, Е. В. Особенности тревожных состояний у детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Косачева // Молодой ученый. – 2021. – № 10 (352). – С. 162 – 164. – Текст: непосредственный.
16. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: пособие для воспитателей детского сада / А. Д. Кошелева, А. В. Запорожец, Я.З. Неверович. – М.: Просвещение, 2003. – 176 с. – Текст: непосредственный.
17. Кудрявцева, Л.А. Типология агрессии у детей и подростков / Л.А. Кудрявцева // Народное образование. – 2005. – №8. – С. 193 – 195. – Текст: непосредственный.
18. Ласкин, А.А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания / А.А. Ласкин // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2014. – № 6 (62). – С. 119 – 124. – Текст: непосредственный.
19. Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессивности / М.Ю. Михайлина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 31 с. – Текст: непосредственный.
20. Михайлова, О.Б. Агрессивность личности: основные подходы и перспективы в изучении / О.Б. Михайлова, С.М. Сафи, А.В. Шептура // Мир науки: научный интернет-журнал. – 2017. – №6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/72PSMN617.pdf> (дата обращения: 28.04.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
21. Никулина, Ю.Н. Теоретический анализ проблемы тревожности в зарубежной и отечественной психологии / Ю.Н. Никулина // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №5. – С. 12 – 17. – Текст: непосредственный.
22. Нурмухаметова, И.Ф. Понимание агрессивности и возрастная динамика её проявлений / И.Ф. Нурмухаметова, С.И. Галяутдинова // Вестник Башкирского университета. – 2012. – №4. – С. 26 – 29. – Текст: непосредственный.