**Формирование профориентации у старших дошкольников.** *Подготовила воспитатель МБДОУ №153 Фазылова А.Н.*

В настоящее время одной из важных задач образовательного процесса в детском саду является профориентация детей старшего дошкольного возраста. Однако участие родителей в этой сфере зачастую носит формальный характер. Проблема заключается не только в занятости или пассивности родителей, но и в педагогах. Некоторые воспитатели считают, что дети еще слишком малы для профориентации, или что вводить такие элементы в образовательный процесс сложно и требует особой подготовки. В результате формируется недостаток уверенности у педагогов, который может вызывать профессиональные предубеждения и нежелание инициировать эту работу.  
Тем не менее, проблема не в том, что дети не готовы или что родителям это неинтересно. Суть в том, что мы, педагоги, часто не знаем, как эффективно организовать профориентацию, сделать ее увлекательной и полезной. Правильнее не избегать этого, а учиться выстраивать процесс так, чтобы он был интересен детям, помогал родителям лучше понимать своих малышей, а воспитателям — реализовать образовательные цели.  
Можно выделить несколько уровней профориентации детей старшего дошкольного возраста:  
• знакомство с профессиями через тематические игры;  
• участие в познавательных экскурсиях и встречах с представителями разных профессий;  
• обсуждение профессиональных задач и их выполнения в ходе образовательных занятий;  
• приглашение родителей для рассказа о своих профессиях и взаимодействие с детьми в процессе этого рассказа;  
• разработка индивидуальных профориентационных проектов с учетом интересов и склонностей детей.  
Эти уровни не предполагают обязательного прохождения каждого из них всеми детьми. Важно выстраивать работу с учетом индивидуальных особенностей ребенка и интересов его семьи, предлагая участие в зависимости от возможностей и желания родителей.  
Мы знаем: "Можно показать ребенку, как многогранен мир профессий, но невозможно заставить его увлечься". Наша задача — создать такие условия, чтобы у детей возник интерес к исследованию, чтобы они хотели узнавать больше и пробовать себя в разных ролях.  
Работая в группе старших дошкольников, мы пробовали активно вовлекать родителей в профориентационную деятельность. Однако столкнулись с трудностями: у родителей была низкая мотивация, многие недооценивали значимость профориентации для детей такого возраста. Это отражалось и на уровне интереса детей к занятиям.  
Мы поставили цель повысить эффективность работы с семьями в области профориентации:  
• проводить беседы и мастер-классы для родителей по значению ранней профориентации и способам ее поддержки дома;  
• индивидуально изучать увлечения семей, чтобы выстраивать взаимодействие на основе их интересов.  
Нам пришлось шаг за шагом вовлекать родителей, организовывая регулярные встречи и обсуждения. Мы приглашали их участвовать в тематических экскурсиях, встречах с интересными людьми и в образовательных играх. Это позволило выявить несколько положительных эффектов:  
• родители начали лучше понимать увлечения и склонности своих детей, что давало возможность поддерживать их в домашних условиях;  
• у родителей появилась возможность гордиться успехами своих детей и видеть, как они справляются с предложенными заданиями;  
• расширилось представление взрослых о возможностях и сложностях профориентации в дошкольном возрасте;  
• возникло доверие к педагогам, что укрепило общую образовательную среду;  
• родители узнали, как помочь детям развивать интерес к разным профессиям, и стали делать это дома;  
• взрослые познакомились с одногруппниками своих детей, узнали их интересы и увлечения, что способствовало формированию сообщества.  
Присутствие родителей на профориентационных занятиях оказало положительное влияние и на детей:  
• дети начали связывать детский сад с семьей, что усилило доверие к педагогам;  
• занятия стали вызывать больше удовольствия, что способствовало успехам в освоении тем;  
• у детей наблюдалось повышение самооценки и уверенности в себе;  
• участие родителей расширило социальный опыт и показало положительные примеры.  
Для нас, педагогов, это

взаимодействие оказалось крайне полезным:  
• мы смогли использовать профессиональный опыт родителей в образовательных играх и занятиях;  
• удалось укрепить знания, получаемые в саду, через поддержание интереса дома;  
• общение с родителями стало более содержательным и продуктивным;  
• родители стали активными участниками в принятии решений о жизни группы;  
• мы увидели, как родители мотивируют детей, и начали использовать эти подходы в группе.  
Таким образом, профориентация в старшем дошкольном возрасте с участием родителей формирует уникальные возможности для развития детей. Это сотрудничество укрепляет связи между детским садом и семьей, строит доверие и развивает взаимное уважение. Эффективный обмен информацией помогает добиться высоких результатов и создать атмосферу, где каждый участник образовательного процесса чувствует свою значимость и поддержку.