**УДК 910.1**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И В РАМКАХ ВУД КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Константинова Татьяна Николаевна, учитель географии

МБОУ "Крест-Хальджайская СОШ им.Ф.М.Охлопкова"

с. Крест-Хальджай, Российская Федерация

***Аннотация.*** *В данной научной статье рассматривается роль научно-исследовательской деятельности на уроках географии и в рамках внеурочной деятельности (ВУД) как одного из ключевых средств достижения целей Федеральных государственных образовательных стандартов. Представлены результаты успешных проектов МБОУ "Крест-Хальджайская СОШ им.Ф.М.Охлопкова", обсуждается проектная технология, способствующая их эффективной реализации.*

***Ключевые слова:*** *география, ФГОС, научно-исследовательская деятельность.*

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения (ФГОС), научно-исследовательская деятельность является важным условием эффективности образовательной программы. В условиях мирового экологического движения и принципов экологичности проблемно-ориентированное экологическое образование играет особенно значимую роль в развитии исследовательской деятельности учащихся [2].

Осуществление научно-исследовательской деятельности возможно в контексте реализации различных педагогических технологий. Особенности их реализации зависят от педагогических методов и приемов, используемых в рамках конкретного предмета. В данной работе мы рассмотрим научно-исследовательскую деятельность учащихся в области географии.

Прогресс научной активности в образовании представляет собой важную национальную и мировую тенденцию в области педагогических наук. В. А. Басов указывает, что в содержании образования возрастает развитие новых процессуальных компетенций, компетенций управления информацией, что требует интеграции технологических методов в образовательный процесс [1].

Обзор методической литературы позволяет сделать вывод о том, что исследовательская деятельность учащихся - это деятельность, связанная с решением творческих задач исследовательского характера при наличии ранее неизвестных решений. Обычно такой процесс включает несколько этапов, в том числе формулировку проблемы, изучение соответствующих теоретических положений, выбор и практическое применение соответствующих методов исследования, сбор и анализ данных, формулирование выводов по результатам анализа [3].

Одна из основных задач проектной технологии - развитие исследовательских навыков, включая аналитическое мышление, наблюдение, формулирование гипотез, экспериментирование и обобщение. Эта цель неразрывно связана с ходом научно-исследовательской деятельности учащихся [6].

Проектная методика, впервые предложенная Джоном Дьюи, представляет собой развитие концепции проблемно-ориентированного обучения [4]. Они разрабатываются и создаются учащимися под руководством учителей, в результате чего создаются новые продукты, обладающие как субъективной, так и объективной новизной и имеющие практическую значимость. Проблемное обучение может достичь своей конечной цели только в том случае, если учебные материалы основаны на решении поставленных задач, если учащиеся являются активными участниками процесса обучения и если учебный процесс связан с практикой и практическим применением в реальном мире.

Реализация проектной деятельности состоит из следующих этапов: выявление проблемной ситуации, формулирование проблемы, определение ожидаемого результата и соответствующих критериев оценки, планирование, реализация, оценка проекта по установленным критериям, формулирование выводов о степени достижения целей и, наконец, оценка всей проектной деятельности [5].

Рассмотрим особенности применения проектной технологии непосредственно в рамках разработанной нами программы.

Нижеприведённые разработки проектов и научных работ являются звеньями одного научно-исследовательского проекта.

Актуальными проектами являются

* Криогенные формы рельефа с. Крест-Хальджай,
* Фауна булавоусых чешуекрылых в окрестности Крест-Хальджай,
* Степной бизон из Мамонтовой горы Томпонского района,
* Сравнение оттаивания мерзлоты в лиственничном лесу и в лесу после пожара,
* Изучение мерзлоты на метеостанции села Крест-Хальджай,
* Динамика протаивания верхней части вечной мерзлоты в различных условиях в окрестности села Крест-Хальджай,
* Изучение мерзлоты на метеостанции села Крест-Хальджай,
* Морфологические особенности черепа ископаемого бизона из местности Мамонтовая гора Томпонского района.

Все вышеизложенные были признаны призёрами в НПК «Шаг в будущее», «Кычкинские чтения», «Дарбасовские чтения», «Петровские чтения», НПК агропрофильных школ МСО «Алдан-Ситим» посвященный 60-летию совхоза им. Ф.М.Охлопкова, НПК по палеонтологии «Научная школа доктора биологических наук, профессора Боескорова Г.Г», «Открой в себе ученого» г. Санкт-Петербург, НПК «На пути к познанию» г. Екатеринбург.

Изучая отличительные особенности научно-исследовательской деятельности учащихся и реализации проектной технологии педагогом, а также их взаимосвязь, мы разработали методические подходы к проектному обучению как в аудиторных, так и в полевых условиях.

Использование проектной технологии является эффективным методом повышения мотивации к исследовательской деятельности.

Непрерывное включение учащихся в изучение экологических проблем, оценку их остроты, последствий проявления и разработку путей их решения выполняет важную воспитательную функцию. Это связано с тем, что оно опирается на активную позицию учащихся в обучении через решение значимых экологических и социальных проблем. Кроме того, она приобщает их к социально значимой природоохранной деятельности.

Результаты данного исследования предлагаются для апробации в педагогической практике учителей географии на уроках и во внеклассной работе.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Басов В.А. ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ КАК ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Инновационная наука. 2021. №2.
2. Бобченко, О. В. Формирование функциональной грамотности учащихся через научно-исследовательскую деятельность в современной школе в условиях внедрения обновленного ФГОС / О. В. Бобченко, А. Е. Кудряшова, И. Ю. Люлякина // Актуальные вопросы современной науки : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 15 февраля 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2024. – С. 276-278.
3. Копнина, В. В. Принципы работы с одаренными детьми по географии в рамках дополнительного образования (географическая школа, профильные смены, научно-образовательные проекты) / В. В. Копнина, Н. В. Семенова // Развитие одаренности в контексте больших вызовов: методология, проекты, технологии : Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции, Саратов, 15–16 ноября 2023 года. – Саратов: ИЦ "Наука", 2023. – С. 167-173.
4. Петригина, В. А. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи / В. А. Петригина // Педагогика и просвещение. – 2013. – № 4. – С. 326-335.
5. Региональные географические и экологические исследования: актуальные проблемы : Сборник материалов Всероссийской молодежной школы-конференции, посвященной 15-летию основания кафедры природопользования и геоэкологии и 10-летию возрождения деятельности Чувашского республиканского отделения ВОО «Русское географическое общество», Чебоксары, 08–13 ноября 2016 года / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2016. – 468 с.
6. Учебная экологическая тропа: история, виды, назначение и примеры использования / Э. В. Ахметгареева, З. Б. Латыпова, И. С. Сафиуллина, Д. С. Стулин // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 2(28). – С. 422-434. – DOI 10.15350/2409-7616.2021.2.40.

**UDC 910.1**

**SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITIES IN GEOGRAPHY LESSONS AND IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A MEANS OF IMPLEMENTING FSES**

Konstantinova Tatiana Nikolaevna, teacher of Geography

Municipal Budgetary Educational Institution ‘Krest-Khaldzhaiskaya Secondary School named after F.M.Okhlopkov’

v. Krest-Khaldzhai, Russian Federation

***Abstract.*** *This scientific article considers the role of research activities in geography lessons and extracurricular activities as one of the key means of achieving the goals of the Federal State Educational Standards. The results of successful projects of Municipal Budgetary Educational Institution ‘Krest-Khaldzhaiskaya Secondary School named after F.M.Okhlopkov’ are presented, the project technology that contributes to their effective implementation is discussed.*

***Keywords:*** *geography, FSES, scientific-research activities.*