**Сравнительный анализ примерной программы по истории, обществознания: ФГОС 2-го поколения и обновленный ФГОСт 3-го поколения**

**Китайская народная мудрость: «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен, …если вы не сможете воспользоваться ПРЕИМУЩЕСТВАМИ этих перемен»**

-О каких преимуществах идет речь в обновленном ФГОС?

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

-требования к структуре основных образовательных программ и их объёму.

-требования к условиям реализации основных образовательных программ,

-требования к результатам освоения основных образовательных программ. Главная задача ФГОС третьего поколения - **конкретизировать требования** к обучающимся, так как **результаты** обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы

Следует обратить внимание, что предметные результаты в обновленных ФГОС не согласуются с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Поэтому учителям придется в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования ФГОС, и требования концепций.

Обновленные ФГОС, как и предыдущие, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам.

**-Какие новые планируемые результаты заявлены?**

1.Личностные и метапредметные результаты в новой Программе более конкретны, даются не общим списком, а логично сгруппированы по разделам.

2.Сделан акцент на проектную и исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов, происходящих в основных сферах современного общества. Из заявленного в стандартах предыдущей редакции отсутствовали (цитаты из программы): основы гражданской финансовой грамотности; противодействие коррупции в РФ; умение приводить примеры и рассматривать ситуации, связанные с вышеуказанными темами; приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности…опыта публичного представления результатов своей деятельности; приобретение опыта составления простейшей документации (электронной и письменной).

3.Особое внимание уделяется применимости изученного материала в профессиональной деятельности, рассматриваются конкретные профессии.

**Сравнительный анализ примерных программ позволил выделить некоторые изменения в содержании самой образовательной программы по предмету «История», «Обществознание».** Проводить такой анализ придется каждому учителю по своему предмету при написании образовательной программы.

В структуре примерной **программы по истории** не появилось новых разделов. Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же, также как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. В обновленных ФГОС сделан акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применением исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственных мнения и оценки изучаемого материала.

Основным новым предметным результатом является «умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ – начала XXI в.». (воссоединение Крыма с Россией). В старших классах остается синхроннопараллельный и интегрированный подходы к содержания материала. (Например. Такие темы, как Первая мировая война (Всеобщая история) и Россия в Первой мировой войне (История России)

ФГОС указывают, что по итогам освоения программы выпускник должен уметь аргументированно объяснять проведение в отношении России «международной политики сдерживания»

**В рамках изучения обществознания** детей, например, будем учить характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе: защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, коллективизм, служение Отечеству и т.д. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объема по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания.

Новые ФГОС не содержат такого предмета как «Экономика», на обществознании детей ждёт обучение основам **финансовой грамотности**, практика составления простейших документов, например, доверенности, личного финансового плана или резюме. Этот вопрос будет освещаться и по другим предметам.

Что касается **системно-деятельностного подхода**, **проектной** ,**исследовательской деятельности**, они по прежнему актуальны. На уроках обществознания можно предложить темы для самостоятельного исследования, например:

1.Бизнес- это профессия, род занятий, стиль жизни не или...?

2.Предпринимательство – тормоз или двигатель развития общества и экономики?

3.Современный облик бизнесмена в России.

**Патриотический уклон – самое главное изменение в стандартах**

В текущих ФГОС патриотическая составляющая изложена кратко. Направлен на обеспечение «овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России».

**Обновленный ФГОС** содержит значительно больше патриотических установок, особенно в контексте формировании представлений **о значимом международном положении России.** Документ ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о:

• месте России в мире и её исторической роли;

• территориальной целостности;

• вкладе в мировое научное наследие и представлений «о стране, устремлённой в будущее». Например: «воссоединение Крыма с Россией 2014 года»; политика «сдерживания» России. Например. Изучение истории древних славян, связанно с темами по формированию и развитию российской государственности: «Образование Древнерусского государства», «Смутное время начала XVII в.», «Россия в эпоху петровских преобразований».

В пятом классе при изучении истории древнего мира, давая обучающимся первичное представление о государстве, вводятся понятия «символ», «эмблема», «герб».

  В Теме «Отечественная война 1812г». Отмечен подъем духа русского народа, рост национального самосознания, знакомство с подвигами русских воинов под командованием А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и т.д.

"России не станет тогда, когда не станет последнего патриота" Н.А.КАРАМЗИН

**К вопросу -Какие новые планируемые результаты заявлены в обновленном ФГОС?**

**НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - …**

-Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

-Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию

-Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща

--Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат ДЕЙСТВИЯ «деятель», а не «знайка»

«Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую», - сказал русский историк В.О. Ключевский, хочется верить, что мне  удалось  это  сделать. Программы будем писать!!!