**Закрепление звука «Л»**

**Цель:** Закреплять умение правильно произносить звук «л» в слогах, словах, чистоговорках.

**Задачи**:

Образовательные:

- закреплять слуховой и моторный образ звука [Л];

- автоматизировать звук [Л] изолированно, в слогах, словах;

- учить анализировать артикуляцию звука;

- совершенствовать навыки звукового анализа.

Коррекционные:

- развивать артикуляционную моторику, используя артикуляционную гимнастику;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать общую моторику, используя физминутку;

- развивать мелкую моторику, использую нетрадиционные методики;

- развивать лексико-грамматический строй речи.

Воспитательные:

- воспитывать желание говорить правильно и красиво;

- побуждать интерес к логопедическим занятиям;

- воспитывать у детей активность на занятии;

-воспитывать желание прийти на помощь.

**Оборудовани**е: магнитная доска, предметные картинки, конверт с разрезными картинками, звуковые дорожки, шарики Су-джок, коврики для шариков, прищепки, модули, физминутка «Кулак-ладонь-кольцо».

**Ход занятия:**

I. Орг. момент.

- Ребята , сегодня я получила письмо. Как вы думаете, от кого оно? (На конверте изображение Лунтика).

**Логопед** : -А еще Лунтик прислал звуковое сообщение. Послушайте.

*Лунтик*: -Дорогие ребята! Баба Капа дала мне задание собрать пазлы. Но у меня ничего не получается, помогите, пожалуйста!.

-Поможем Лунтику?

**Дети**:- поможем!

II. Артикуляционная гимнастика.

**Логопед**: но для того, чтобы помочь, нам нужно выполнить ряд заданий. Ведь пазлы нужно не только собрать, но и правильно, красиво назвать то, что получилось. Вы готовы?

Приступим к выполнению первого задания.

Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом.

1. «Лягушка»

-Подражаем мы лягушкам, тянем губы прямо к ушкам, потяну и перестану, и нисколько не устану;

2) «Окошко»

-открываем мы окошко, зубки там видны немножко;

3) - «Часики»

- влево – вправо кончик ходит, будто места не находит.

4) «Пароход»

-пароход плывет, гудит, волны разрезает. Язычок прижат к зубам, это каждый знает.

III. Закрепление звука Л.

1. Работа со звуковыми дорожками.

**Логопед**: -молодцы! И еще, чтобы помочь Лунтику, мы должны пройти по звуковым дорожкам.

Отработка открытых слогов со звуком «Л».

1. Пальчиковая гимнастика с шариками Су-джок.

**Логопед**: - Ребята, при выполнении просьбы Лунтика, нам будут помогать пальчики, давайте их разомнем.

Пальчиковая гимнастика «Ежик» (Дети катают шарик между ладоней).

*-Ежик колет нам ладошки, поиграем с ним немножко.*

*Ежик нам ладошки колет, руки к школе нам готовит*.

1. Закрепление звука Л в словах.

**Логопед**: -Дети, Перед вами коврики с ячейками и шарики. Давай каждый выберет по 3 шарика одинакового цвета. Сейчас я буду прикреплять картинки к магнитной доске, а вы поочередно красиво называть их. Кто правильно назвал, положит шарик в верхнюю ячейку.

1. Развитие лексико-грамматического строя речи.

**Логопед**: -Молодцы! А теперь каждую картинку называем ласково и перекладываем шарик в нижний ряд.

Логопед: - Внутри каждого шарика спрятаны волшебные колечки. Возьмите один шарик и откройте. Возьмите по одному колечку.

Сейчас мы будем надевать колечко на палец и произносить заданное слово, снимаем колечко и изменяем слово. Игра «Есть-нет». Слова: ласточка, халат, палатка, салат, лось, лыжи, акула, пилот, шалаш, мыло.

1. Физминутка. «Кулак –ладонь –кольцо»
2. Работа с прищепками.

Игра «Кто больше». Дети по памяти называют слова, в названии которых есть «Л», одновременно прикрепляя прищепки к модулям «Солнышко» и «Тучка».

1. Работа с пазлами.

**Логопед**:- Вот теперь мы готовы к выполнению просьбы Лунтика.

Дети составляют картинки с изображением лука и лампочки.

- Ребята, у нас получились целые картинки? Что получилось?

**Дети**: лук, лампочка. Дети меняются картинками с соседом, составляют и называют.

**Логопед**: -какой звук мы произносили в начале слов?

**Дети**: -звук «Л»

IV. Игра «Что пропало?»

**Логопед**: дети,Я тоже подготовила для вас игру «День-ночь» . Давайте назовем все картинки на магнитной доске хором и запомним их. Закройте глаза, «Ночь»! (убирает одну из картинок на магнитной доске, затем дети открывают глаза по команде «День» и называют, что пропало).

V. Отработка звука «Л» в чистоговорках.

*Ла-ла-ла,*

*Вот пила;*

*Лу-лу-лу,*

*Возьму пилу;*

*Лы-лы-лы,*

*Нет пилы.*

VI. Итог занятия.

**Логопед**: Ребята, какой звук мы сегодня закрепляли?

-Что вам понравилось больше всего на занятии?