**Конспект урока математики**

**Автор (учитель начальных классов):** Петрицкая Анжелика Анатольевна

**Класс:** 3 «Б» МКОУ СОШ с. Чумикан

**Тема** «Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2»

**Тип урока:** урок усвоение нового материала

**Цель урока**: способствовать развитию умений выполнять вычисления на основе знаний таблицы умножения и деления с числом 2, определять четные и нечетные числа.

**Задачи:**

**Образовательная:** познакомить обучающихся с новыми математическими терминами «четные» и «нечетные» числа.

**Развивающая:** развивать внимание, мышление, математическую речь

**Воспитательная:** воспитывать усидчивость, внимательность, наблюдательность, активность, стремление к достижению цели, самостоятельность.

|  |
| --- |
| ***ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:*** научатся различать четные и нечетные числа, применять математическую терминологию, работать над разными видами текстовых и логических задач, выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления. |
| ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:***  **Познавательные –** построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выполнение мыслительных операций.  **Регулятивные –** постановка учебной задачи, контроль результата на основе сравнения с эталоном, рефлексивная самооценка.  **Коммуникативные –** формулирование вопросов и затруднений, построение монологических и диалогических высказываний.  ***ЛИЧНОСТНЫЕ УУД*** - проявление личной заинтересованности в расширении знаний и способов действий; формирование положительной мотивационной основы учебной деятельности; |

**Средства обучения**: Компьютер, проектор, экран, план – конспект урока, презентация, учебник математики 3 класс (1 часть) УМК «Перспектива»; **Используемая литература:** Учебник математики 3 класс (1 часть) УМК «Перспектива», автор: Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, Т. Б. Бука; поурочные разработки к учебнику математики УМК «Перспектива» 3 класс; интернет – ресурсы.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ*** | ***УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ*** | |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.** | | |
| -Здравствуйте, ребята. Садитесь.  -Начать урок мне хотелось бы с небольшой притчи.  «Дрона был великим мастером стрельбы из лука, и он обучал многих учеников. Как-то раз он повесил на дерево мишень и спросил каждого из учеников, что тот видит.  Один ответил:  — Я вижу дерево и мишень на нем.  Другой сказал:  — Я вижу ствол дерева, листву, солнце, птиц на небе...  Остальные отвечали то же самое.  Затем Дрона подошел к своему лучшему ученику Арджуне и спросил:  — А ты что видишь?  — Я не могу видеть ничего, кроме мишени, — последовал ответ.  Дрона повернулся к остальным ученикам и сказал:  — Только такой человек может стать попадающим в цель.»  **слайд**  -Какой вывод вы можете сделать, послушав притчу?  -Действительно, в каждом деле должна быть цель. А с какой целью вы ходите в школу?  -Правильно, поэтому, сегодня мы с вами будем получать новые знания. | **Приветствуют учителя.**  **Воспринимают.**  **Осмысливают.**  - Чтобы чего то добиться должна быть цель. Без цели не будет результата.  -Чтобы получить знания.  **Воспринимают** | |
| **2. Актуализация знаний.** | | |
| 1. Организует устный счет  1) - Найдите значение выражения  **Слайд**  2) - Определите количество кругов (прямоугольников) на доске.  **Слайд**  - Как узнали?  - Как называются числа при умножении?  - Что больше множитель или произведение ?  - Как найти неизвестный множитель?  3) – Заполните таблицу    -Откройте тетради и запишите число, классная работа.  2. Работа над таблицей умножения и деления (запись на доске).  2 х 3 = 2 х 5 = 2 х 6 =  4 х 󠆬󠆬 = 8 7 х 󠆬󠆬 󠆬= 14 2 х 󠆬󠆬 = 18  10: 󠆬󠆬 = 5 16: 󠆬󠆬 = 8 20: 󠆬󠆬 = 10  -Самостоятельно решите примеры  **Слайд**  - Сравните своё решение с решением на доске.  - Посмотрите на доску. Предположите тему сегодняшнего урока  **Слайд**  **Слайд**  - Какова же цель нашего урока?  - Сформулируйте задачи, которые стоят перед нами, пользуясь данными словами.  **Слайд**  **Ответы** | **Находят значения выражений.**  1)87-35=52  2)36+13=49  3)49+32=81  4)51-14=37  5)69-23=46  **Считают круги и прямоугольники разными способами.**  - 1 способ: можно посчитать количество фигур.  - 2 способ: можно умножить количество строк на количество столбцов.  *Круги:* 5•2=10  *Прямоугольники:* 3•4=12  - Первый множитель, второй множитель, произведение.  -Произведение.  -Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.  **Заполняют таблицу**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МН. | 2 | 9 | 8 | 7 | 5 | 2 | | МН. | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | | ПР. | 18 | 18 | 16 | 14 | 10 | 12 |   **Выполняют самостоятельно работу.**  **(3 ученика)**  2х3 = 6 2х5 = 10 2х6 = 12  4х2 = 8 7х2 = 14 2х9 = 18  10:2 = 5 16:2 = 8 20:2 = 10  **Сравнивают**  - «Чётные и нечетные числа»  - Познакомиться с понятиями «четные» и «нечетные» числа.  - Закрепить знания о таблице умножения на 2.  -Упражняться в умножении на 2. | |
| **3.Систематизация и обобщение.** | | |
| - Для того, чтобы узнать какие числа называются четными, а какие нечетными, откроем учебник на странице 76.  C:\Users\МКОУ СОШ с.Чумикан\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\IMG_20221116_211458.jpg  Рассмотрим задание под номером 1 в голубой рамке.  (Имя), прочитай  Итак, можем ли мы разложить 10 мячей в коробки, чтобы в каждой коробке получилось 2 мяча?  Верно, можем.  (Имя), читай дальше.  Итак, какие числа называют четными?  Верно, числа, которые делятся на 2 называются четными.  (Имя), прочитай задание под цифрой 2, в голубой рамке.  Итак, сколько батареек поместили в 1 пакет?  Правильно, 2 батарейки.  Сколько батареек осталось?  Верно, 1  (Имя), читай дальше.  Итак, какие числа называют нечетными?  Верно, числа, которые не делятся на 2 называют нечетными.  Молодцы, таким образом мы узнали, какие числа называют четными и нечетными.  Для того, чтобы применить изученный материал на практике, выполним задание № 1, в учебнике, на странице 76.  - В каком ряду только четные числа?  - Назовите нечетные числа.  **Физминутка**  **-** Давайте встанеми немного поиграем. Когда я буду называть четное число, вы хлопаете, когда нечетное вы топаете, а когда буду называть примеры, вы сначала подпрыгиваете, а затем приседаете.  2; 7; 14; 8; 2+5=7; 3; 7-7=0; 19;21; 16. | | **Слушают**  **Открывают**  **Смотрят**  **Читают**  Читает  числа, которые делятся на 2 называются четными  Читает  числа, которые не делятся на 2 называют нечетными.  **2,4,6,8,10, 12,14,16,18,20**  **3,6,9.12,15.18,**  **5,10.15.20**  **9,18**  **Выполняют физ.минутку** |
| - Устно выполним задание № 3 в учебнике на странице 77.    (Имя), прочитай задание  Итак, на сколько кусков нужно разделить торт?  Верно, на 8, 6 и 12  Если мы разделим торт на 8 кусков, сколько кусков торта достанется 1 человеку?  Правильно, 2  Если мы разделим торт на 6 кусков, сколько кусков торта достанется 1 человеку?  Правильно 3  Если мы разделим торт на 12 кусков, сколько кусков торта достанется 1 человеку?  Верно, 3  Для того, чтобы совершенствовать умения решать задачи, выполним задание на стр 78 № 7    **Чтение задачи:**  (Имя), прочитай условие первой задачи, читай громко и четко, а все остальные внимательно следят.  **Анализ задачи:**  О чем говориться в задаче?  Верно, о сервизах с чашками.  Сколько было чашек в первом сервизе?  Верно, 6 чашек было в первом сервизе.  Сколько чашек было во втором сервизе?  Правильно, неизвестно, но сказано, что в два раза больше чашек чем в первом сервизе  Сколько чашек было в третьем сервизе?  Верно, неизвестно, но сказано, что на 2 чашки меньше, чем в первом сервизе.  Какой главный вопрос задачи?  Правильно, сколько всего чашек в трех сервизах.  Записываем в тетради задачу  **Составление модели задачи:**  (Имя) идёт к доске решать задачу.  Составим краткую запись к задаче.  Какие слова возьмем для обозначения?  Верно, записываем, (Имя) на доске, все остальные в тетради  **1 сервиз**  **2 сервиз**  **3 сервиз**  **Всего**  Сколько чашек было в первом сервизе?  Верно, записываем  **1 сервиз** – 6 ч.  **2 сервиз**  **3 сервиз**  **Всего**  Сколько чашек было во втором сервизе?  Правильно, записываем, (Имя) на доске, все остальные в тетради.  **1 сервиз** – 6 ч.  **2 сервиз** - ?ч., в 2 раза б  **3 сервиз**  **Всего**  Сколько чашек было третьем сервизе?  Правильно, записываем  **1 сервиз** – 6 ч.  **2 сервиз** - ?ч., в 2 раза б .  **3 сервиз** - ?ч., на 2 ч. м  **Всего**  Что нужно найти в задаче?  Правильно, отметим на краткой записи  **1 сервиз** – 6 ч.  **2 сервиз** - ?ч., в 2 раза б .  **3 сервиз** - ?ч., на 2 ч. м  **Всего** - ?ч.  **Поиск способа решения:**  Обратите внимание на краткую запись, во сколько действий решается данная задача? Верно, в три  Как вы это поняли?  Правильно, потому что в краткой записи задачи три вопроса.  **Решение задачи:**  Как вы думаете, что мы найдем в первом действии?  Верно, сколько чашек во втором сервизе  При помощи какого арифметического действия узнаем?  Верно, умножение  Какое выражение запишем?  Верно, записываем, (Имя) на доске, все остальные в тетради  **1) 6\*2=12 (ч) –во 2 сервизе**  Что найдем во втором действии?  Правильно, сколько чашек в третьем сервизе  При помощи какого арифметического действия узнаем?  Правильно, вычитание  Какое выражение запишем?  Правильно, записываем  **1) 6\*2=12 (ч) – во 2 сервизе**  **2) 6-2=4 (ч) – в 3 сервизе**  Что узнаем в третьем действии?  Правильно, сколько всего чашек в трех сервизах  При помощи какого арифметического действия узнаем?  Верно, сложение  Какое выражение запишем?  Верно. Записываем, (Имя) на доске, все остальные в тетради  **1) 6\*2=12 (ч) – во 2 сервизе**  **2) 6-2=4 (ч) – в 3 сервизе**  **3) 6+12+4=22 (ч)**  **Формулирование ответа задачи:**  (Имя), как запишешь ответ задачи?  Верно, записываем.  С красной строки с большой буквы пишем слово ответ.  **Ответ: всего 22 чашки в 3 сервизах**  Для того, чтобы посмотреть, как вы усвоили материал сегодняшнего урока, предлагаю вам выполнить задание.  **Слайд**    Кружочком выделите четные и нечетные числа в каждом ряду.  Приступаем к работе  Закончили работу  Проведем взаимопроверку, поменяйтесь тетрадкой с соседом. | **Читают**  **Воспринимают**  **Осмысливают**  2  3  **Открывают**  **Читает условие задачи**  О сервизах с чашками  6 чашек было в первом сервизе  Неизвестно, но сказано, что в два раза больше чашек, чем в первом сервизе  Неизвестно, но сказано, что на 2 чашки меньше чем в первом сервизе  Сколько всего чашек в трех сервизах  Открывают тетради, записывают условие, решение, ответ задачи  Идет к доске  1 сервиз  2 сервиз  3 сервиз  Всего  6 чашек  1 сервиз – 6 ч.  2 сервиз  3 сервиз  Всего  Неизвестно, но сказано, что в 2 раза больше, чем в 1  1 сервиз – 6 ч.  2 сервиз - ?ч., в 2 раза б .  3 сервиз  Всего  Неизвестно, но сказано, что на 2 чашки меньше чем в 1  1 сервиз – 6 ч.  2 сервиз - ?ч., в 2 раза б .  3 сервиз - ?ч., на 2 ч. м  Всего  Сколько всего чашек в 3 сервизах  Отмечают на краткой записи  3  Потому что в задаче три вопроса  сколько чашек во втором сервизе  умножение  6\*2  1) 6\*2=12 (ч) –во 2 сервизе  сколько чашек в третьем сервизе  вычитание  6-2  1) 6\*2=12 (ч) – во 2 сервизе  2) 6-2=4 (ч) – в 3 сервизе  сколько всего чашек в трех сервизах  сложение  6+12+4  1) 6\*2=12 (ч) – во 2 сервизе  2) 6-2=4 (ч) – в 3 сервизе  3) 6+12+4=22 (ч)  всего 22 чашки в 3 сервизах  Записывают ответ  Выполняют задание в тетрадях.  **Взаимопроверка**  4,6.8  21,7,35,3 | |
| **4. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | | |
| -Ребята, что нового вы узнали на уроке?  -Какие числа называются четными?  -Какие числа называются нечетными?    -Что повторяли сегодня на уроке? В чем упражнялись?  -Откройте дневники и запишите домашнее задание (учебник с.76, №4,5) | | **Отвечают.**  -Четными называются числа, которые делятся на 2.  -Нечетные числа, те, которые не делятся на 2.  - Повторяли таблицу умножения на 2. Упражнялись в решении задач.  **Записывают домашнее задание.**  **Оценки за урок.**  - Повторяли таблицу умножения на 2. Упражнялись в решении задач.  **Записывают домашнее задание.** |