**Конспект урока**

**Предмет:** литературное чтение

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Тема:** Лирические стихотворения А.Н. Майкова и А.Н. Пле­щеева о весне.

**Цель урока:** читать стихотворение выразительно, определять тему читаемых произведений; находить слова, которые помогают представить картину весенней природы; проявлять интерес к чтению стихов.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

- умение привлекать опыт собственных переживаний и жизненных впечатлений в процессе работы над стихотворениями.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*Познавательные УУД*: поиск в стихотворении слов, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.

*Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно оценивать правильность выполненных учебных действий.

*Коммуникативные УУД:* умение формулировать вопросы для получения информации, сопоставлять полученные ответы.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- умение выразительночитать стихотворения, передавая настроение;

- объяснять смысл названия произведения и его связь с содержанием;

- сравнивать литературные произведения

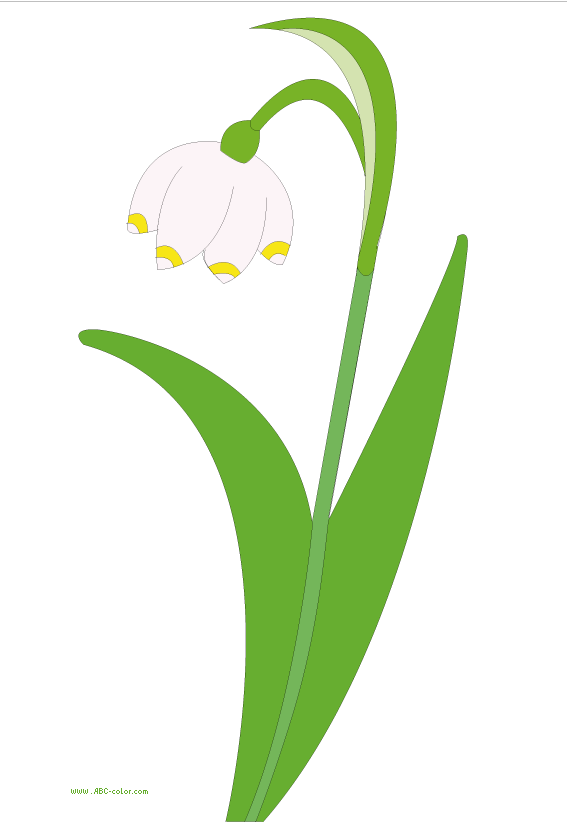
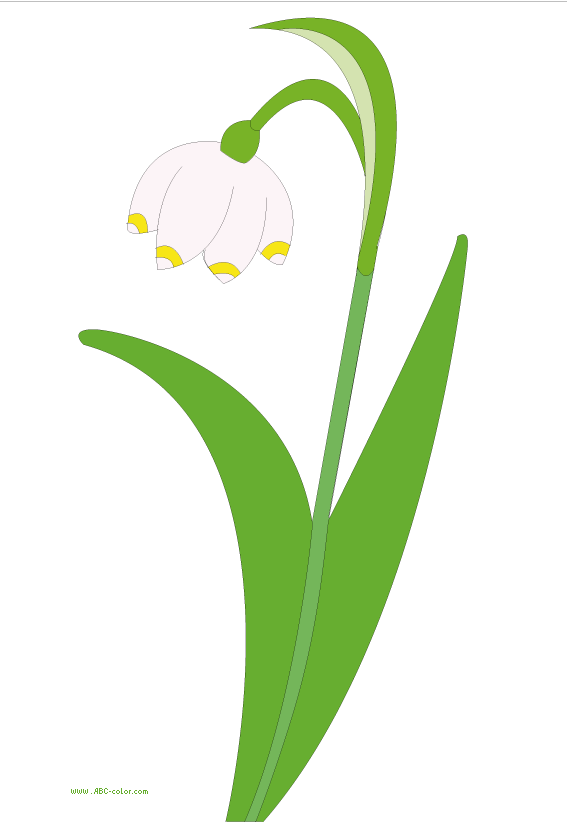
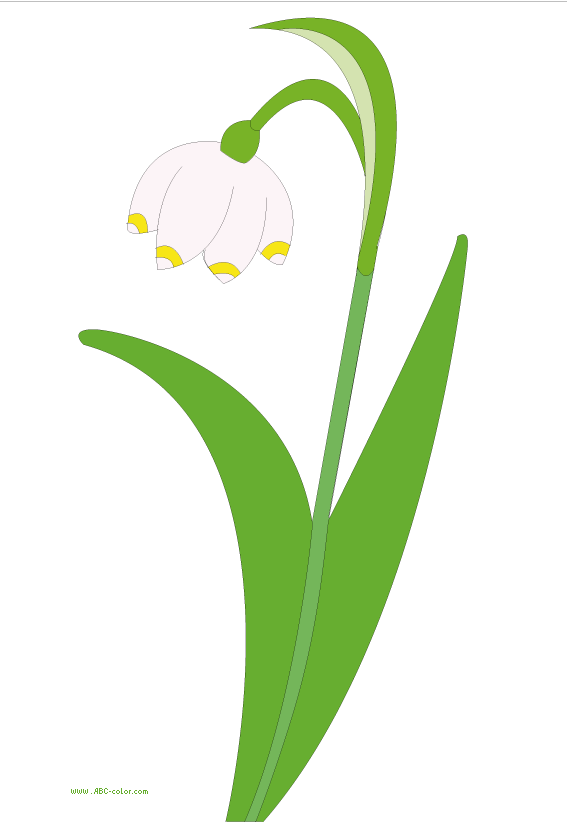
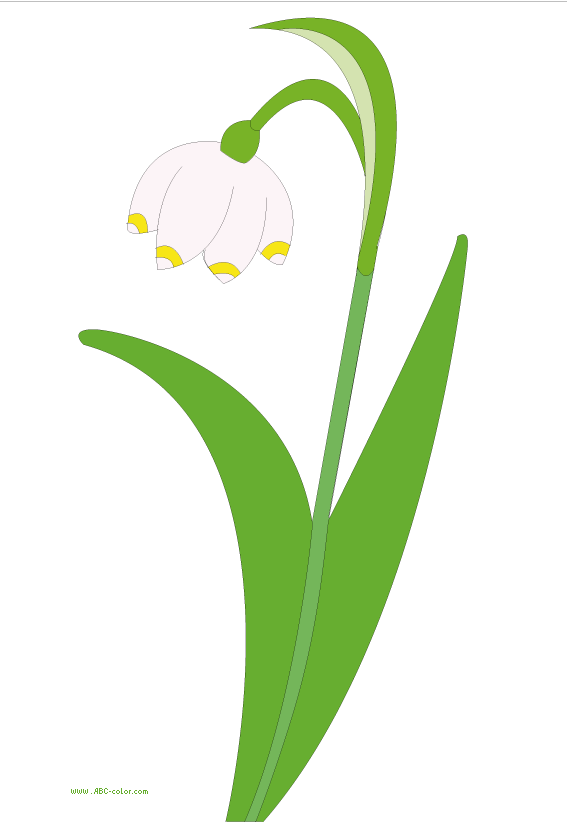
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Организация учащихся на урок. Психологический настрой.** | Прозвенел уже звонок,  Сядьте тихо и неслышно,  И скорей начнем урок.  Будем мы читать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики.  - Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь друг другу.  Прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами.  Начнем с речевой разминки. **(слайд 1)**  – Прочтите стихотворение (про себя, вслух 1 ученик, хором):  **Дзинь-дзинь-дзинь**  «Дзинь-дзинь-дзинь", - поют капели. "Ля-ля-ля", - поет скворец. Дзинь-ля-ля! На самом деле: Наступил зиме конец!  В. Степанов  - Обратите внимание на знаки препинания.  - Прочтем, соблюдая паузы, логические ударения. При чтении передайте свое настроение и отношение к весне. | Работают по доске. |  |
| **II. Осмысление учебной задачи.** | **Отгадайте загадку :**  Растопило солнце снег,  Радость на душе у всех,  Птицы весело запели,  Слышен звонкий стук капели,  И ручьи бурлят, и птички  В гнезда сели на яички.  Небо чисто-голубое.  Что с природою такое?  – Как вы думаете, о чем шла речь в загадке?  Что происходит в природе?  Кто из вас любит это время года? За что?  Какие весенние месяцы знаете?  Отгадайте, что за месяц?  **В ночь -мороз**  **С утра- капель,**  **Значит, на дворе... (Апрель)**  -Кто может сформулировать тему нашего урока?  Сегодня на уроке мы познакомимся с новым разделом учебника и начнем его изучать.  1**. Откройте учебник на с.63**  -Прочтите название третьего раздела *«Апрель, апрель. Звенит капель».*  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках при изучении раздела? Чему будем учиться?  – Как вы думаете, какие произведения вошли в этот раздел?  -С чем мы познакомимся?  -Чему научимся?  -Чему будем учиться?  -Прочитайте, что очень важно делать на уроках?  **Выставка книг о весне**  **(слайд)**  - Весна – это прекрасное время года, которому посвящали свои произведения поэты, художники, композиторы.  - Посмотрите, как много книг написано о весне русскими поэтами и писателями.  – Как вы думаете, какие произведения вошли в этот раздел? (В этот раздел вошли произведения о весне)  - Почему мы с нетерпением ждем весну? | Дети отгадывают загадку.  Дети формулируют тему урока (Произведения о весне)  Дети знакомятся с выставкой книг. | *КоммуникатимвныеУУД:*  формирование умения вступать в диалог  *Познавательные УУД:*  -умение применять свои знания;  -уметь ориентироваться в содержании рубрик |
| **IV. Открытие нового знания** | - Откройте учебник на стр. 64 и прочитайте самостоятельно диалог автора учебника с учениками.  *- Ребята, прежде, чем начать читать стихотворения о весне, я хочу предложить вашему вниманию музыкальную пьесу великого русского композитора П. И. Чайковского «Песня жаворонка»*  – Какое настроение передает музыкальное произведение?  -Отгадайте загадку.  -О какой птице пойдет речь?  *Прилетает к нам с теплом,*  *Путь проделав длинный,*  *Лепит домик под окном*  *Из травы и глины.*  *(Ласточка)*  *(Подготовленный ученик читает стих.Плещеева)*  -Перед вами портрет русского поэта А. Плещеева. **(слайд 5)**  **Алексей Николаевич Плещеев** (1825–1893). (кратко биография).  Родился в городе Костроме. Детство провел в Нижнем Новгороде. Учился в Петербурге, в школе гвардеских прапорщиков. Не доучился в ней. Учился в университете на восточном факультете. Первые стихи его напечатали в журнале «Современник», потом издал целый сборник стихов, который принес ему известность.  – Объясните значение слов (словарная работа) или обратитесь к словарю в конце учебника **( на доске)**  ***сени*** – прихожая в избе  ***краше*** – красивее  ***милей*** – больше всего нравится  **Чтение стих. подготовленным учеником.**  – Какое настроение передает автор?  – Нравится ли весна поэту?  **-Прочтите** сам-но стихотворение.  – Какие слова говорят о том, что поэт радуется и ждет весну?  – С какой просьбой обращается автор к ласточке?  – Кто прочитает стихотворение выразительно?  **Физкультминутка**  **-**Нас ждет знакомствосо стихотворением А. Майкова «Ласточка примчалась…»  - Перед вами портрет поэта **(слайд 7)**.  **Аполлон Николаевич Майков** (1821–1897).**слайд**  – Прочтите фамилию автора.  -Читает подготовленный ученик.  - О чем его стихотворение?  – Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами **(слайд 8)**:  *при-мча-лась* – примчалась  *хмурь-ся* – хмурься  – Объясните значение этих слов.  - Обратим внимание на знаки препинания в стихотворении.  - Прочитаете стих. сначала самостоятельно, а затем соседу по парте. Выскажите свое мнение по поводу чтения стих.  - Прочтем вслух.  – Какое настроение передает это стихотворение?  – О ком оно?  – Откуда прилетела ласточка?  – Найдите и прочтите песенку ласточки.  – Что услышал поэт А. Майков в пении ласточки?  - А.Н.Майков написал ещё одно прекрасное стихотворение о весне, которое так и называется ….(«Весна»)  Подготовленный ученик выразительно читает стихотворение «Весна» **(слайд 9)**.  -Самостоятельное чтение.  – О каком растении рассказал поэт?  – Как автор называет этот цветок?  – Какое слово помогает представить последний снежок в стихотворении «Весна»?  – Объясните значение выражения «с***квозистый снежок***  – Прочтите выразительно стихотворение «Подснежники», соблюдая знаки препинания.  - О чем это стихотворение? | Чтение статьи в учебнике.  Прослушивание музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Песня жаворонка».  Дети отгадывают загадку.  Дети рассматривают портрет поэта, слушают рассказ учителя.  Слушают выразительное чтение стихотворения  Самостоятельное чтение стихотворения («жужжащее чтение»)  Участие в диалоге.  Ответы на вопросы, выборочное чтение.  Выразительное чтение.  Чтение слов, записанных на слайде, объяснение их значения.  Вслух читает хорошо читающий ученик.  Самостоятельное чтение стихотворения.  Чтение вслух.  Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.  Дети читают название стихотворения.  Слушают стихотворение.  Участие в диалоге.  - О подснежнике.  Слушают о подснежнике.  - Голубенький, чистый.  - Сквозистый.  ***Сквозистый снежок*** – рыхлый снег.  Выразительное чтение детьми. | *Личностные УУД*: внимательное отношение к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием произведений искусства.  *Познавательные УУД*: уметь знакомиться с новым произведением, его автором, самостоятельно находить значение некоторых слов в словаре.  *Познавательные УУД*: уметь прогнозировать содержание стихотворения по его названию.  *Коммуникативные УУД:* уметь обсуждать содержание произведения, аргументируя свою позицию, слушать и оценивать высказывания своих одноклассников. |
| **V. Рефлексия.** | – Как называется третий раздел учебника?  – Стихотворения каких авторов вы прочитали?  - Какому времени года посвящены стихи, которые читали на уроке?  – Какое стихотворение понравилось больше? Почему?  – Прочтите пословицу и объясните ее значение:  *Весна да осень – на дню погод восемь*. **(слайд 10)**  -У вас на партах картинки подснежников. Запишите каждый на своем подснежнике признак весны, который описывается в понравившемся вам стихотворении. На доске изображена лесная полянка, прикрепите к ней свои подснежники, кому наш урок понравился. | Дети отвечают на вопросы.  Дети высказывают свое мнение, делятся своими впечатлениями.  Читают пословицу о весне, объясняют её смысл.  На картинках – подснежниках записывают признак весны, который описывается в понравившемся стихотворении.  Дети прикрепляют свои «подснежники» на доску. | *Регулятивные УУД*: уметь оценивать правильность выполнения учебных действий. |
| **VI. Домашнее задание**  1) выучить наизусть стихотворение по выбору;  2) подготовить иллюстрацию к нему. |  |  |  |

**Список литературы**

1. Бианки В.В. «Рассказы и сказки»
2. Википедия (Плещеев А.Н., Майков А.Н.)
3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. «Литературное чтение. Часть 1». Учебник для общеобразовательных учреждений./ Москва «Просвещение» 2011г.
4. «Литературное чтение» 1-2 классы. Поурочное планы. Электронное пособие / Волгоград. Издательство «Учитель».2011г.
5. Моткова Л.В. Шаблон презентации «Дыхание весны».
6. Мультколлекция «Маша и Медведь» «Весна пришла».
7. nsportal.ru
8. Наумова И. «Господин Куцехвост, Одуванчик и большая оттепель».
9. Орлова А. «Времена года».
10. Соколов – Микитов И. «Весна в лесу».

**Приложение**

(картинки-подснежники)



**Заявка**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия | Торопова |
| Имя | Наталья |
| Отчество | Павловна |
| Образовательная организация (полное название), должность (предмет преподавания) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нарьян-Мара», учитель начальных классов (литературное чтение) |
| Контактный телефон | 89116827414 |
| Тема разработки | Конспект урока литературного чтения.  Тема урока: «Стихотворения А.Н. Майкова «Ласточка примчалась…», «Весна»,  А.Н. Пле­щеева «Травка зеленеет…». |
| Номинация | Методическая разработка урока |
| В соответствии с пунктом 4 статьи 9 ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006г. № 152-ФЗ в целях размещения конкурсных разработок победителей и призеров на сайте ГБУ НАО «НРЦРО» даю согласие на получение, обработку, уточнение моих персональных данных, а именно: фамилия, имя, отчество, название образовательной организации, должность, предмет преподания, контактный телефон. | Подпись:  (участника конкурса) |