**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Новосибирска**

**« МАОУ Лицей №185»**

**Октябрьского района**

**Проект**

**«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках изучения истории г. Новосибирска».**

Шестакова Наталья Геннадьевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

**Новосибирск 2024**

**1.Постановка проблемы и обоснование необходимости её разработки.**

«Родной край, его история- основа на которой только и может осуществляться рост духовной культуры общества»,-Д.С.Лихачёв.



В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию РФ было сказано: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность… и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Духовно- нравственное воспитание- первостепенная задача современной образовательной системы, т.к. общество лишь тогда способно решать масштабные задачи, когда у него есть общая система духовно-нравственных ориентиров. А эти ориентиры есть там, где хранят уважение к истории родного края, родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков. Почему же образованию отводится ключевая роль в этом процессе? Школа- это единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Да, личность формируется в семье, но наиболее системно и последовательно её формирование происходит в сфере образования. Поэтому, на современном этапе, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное воспитание школьника.

Основным содержанием духовно-нравственного развития являются базовые национальные ценности, которые мы храним в семейных, культурных традициях. Источник- наша родина, народ, семья, религия, труд, искусство, наука, природа. Патриотизм, любовь к своей малой Родине, к своему народу, к России должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность учащихся.

2**. Основная идея проекта, цель, задачи, сроки реализации.**

Основной **идеей** проекта является объединение творческого потенциала учителя, обучающихся, родителей для духовно-нравственного развития обучающихся через изучение истории своей школы, района, города.

**Цель** проекта: создание благоприятной среды для духовно-нравственного развития обучающихся.

**Задачи:**

-способствовать ознакомлению обучающихся с историческим и духовным наследием своей малой Родины (улицы, района, города);

-создание условий для духовно-нравственного развития каждого ребёнка;

-содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся

-создание условий для воспитания культуры общения;

-способствовать развитию интереса к истории родного края, умению находить нужную информацию, используя различные источники( печатные издания, интернет).

Проект рассчитан на четыре года.

**3. Планируемые результаты.**

**Первый уровень.** Приобретение учащимися исторических знаний о школе, районе, городе. Позитивные сдвиги в отношении к своей малой Родине. Умение оформлять свои знания в творческом виде(печатное сообщение, боевой листок, слайд программа, стенгазета, презентация).

**Второй уровень.** Изменение отношений между детьми в лучшую сторону, улучшение взаимоотношений в коллективе. Приобретение умений работать в парах, группах для создания коллективных творческих работ.

**Третий уровень**. Изменение позиций родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания, активное их привлечение к классным, внеклассным и внешкольным мероприятиям. Апробация новых форм работы с внешкольными учреждениями. Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.



4**.Участники, партнёры проекта:**

Школьная библиотека

Библиотека им. Толстого

Новосибирский зоопарк

Музей Октябрьского р-на

Учитель, обучающиеся, родители

Музей истории «Берегиня»

Центр детского отдыха «ЮНЕКС»

Театр «Глобус»

Музей СибВО

**5. Этапы реализации проекта и предполагаемые мероприятия.**

**Первый этап. Подготовительный.** Первый класс. Накопление знаний о школе, районе, городе. В начале года даётся анкета, которую дети заполняют вместе с родителями. Результаты анализируются. На начальном этапе много прогулок, экскурсий вместе с родителями.

1 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| 1ч. | На уроках даются первые сведения о районе, городе. Приобретаются первые географические знания, сведения о животных НСО. | Делимся впечатлениями об экскурсии, рисуем, что наиболее всего запомнилось и оформляем выставку в классе. | Обзорная экскурсия по городу Новосибирску. |
| 2ч. | Смотрим спектакль школьного кукольного театра: «История моей школы глазами детей». | Выход в областной театр кукол на спектакль: «Обинушка- царица Обская». |
| 3ч. | Подготовка короткого рассказа об улице, на которой ты живёшь. Оформление в классе выставки: «Моя улица». | Посещение музея Октябрьского района для знакомства с историей района. |
| 4ч. | Оформление впечатлений о зоопарке на выставке в классе. | Выезд в новосибирский зоопарк. |

**Второй этап. Основной.** Включает в себя 2-3 классы. Ребята не только знакомятся и накапливают информацию, но и учатся оформлять её в виде слайд программы, стенгазеты, отдельного печатного сообщения.

2 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| 1ч. | «Вкропление» в материал уроков в зависимости от темы исторических, географических сведений о городе. Более глубокое изучение природы сибирского края. | Оформление выставки в классе: «Фонтаны Новосибирска». | Экскурсия по городу: «Фонтаны Новосибирска». |
| 2ч. | Тематическая беседа о гербе и флаге НСО. Подборка с помощью родителей стихов о Новосибирске. | Выход в библиотеку им Л.Толстого на беседу: «Символы Новосибирска». |
| 3ч. | Беседа-игра «История моего города» (школьная библиотека. | Экскурсия в музей Октябрьского района «История площади Пименова». |
| 4ч. | Участие в школьной акции: «Спасибо деду за Победу» (письмо от правнука). | Посещение музея СибВО: «Сибиряки в ВОВ. Воины и работники тыла.» |

3 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| 1ч. | Рассказ о детских писателях и поэтах Новосибирска. Знакомство с творчеством В,Шамова, Ю.Магалифа, Е.Стюарт, Н.Закусиной | Делимся впечатлениями об экскурсии и готовим кл. час: «Достопримечательности Октябрьского района» (по группам) | Экскурсия по городу: «Достопримечательности Новосибирска». |
| 2ч. | Готовим и проводим викторину об истории Новосибирска( вопросы и фотографии готовятся группами) | Выход в библиотеку им.Л.Толстого на программу: « Новосибирск- вчера, сегодня, завтра» |
| 3ч. | Подготовка и проведение классного часа: «Новосибирск-город труженик» ( о профессиях наших родителей) | Выезд в фольклорный центр «Берегиня» на экскурсию «Народные промыслы Сибири». |
| 4ч. | 1. Тематический кл. час: «Подвиг сибиряков» 2. Беседа-викторина в школьной библиотеке: «Сибирские писатели и поэты». | Посещение Монумента Славы. |

**Четвёртый этап. Итоговый.** Ребята выполняют презентации, подготавливают проекты (совместно с родителями) под руководством учителя.

4 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная деятельность | | Внеурочная деятельность | Внешкольная деятельность |
| 1ч. | Краткие выступления детей по истории, географии, жив. Мира НСО.  На заключительных уроках подготовка и представление презентаций «Мой город». Заполнение анкеты вместе с родителями. | Тематический кл.час: «Новосибирск- столица Сибири. Нам есть чем гордиться» (готовится совместно с детьми). | Прогулка по ближайшим к школе улицам, с рассказом о них (готовят дети и родители). |
| 2ч. | Подготовка и показ презентаций: «Новосибирск. Моё любимое место отдыха». | Выход в театр «Глобус» с посещением закулисья. |
| 3ч. | 1.Подготовка и представление проекта: «Мост через Обь».  2. Подготовка и проведение викторины: «Чем знаменит каждый район города». | Экскурсия по городу: «Мосты Новосибирска» с посещением Набережной реки Обь. |
| 4ч. | 1. Подготовка и показ кукольного спектакля: «История моей школы глазами детей». 2. Подготовка и показ презентаций: «Герои- сибиряки». | Экскурсия в музей СибВО. Герои-сибиряки (война1812г. ,ВОВ, локальные войны) |

Примечание: В течение всего периода могут быть организованы и другие экскурсии, но основная идея проекта - объединение творческого потенциала учителя, обучающихся, родителей для духовно-нравственного развития обучающихся через изучение истории своей школы, района, города, остаётся неизменной.

 **7. Заключение.**

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования II поколения, а именно в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

При составлении данного проекта, я помнила, что нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы. На это надо опираться при выборе методов и приемов духовно-нравственного воспитания младших школьников на каждом этапе урока. А использование нетрадиционных форм обучения: экскурсий, спектаклей, использование разных средств искусства, игр, выпуск газет, коллективных работ, других помогает увидеть и развить в ребёнке творческий потенциал.

Ну и самое важное, о чём надо помнить: решающую роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко)

**6. Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва «Просвещение» 2011г.

2. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009г.

3..Баяндин В.И, Мамонтова Е.А. « Новониколаевск -Новосибирск:от поселкового старосты до мэра». Биографический справочник. Новосибирск,2003г.

4.Кравец Т.Н. Макаренко Г.М. «Здравствуй, Новосибирск» рабочая тетрадь для учащихся 1 класса. Новосибирск 2011г.

5. Герасимова Н.К. «Первый новосибирский численник» ОАО «Кострома»2009г.

**7. Приложение.**

**Анкета для 1 и 4 класса.**

1.Назови номер нашей школы.

2.В каком районе она расположена?

3.Как раньше назывался наш район и почему?

4. Название первой улицы нашего города.

5.Сколько районов в нашем городе?

6.Сколько мостов в Новосибирске?

7.С какого района начинался наш город?