Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №50 «Незабудка»

Проект

по развитию речи

для детей раннего возраста

на тему:

«Почемучки»

сентябрь 2023 – май 2024 гг

Выполнил воспитатель:

Мелина О.Г.

Смоленск

**Актуальность.**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, основами математических знаний, с этическими правилами жизни, с этическими правилами жизни в обществе.

Рассматривая детское экспериментирование, как самоценную для ребенка творческую деятельность, в результате которой он познает возможности художественных материалов, как способ получения ребенком новых знаний, сведений и как один из основных мотивов деятельности.  Свою задачу я определяю следующим образом - поддержать и развивать в ребенке интерес к исследовательской деятельности в процессе экспериментирования с разнообразными  материалами.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Экспериментирование, как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира.

**Цель:**

Развитие познавательной сферы детей раннего возраста  через включение в процесс экспериментирования.

**Задачи:**

1. Развивать познавательную активность малышей, желание узнавать новое, наблюдать, запоминать, сравнивать, экспериментировать.

2. Развивать любознательность детей, понимание простейших причинно-следственных, отношений в системе «действие-результат».

3. Формировать у детей представления о свойствах и качествах предметного окружения.

4. Воспитывать у ребенка познавательный интерес к окружающему миру.

5. Обогащать словарный запас.

**Формы работы по проекту:**

1. Проведение игр с песком, водой, бумагой и т.д.
2. Проведение игровых занятий.
3. Пополнение предметно - развивающей среды группы.
4. Опытно-экспериментальная деятельность.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта**: дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта**: сентябрь - май.

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Перспективный план работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель, программные задачи | Оборудование |
| **Сентябрь** | **Выбор темы** | Изучение литературы | Подбор материала |
| **Октябрь** | **«Вода волшебница»** | -Дать знания детям о свойствах воды: прозрачная, ее можно окрашивать.  -Вкус воды: меняем вкус воды (сахар, соль)  -Учить окрашивать; воспитывать любознательность, интерес.  -Закрепить знания цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный). | Вода, прозрачные баночки, краска. |
| **«Крош и вода»** | -Закрепить знания детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру: холодная условно горячая, теплая.  -Учить переливать из одной емкости в другую: стаканчики.  -Способствовать  воспитанию любознательности, интереса: при погружении предметов – одни плавают, другие тонут | Вода горячая и холодная, стаканчики, емкости большого размера.  Предметы: ракушка, деревянный кубик, шишка, пластмассовая игрушка. |
| Ноябрь | **«Мыло фокус покажи»** | Закрепить знания детей о свойствах и значении мыла.  Учить соблюдать правила безопасности при обращении с мылом.  Способствовать развитию любознательности, наблюдательности. | Мыло, вода, емкость с водой. |
| **«Воздушный шарик»** | Расширять знания о воздухе.  Знакомить с силой потоков воздуха (сильный, слабый).  Способствовать развитию наблюдательности, любознательности. | Бумажная полоска по количеству детей. |
| Декабрь | **«Песок испачкал все вокруг»** | Познакомить детей со свойствами песка, его качествами (сыпучий, мокрый)  Что нельзя делать во время работы с песком (не брать песок в рот; не обсыпаться песком; не тереть глаза грязными руками)   Свойства песка смешанного с водой | Песок, вода, стол для исследований. |
| **«Песок сухой и мокрый»** | Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.  Работа с кинетическим песком. | Песок сухой, вода, Формочки, кинетический песок |
| Январь | **«Льдинка нам секрет открыла»** | Дать представление о свойстве воды превращающейся в лед. Льдинка превращающаяся в воду. | Вода, лед, формочки. |
| **«Какой снег?»** | Формировать у детей представления о зимних природных явлениях.  Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.  Закреплять знание цвета (белый). | Снег и емкости для снега. |
| Февраль | **«Бумажные фокусы»** | Обогатить представление детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги.(мягкая, тонкая, плотная, рвется, мнется, намокает) | Листы бумаги. |
| **«Лоскутное одеяло»** | -Познакомить детей со свойствами ткани (можно мять, не порвется, мягкая, пушистая, жесткая)  -Учить детей определять и называть свойства предметов, находить по словесному указанию воспитателя предметы, слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них предложениями из 2-4 слов. | Герои занятия Маша и медведь.  Ткани с разными свойствами.  Кусочки ткани синего и красного цвета, квадратной формы. |
| Март | **«Тянем, потянем»** | Закреплять представления о свойствах бумаги и ткани, о соотношении между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования. | Кусочки ткани, бумажные листы. |
| **«Выглянуло солнышко»** | Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков, их движением. | Зеркало. |
| Апрель | **«Черная и мягкая»** | Знакомить детей со свойствами земли.  Правила безопасности во время занятия (нельзя брать руки в рот, тереть глаза и лицо) | Земля, вода, емкости. Веточка дерева. |
| **« Посадили мы лучок»** | Знакомить детей с растениями.  Научить детей сажать лук в землю и воду. | Вода, стаканчик, лук, земля. |
| Май | **«Разные»** | Знакомство детей со свойствами предметов.  (твердость или мягкость, шероховатость и т.д.; звуки, издаваемые каким-либо предметом) | Губки  для мытья посуды разного цвета и размера, деревянные кубики, морские камушки.  Разнообразные пластиковые  контейнеры и  крышки к ним. |
| **«Легкий и тяжелый»** | Знакомство с легкими и тяжелыми предметами. Научить группировать предметы по весу (легкие – тяжелые). | Игрушки из одного материала, но разные по размеру и весу. |
| **«Волшебные краски для Маши»** | Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух красок. | Синяя, желтая, красная, зеленая краски, кисточки, палитра. |

**Ожидаемый результат в конце года:**

1. Изменение в познавательном развитии у детей:

- появятся знания о свойствах, качествах предмета;

- появятся  представления о форме, цвете и величине предмета.

2. Расширятся знания об окружающем мире.

3. Расширится словарный запас.

**Литература.**

* *Е.В.Баранова.* Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома – Ярославль: Академия развития, 2009
* *А.И. Иванова*. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92
* *Н.Рыжова.*Игры с водой и песком// *Обруч,*1997. — № 2.
* *Н.Рыжова*Опыты с песком и глиной// *Обруч,*1998. — № 2.