**Роль Тьютора в новом образовательном пространстве**

*Тьютор ”Президентского лицея “Сириус” Дмитриева Н.А.*

*Тьютор “Президентского лицея “Сириус” Ковалева Е.Е.*

Каждая цивилизация создает новый эволюционный виток, который открывает новые вызовы к организации человеческой культуры. Одновременно с этим и решаются вопросы трансформации самого процесса обучения, развития подрастающего поколения. Это неминуемо ведет к появлению новых форм взаимодействия в педагогическом процессе.

На смену традиционной (поддерживающей предыдущий уровень культуры) системе образования приходит инновационная (опережающая, дающая понимание и инструменты поиска новых знаний). Ресурса традиционной (закрытой) системы образования становится недостаточно. Образование становится открытым.

Один из важнейших принципов открытого образования - индивидуализация, которая расширяет классический принцип индивидуального подхода к обучению: не только учитывать особенности каждого ученика, но и создавать для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию, учитывающую интересы и склонности ребенка, при этом оптимально обеспечивать поддержку при освоении образовательного материала и прохождения развивающей траектории обучения, т.е. сопровождение. Педагог, осуществляющий такую деятельность, называется ТЬЮТОРОМ, а подопечный - ТЬЮТОРАНТОМ.

Следует обратить внимание на кардинальное отличие ТЬЮТОРА от УЧИТЕЛЯ: учитель показывает образцы ПОИСКА ЗНАНИЙ, Тьютор помогает найти варианты пути самоопределения. Если учитель работает с культурой и передает ученику ее образцы, то тьютор работает с интересом ребенка и помогает ему самоопределиться в поле различных вариантов самореализации. В системе образования становится актуальными, как традиционная позиция учителя, так и две новые позиции: тьютора и учителя с тьюторскими компетенциями.

Параллельным образом, тьютор сопровождая тьюторанта в развивающей образовательной траектории, функционально пересекается с деятельностью коуча, но и в этой позиции следует отметить принципиальные различия: коуч помогает человеку преодолеть проблему, возникшую на пути. Тьютор помогает НАЙТИ ПУТЬ или ИЗМЕНИТЬ (ТРАНСФОРМИРОВАТЬ) ПУТЬ.

Таким образом, целью работы тьютора в перспективном ракурсе является - **формирование осознанного запроса к обучению**.

Формирование такого запроса не может быть случайным, конечно, это результат системной работы проводимой в нескольких ракурсах. Из наиболее важных, в этой области формирования осознанного запроса, можно назвать следующие, поступательные действия, которые с одной стороны проверены опытом и благодаря своей реструктурирующей функции практически всегда дают результаты, это:

1. Создание насыщенного ресурсного образовательного пространства;
2. Установление доверительных отношений с ребенком;
3. Наблюдение за природными интересами ребенка и их фиксация;
4. Организация образовательных проб для выявления устойчивых природных, индивидуальных интересов тьюторанта;
5. Сопоставление вместе с тьюторантом (и его Родителями) образовательной траектории и сопровождение ученика в выполнении индивидуального маршрута обучения;
6. Совместная рефлексия промежуточных и окончательных результатов;
7. Корректировка (калибрация) индивидуального образовательного маршрута.

Для того, чтобы перечисленные поступательные действия были реализованы и дали ожидаемый результат, в плане формирования осознанного образовательного запроса к обучению со стороны учащегося и его Родителей, а также имели поступательное эволюционное развитие личностных качеств тьюторантов, необходимы эффективные комуникационные модели дающие возможность полноценной трансформации и развития социальных навыков, предметно-культурного взаимодействия и расширения адаптационных возможностей. В ходе создания коммуникационных моделей важна позиция Тьютора относительно тьюторанта. Ситуативно такие позиции могут быть:

* Рядом
* За тьюторантом
* Инициирующего тьюторанта (периодически, вместе с автономной самостоятельной деятельностью тьюторанта,поддерживающего его природные интересы, инициирующие новые возможности для реализации в случае “выгорания” или диссоциации тьюторанта).

Таким образом, работа Тьютора строится в гибком, актуальном для тьюторанта режиме и ситуативно нацелена на ресурсное обеспечение выбора ребенка. Целью тьюторского сопровождения, прежде всего, является развитие адаптационных возможностей и полноценной реализации способностей тьюторантов. Исходя из этого тьюторское сопровождение дает возможность каждому выбрать свой образ и свой путь через максимальное раскрытие таланта каждого участника образовательного процесса.