**Организация работы**

**«Школы молодого воспитателя»**

**"**Уже говорил об этом, это звучало неоднократно, и хочу повторить еще раз: наставничество – это благородная миссия, педагогика, воспитание, но нет ничего более яркого, нет ничего более эффективного, чем передача своих знаний и своего опыта от сердца к сердцу. Нет ничего более эффективного, чем воспитание на собственном примере. Это самое главное».

В. В. Путин

Действительно, роль наставника в наше время как никогда актуальна.

За последние годы статистика неумолима: педагогический состав школ и дошкольных учреждений стремительно "стареет". На этом фоне одной из первостепенных задач коллективов детских садов становится всемерная поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитателя.Проблемы начинающих педагогов актуальны и реалистичны. Молодые специалисты испытывают затруднение в том, как реализовать цели и задачи воспитания. Педагогам, не имеющим опыта работы, трудно написать план, организовать работу с детьми, найти точки взаимодействия с родителями. А ведь со стороны родителей к ДОУ, к образованию ребенка предъявляются определенные требования.

Исходя из этой проблемы, в нашем детском саду была создана рабочая

группа : «Школа молодого воспитателя».

**Цель** создания данной группы - оказание методической помощи начинающим и вновь прибывшим педагогам в повышении их профессиональной компетентности.

**Задачи :**  
1. Обеспечить наиболее легкий адаптационный период для молодых специалистов в коллективе;  
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить доступность информационного материала для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;  
3. Предупредить типичные ошибки, допускаемые при организации занятий и совместной деятельности воспитателей с детьми;  
4. Способствовать взаимодействию молодых коллег с наиболее опытными.

Число «учеников» нашей ШМП составляет 16 человек. Это педагоги, чей стаж работы менее 3лет .

На первой встрече воспитателям было предложено пройти анкетирование **(см.Приложение1),**  по результатам которого была проведена диагностика и составлена диаграмма «дефицитов» и запросов молодых коллег, потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, уровня методической, педагогической, профессиональной грамотности, опасений и ожиданий.

По итогам мониторинга была разработана дорожная карта и определены формы работы на учебный год, наиболее эффективные и приемлемые для снижения так называемых «дефицитов» и трудностей молодых специалистов.

Например, сложности в организации непосредственной образовательной деятельности послужили разработке консультаций , семинаров –практикумов на данную тему, а так же посещение НОД у более опытных коллег. Для того, чтобы побороть неуверенность в собственных силах и были запланированы встречи с педагогом –психологом ДОУ. В своей работе с молодыми педагогами я стремилась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в «малых группах», анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументированно формулировать цели и задачи.

В течение всего учебного года эффективно велась работа по утверждённому плану **(см. Приложение** **2)**, ежемесячно проводились различные мероприятия, которые, несомненно, дали положительный результат. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствовали развитию познавательного интереса к профессии, освоению приёмов работы с детьми и их родителями, оказали положительное влияние на рост профессиональной значимости. Наряду с групповыми формами работы широко применяли различные формы индивидуальной работы с воспитателями. Например, собеседования в начале и конце года, посещение и анализ занятий с целью помощи.

В конце учебного года был проведён мониторинг, который показал, что молодые педагоги повысили свой профессиональный уровень, приобрели уверенность в собственных силах. Теперь они могут поделиться своим , хоть и небольшим опытом, анализировать свою работу своих коллег.

Успешность педагогического процесса, работа всего педагогического коллектива дошкольного учреждения, зависит не только от уровня подготовленности воспитателей, но и от правильной организации методической работы в дошкольном учреждении, поскольку все направления методической работы способствует выработке единой линии действий педагогического коллектива. Наша «ШМВ» продолжает свою работу.

**Приложение 1**

**Анкета для молодых педагогов**

1. Удовлетворяет ли Вас уровень Вашей профессиональной подготовки?

* Да (я всё знаю и умею)
* Нет (я многого не знаю, мне сложно)
* Частично (иногда испытываю затруднения)

2. Испытываете ли Вы трудности в общении *(если да, подчеркните)*

* с воспитанниками
* с родителями воспитанников
* с коллегами
* с администрацией
* с обслуживающим персоналом
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Укажите вид (или виды) деятельности, по которому Вы испытываете трудности, поставив знак «+» в соответствующем столбце.

При выборе видов деятельности, включающих в себя множество составляющих (например «Развитие речи» включает в себя: развитие связной речи, расширение словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи), просим Вас ниже указать конкретно по какому подразделу испытываете трудность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел деятельности | Не испытываю трудности | Хочу расширить знания и умения по данному пункту | Испытываю трудности |
| Планирование работы перспективное и календарно-тематическое |  |  |  |
| Взаимодействие с семьями воспитанников |  |  |  |
| Создание развивающей среды в группе |  |  |  |
| Создание благоприятного микроклимата в группе |  |  |  |
| Организация игровой деятельности |  |  |  |
| Организация оптимальной двигательной активности |  |  |  |
| Организация непосредственно-образовательной деятельности с детьми |  |  |  |
| Оздоровительно-закаливающие мероприятия |  |  |  |
| Физическое развитие |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |
| Развитие представлений об окружающем мире |  |  |  |
| Речевое развитие |  |  |  |
| Развитие элементарных математических представлений |  |  |  |
| Организация детской продуктивной деятельности (указать какой (изобразительная, конструктивная)) |  |  |  |
| Нравственное развитие |  |  |  |
| Трудовое воспитание |  |  |  |
| Организация самостоятельной деятельности детей |  |  |  |
| Организация культурно-досуговой деятельности |  |  |  |
| Определение уровня достижений детей (мониторинг) |  |  |  |
| Другое *(запишите)* |  |  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

* cамообразованию
* практико-ориентированному семинару
* курсам повышения квалификации
* мастер-­классам
* творческим лабораториям
* индивидуальной помощи со стороны наставника
* школе молодого специалиста
* другое *(допишите)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. В какой методической помощи Вы нуждаетесь в первую очередь *(пронумеруйте в порядке выбора)*

в консультациях по нормативным документам ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в методических консультациях по отдельным разделам *(указать по каким)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в просмотре открытых занятий у опытных воспитателей *(уточнить виды занятий)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в знакомстве с передовым педагогическим опытом *(указать тематику)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие цели и задачи в профессиональном росте Вы ставите перед собой на ближайшее время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

**Приложение № 2**

**План работы «Школы молодого воспитателя »**

**на 2023 -2024 учебный год**

**Цель:**Повышение профессионального мастерства молодых педагогов по вопросу организации психолого-педагогической работы с воспитанниками.

**Задачи:**

1. Обеспечить наиболее легкой адаптации молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.

2.   Использовать  эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;

3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять  вокруг традиций ДОУ.

**Прогнозируемые результаты:**

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

* аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
* умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
* умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
* умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
* прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
* умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
* умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.**на 2020 -2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ответственные** | | |
| **Октябрь** | | | |
| * Организационные мероприятия: собеседование с молодыми специалистами; анкетирование по выявлению трудностей * Разработка и утверждение плана работы «Школы молодого воспитателя» на 2023-2024 учебный год * Консультация:  «Планирование воспитательно-образовательного процесса». * Практикум:   «Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ, ведение документации воспитателя» | Куратор группы  Старший воспитатель  Старший воспитатель. | | |
| **Ноябрь** | | | |
| * Консультация: «Составление конспектов ОД» * Просмотр и анализ молодыми педагогами НОД по ФЭМП * Просмотр и анализ молодыми педагогами утренней гимнастики во второй младшей группе. Методические рекомендации по проведению утренней гимнастики и физкультурного занятия. * Практическое задание - составить конспект НОД по ФЭМП | Куратор группы  Воспитатель  Физкультурный руководитель  Старший воспитатель. | | |
| **Декабрь** | | | |
| * Просмотр молодыми педагогами НОД по развитию речи * Семинар-практикум «Речевое развитие дошкольников»   (пальчиковая гимнастика», «дыхательная гимнастика», дидактические игры)   * Практическое задание - составить конспект ОД по развитию речи | | Куратор группы  Воспитатель  логопедической группы. | |
| **Январь** | | | |
| * Консультация: «Организация РППС в группе» * Круглый стол: «Организация предметно-развивающей среды в группе» * Консультация: «Формы работы с родителями, преодоление сложных ситуаций»   Памятка : «Алгоритм взаимодействия с семьей» | Куратор группы  Психолог ДОУ  . | | |
| **Февраль** | | | |
| * Консультация: «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». * Памятка: «Центр музыки в группе» * «Самообразование – как одна из форм повышения профессионального мастерства педагога» * Практическое задание: создание электронного портфолио | Куратор группы,  Музыкальный руководитель | | |
| **Март** | | | |
| * Консультация: «Место игры в обучении ребёнка-дошкольника. Организация и руководство творческими играми детей». * Консультация «Развитие ИЗО - деятельности дошкольников» * Мастер-класс:«Нетрадиционные техники рисования» (опыт педагога-наставника) | Куратор группы  Старший воспитатель  Воспитатель | | |
| **Апрель** | | | |
| * Консультация: «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология». * Выставка: «Проекты ДОУ» , подбор методической литературы | | | Куратор группы:  Старший воспитатель |
| **Май** | | | |
| * Анализ работы: «Школы молодого воспитателя» за 2023-2024 учебный год. Перспективы на новый учебный год. * Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» | Куратор группы  Старший воспитатель | | |