***Рабочая программа***

курса внеурочной ***деятельности***

***духовно-нравственного направления***

***«Краеведение»***

***для учащихся 7-х классов***

***МКОУ «СОШ» с.п.Светловодское***

***1-41-****учителя*

*Бишеновой Марины Султановны*

**Пояснительная записка**

       Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для 7 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

       Программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ.

        Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей; изучению истории поселка  через семейные архивы, рассказы родителей; изучению жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, ориентации при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

        Программа внеурочной деятельности «Краеведение» является **актуальной**, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий,  точнее понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

        Внеурочная деятельность «Краеведение»» носит личностно-ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

 Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы**: интеграция природоведческих и социальных знаний  формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причём происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края  и  истории своей  семьи. Все  это предполагает  расширение  краеведческого  кругозора,  развитие  способностей  учеников и воспитание истинных патриотов.

**Цель программы:**формирование у учащихся целостных представлений об окружающей среде, воспитание любви к родной природе на основе познания её ценностей, формирование у школьников личной ответственности и гордости за свой край, город, школу.

**Задачи программы:**

  формировать представления о краеведении, как  о предмете исторического и культурного развития общества;

  знакомить детей с историей и географией своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения;

  формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения, уважительное,  бережное  отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

  воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

  развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

         *системно-деятельностный подход:*использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск её решения с учителем и самостоятельно;

         *научность:*соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

         *доступность:*от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;

         *наглядность:*использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

         *активность и сознательность:*обучающийся понимает цели и задачи, обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно;

         *прочность знаний:*закрепление полученных знаний и навыков, подготовка учащихся  к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

         *принципы экологического гуманизма*и краеведческой направленности*.*

**Организация достижения целей:**

* целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
* связь с социосредой (родителями, культурой и природой);
* события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
* предоставлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по выбранной  теме или знакомому объекту;
* формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
* вызывать интерес к родным местам, поселку, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

**Методы обучения:**

*-словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения –  эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

*-наглядные методы*: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций.

*-практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, таблиц, фотозарисовок, видеозарисовок, мультимедийных презентаций, видеофильмов, практические работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**:  исследования, экскурсии, работа в группах,  дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, смотры-конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов, коллективные творческие дела. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы –  в музее, на улице, в лесу и т.д.

**Межпредметные связи программы внеурочной деятельности:**

*История*: история  своей  семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий насе­ленных пунктов и географических объектов.

*Физическая география*: типичные и редкие виды представителей животного и расти­тельного мира края; природные ресур­сы края; охраняемые территории; па­мятники природы.

*Экология*: важность охраны при­родной среды от загрязнения, разру­шения и истощения, жизненная необ­ходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

*Культурология:* памятники, достопримечательности.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**Возрастная группа учащихся,** на которых ориентированы занятия: программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Содержание и методика преподавания данного курса направлены на развитие школьника с учётом психологических особенностей детей данного возрастного периода. Ученик становится субъектом учебной деятельности, исследователем, открывающим для себя новые знания. Срок реализации 1 год. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план  предусматривает 1 занятие в неделю с  продолжительностью в 45 мин. каждое. При необходимости выездных занятий и присутствия участников программы на общешкольных мероприятиях количество часов автоматически увеличивается в эти дни и сокращается в другие. В каникулярное время проводятся, по мере необходимости, индивидуальные и групповые консультации, а также опытно-экспериментальная деятельность обучающихся.

**Ожидаемый результат:**

         рост познавательной активности у детей;

         увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой;

         формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

         повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологии, экологии родного края.

**Ожидаемые результаты реализации  программы**

Воспитательные результаты внеурочной  краеведческой деятельности «Краеведение» для учащихся 7 класса распределяются по трем уровням.

*1.****Результаты первого уровня****(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения;  развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное  и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

*2.****Результаты второго уровня****(формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему.

*3.****Результаты третьего уровня****(приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

**Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:**

  приобретение практических навыков поведения в природе;

  активная жизненная позиция детей;

  экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

  разумное отношение к своему здоровью;

  сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

  способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;

  направленность личности в профессиональном выборе;

  сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

  выбор личных, жизненных приоритетов.

**Перечень информационно – методического обеспечения**

*Печатные пособия:*

1. Различные дидактические материалы по всем темам курса.
2. Коллекция выставочных работ музея.
3. Архивные документы

*Видео-, аудиоматериалы:*

1. Диски
2. Цифровые носители.

*Оборудование:*

1. Карта.
2. Наглядные пособия
3. Таблицы с инструкционными картами.

**Привлечение и взаимодействие:**

1. Школьный музей. Районный музей. Краеведческий музей.

2. Сельская библиотека

3. Детская школа искусств

**Календарно-тематическое планирование**

**по внеурочной деятельности «Краеведение»**

**7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема занятий** | | **Кол-тво часов** | | **Содержание** | Дата | | | |
| **Край, в котором я живу (5ч)** | | | | | | |  | | |  |
| 1 | Край, в котором я живу.Символика республики, района. | | 1ч. | | | Символика республики, района. |  | | |  |
| 2 | Откуда можно узнать о прошлом района, республики (источники изучения истории родного края).  История основания села. | | 1 | | | Школьный музей. Фонды музея. |  | | |  |
| 3 | История образования Зольского района. Первые поселенцы. Население. | | 1 | | | Экскурсия в районный музей. |  | | |  |
| 4-5 | Я– экскурсовод. Как провести экскурсию. | | 2 | | | Методика подготовки и проведения экскурсий. |  | | |  |
| **Семья (6ч.)** | | | | | | |  | | |  |
| 6 | Дружная семья.  Адыгское благопожелание. | | 1 | | | Народы,населяющие территорию. |  | | |  |
| 7-8 | Моя родословная. | | 2 | | | Реферат. |  | | |  |
| 9 | **Семейный** адыгский **обряд** «**Укладывание** ребенка **в** **колыбель. Гущэхэпхэ**» | | 1 | | | Фотовыставка |  | | |  |
| 10 | Семейно-бытовые обряды. «Праздник первого шага. Лъэтеувэ» | | 1 | | | Игровая программа. |  | | |  |
| 11 | Традиционная кухня. Что попробовать? | | 1 | | | Национальная кухня может многое рассказать. Застольный этикет. |  | | |  |
| 12 | Свадебный обряд. | | 1 | | |  |  | | |  |
|  | | | | | | |  | | | |
| **Памятники (2ч.)** | | | | | | |  | | | |
| 13 | Памятники - хранители истории. | | 1 | | | О чем могут поведать памятники нашего края. |  |  |  | | |  | |
| 14 | Памятники г.Нальчика. | | 1 | | | Виртуальная экскурсия по городу |  |  |  | | |
| **Устное народное творчество (3ч.)** | | | | | | |  |  |  | | |
| 15 | Национальные сказки – кладец мудрости. Загадки. | | 1 | | | Особенности сказки. Чему учат сказки. Особенности загадок. |  |  |  | | |
| 16 | Пословицы и поговорки как зеркало мудрости и отражение социально-исторического опыта. | | 1 | | | Особенности пословиц и поговорок непосредственная связь с окружающим миром, нравственное начало. Викторина. |  |  |  | | |
| 17 | Забытые игры наших дедушек и бабушек. | | 1 | | | Игровая программа |  |  |  | | |
| **Культура, обычаи и традиции моей земли(6ч)** | | | | | | |  |  | | | |
| 18-19 | Традиции и обычаи.  Прошлое и настоящее. Аталычество. | | 2 | | | Видео. Традиции и обычаи адыгов- черкесов. |  |  | | | |
| 20-21 | Национальные игры, музыка и танцы отражение богатой истории и культуры народа. | | 2 | | | Народные танцы, которые отличаются грацией и сложными движениями. |  |  | | | |
| 22 | Посещение краеведческого музея . | | 1 | | |  |  |  | | | |
| 23 | Календарные даты КБР. | | 1 | | | День адыгов. День национального костюма. День балкарского народа. 21 мая. |  |  | | | |
| **Природа КБР(3ч.)** | | | | | | |  |  | | | |
| 24 | Многообразие растительного и животного мира КБР. Красная книга | | 1 | | | Животный и растительный мир . |  |  | | | |
| 25 | Зеленая аптека КБР. | | 1 | | | Лекарственные травы. |  |  | | | |
| 26 | Реки. Озера. | | 1 | | |  |  |  | | | |
| **События, люди… (8 часов).** | | | | | | |  |  | | | |
| 27 | Города нашей республики. | | 1 | | Виртуальная экскурсия по городам . | |  |  | | | |
| 28-29 | Известные люди района. Писатели  и поэты. Художники. Учёные. | | 1  1 | | Презентация. | |  |  | | | |
| 30-31 | Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны.  Мои земляки – участники боевых действий в Афганистане, Чечне, СВО. | | 2 | | Школьный музей. | |  |  | | | |
| 32 | Достопримечательности республики, музеи. | | 1 | | Виртуальная экскурсия | |  |  | | | |
| 33 | Встреча с интересными людьми. | | 1 | |  | |  |  | | | | |
| 34 | Обобщающее занятие. | | 1 | |  | |  |  | | | | |
|  | **Всего** | | **34** | |  | |  |  | | | | |