*Статья*

**Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность**

**Введение**

В современном мире, насыщенном информацией, навыки работы с ней становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека. Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста — важная задача, стоящая перед образовательными учреждениями, родителями и обществом в целом.

Проектная деятельность становится эффективным инструментом для развития информационной компетентности у дошкольников. Это метод обучения позволяет детям активно взаимодействовать с окружающим миром, учиться работать в команде и находить решения проблем.

В данной статье мы рассмотрим, как проектная деятельность способствует формированию информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** *информационная компетентность, дошкольное образование, проектная деятельность, старший дошкольный возраст.*

**Основная часть**

Информационная компетентность — это совокупность знаний и умений, необходимых для эффективного поиска, анализа, интерпретации и применения информации. У детей старшего дошкольного возраста она включает в себя умение находить данные в различных источниках, таких как книги, интернет или окружающий мир. В этом возрасте дети начинают осваивать методы поиска информации, развивают любознательность и мотивацию к изучению нового.

Также важным аспектом является способность выделять важную информацию, сравнивать и систематизировать данные. Дети учатся задавать вопросы, делать выводы и принимать решения на основе полученной информации. Они применяют знания на практике в повседневной жизни: учебной деятельности, игровой деятельности и проектной.

Формирование информационной компетентности у детей старшего дошкольного возраста является многогранным процессом. Он включает развитие когнитивных навыков, таких как логическое мышление, и коммуникативных навыков, позволяющих обмениваться информацией. Кроме того, важно осознание значения информации и соблюдение этических норм. Такие компетенции подготавливают детей к успешному обучению в школе и жизни в современном обществе.

Проектная деятельность способствует интересу к изучению нового, помогает осваивать навыки поиска, анализа и представления информации. Дети учатся выделять важные моменты и систематизировать данные.

Однако существуют и ограничения. Дети могут испытывать трудности с критическим восприятием информации и оценкой ее достоверности. Их уровень абстрактного мышления всё еще находится на начальном этапе, что затрудняет решение сложных задач.

Поддержка взрослых становится ключевой в этом процессе. Воспитатели помогают детям развивать навыки анализа источников и делать обоснованные выводы, создавая безопасную и развивающую среду. Воспитатель играет ключевую роль в этом процессе. Он организует образовательный процесс, подбирая темы, соответствующие интересам детей, и создавая условия для реализации проектов. Воспитатель направляет детей в поиске информации, обучает их критическому мышлению и оценке достоверности источников. Он также создает дружелюбную обстановку, где дети могут свободно выражать свои мысли. Регулярная оценка процесса работы и результатов проектов помогает детям осознавать свои успехи и определять области для улучшения.

Оценка результатов формирования информационной компетенции у старших дошкольников является важной частью образовательного процесса, позволяя выявить уровень усвоения знаний и навыков, а также эффективность реализованных проектов. Оценка должна быть многоаспектной, включающей как промежуточные, так и итоговые этапы.

Промежуточная оценка осуществляется в процессе проектной деятельности и включает наблюдение за тем, как дети используют приобретенные знания, задают вопросы и взаимодействуют в группе. Воспитатель может вести наблюдения, фиксируя успехи и затруднения детей, что позволяет вносить коррективы в процесс обучения.

Итоговая оценка проводится по окончании проекта и может включать как вербальные, так и визуальные методы. Это могут быть презентации результатов работы, обсуждения в кругу сверстников или создание иллюстративных материалов. Важно, чтобы такие формы оценки позволяли детям продемонстрировать полученные знания и умения.

Также стоит учитывать самооценку детей, поощряя их размышлять о собственных достижениях и трудностях. Это помогает развивать у детей критическое мышление и осознание своего собственного прогресса.

**Вывод**

Проектная деятельность становится мощным инструментом в формировании информационной компетенции у детей. Возможности для реализации данной практики в дошкольных учреждениях многообразны, и их активное использование может значительно повысить качество образования, а также подготовить детей к вызовам современного мира. Важно продолжать исследовать и внедрять эффективные методики проектной работы в образовательный процесс, укрепляя и развивая информационную компетенцию у подрастающего поколения.

*Список литературы:*

1. Дыбина, О.В. Компетентностный подход в практике дошкольного образования / О.В. Дыбина [и др.] // Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – Тольятти : ТГУ, 2009 – 114 с. // Режим доступа: <http://uchebana5.ru/cont/2696451-p2.html>
2. Иванов, Д.Л. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие [Текст] / Д.Л. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколов. – М. : АПКиППРО, 2005 – 101 с.
3. Коган, Е.Я. Технологии компетентностно-ориентированного образования [Текст] / Е.Я. Коган. – Самара, 2007 – 80 с.
4. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования [Текст] / Н.В. Матяш // Педагогика. – 2000 – №4. – С. 38-43.
5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С. Киселева [и др.]. –3-е изд. испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2011 – 96 с.